Татарстан Республикасы

Казан шәhәре Вахитов районы «СОлНЦе төп гомуми белем бирү мәктәп-интернаты»

гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

Раслыйм Килешенде Каралды

Мәктәп директоры Методсовет рәисе Методберләшмә утырышында

\_\_\_\_\_\_ Шмаков П.А. \_\_\_\_\_\_ Протокол № 1

“\_\_\_”август 2016 ел “\_\_\_” август 2016 ел “\_\_\_” август 2016 ел

**6 НЧЫ СЫЙНЫФТА**

**ТАТАР ТЕЛЕННӘН**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Программаны төзеде:

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Вәлиева Венера Фәнис кызы

Педагогик киңәшмә утырышында каралды

Протокол № 1 “\_\_\_” август 2016 ел

**2016-2017 нче уку елы**

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ.**

Эш программасы төп гомуми белем бирү дәүләт стандартының Федераль компонентына, *“*Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”на (1 — 11 нче сыйныфлар) авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева (2014), «СОлНЦе төп гомуми белем бирү мәктәп-интернаты»ның 2016-2017 уку елы өчен уку планына нигезләнеп төзелде.

Эш программасы төп гомуми белем бирү Федераль дәүләт стандарты эчтәлегенең мәҗбүри минимумы таләпләренә туры килә.

Рус телендә сөйләшүче балаларга 6 нчы сыйныфта татар телен укыту буенча Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан әзерләнгән программа буенча татар теле һәм әдәбиятына 140 сәгатькә исәпләнгән.Мәктәпнең гамәлдәге уку планы буенча татар теленә 4 сәгать бирелә, 35 атна, ел буена 140 сәгать.

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

-Татар теле предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

-шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

-тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру.

Татар теле укытуның **бурычлары:**

**-**татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү.

**-** укучыларга нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәтү.

-укучыларның логик фикерләүләрен үстерү.

Эш программасы түбәндәге УМК га юнәлдерелгән:

Татарча да яхшы бел. 6 класс Авторы Р.Р. Нигъматуллина. Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2007

**Укытуның предмет, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре.**

Федераль дәүләт белем стандартларында белем бирү системасының төп юнәлеше – системалы-эшчәнлекле юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент-нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре дип билгеләнә.

***Укытуның предмет нәтиҗәләре.***

Төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, рус телле укучылар әдәби укудан түбәндәге предмет нәтиҗәләренә ия булырга тиеш:

-коммуникатив компетенциягә (аралашу осталыгына) ия булу, ягъни татар телендә телдән яки язмача аралашу күнекмәләрен үзләштерү;

-коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү, аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

-“Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу, татар теле белән даими кызыксыну һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерү.

***Укытуның шәхси нәтиҗәләре:***

Төп белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының үзенә карата һәм әйләнә -тирәдәге кешеләргә, яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирам.

- регулятив универсаль уку гамәлләре:

-эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирү, кирәкле төзәтмәләр кертү, үз эшчәнлегең белән идарә итү.

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү, тиешле мәгълүматны табу; билгеләү; логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

- коммуникатив универсаль уку гамәлләре: коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.

**Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре).

**Сөйләмнең фонетик ягы**

Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлеге ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүзләр (аккош, китте). Ике авазга билге булып йөрүче я, ю, е хәрефләре. Дифтонглар. Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраклары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның иҗек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

**Сөйләмнең лексик ягы**

Сүзнең лексик мәгънәсе. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Интернациональ сүзләр. Алынма сүзләр. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дөрес файдалану.

**Сүз ясалышы.**

Ясагыч кушымчалар белән сүзләр ясау. Сүзләрне кушу яки теркәү ысулы. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр.

**Сөйләмнең грамматик ягы**

Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**Сөйләм эшчәнлеге төрләре:**

**Диалогик сөйләм**

Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).

**Монологик сөйләм**

Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, план нигезендә сөйләү.

**Тыңлап аңлау**

Аралашу барышында чит сөйләмне ишетеп аңлау.

Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.

**Уку**

Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.

Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.

Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.

**Язу** Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
| **- Программа:** “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” Казан 2013.  **-Дәреслек**- Татарча да яхшы бел. 6 класс Авторы Р.Р. Нигъматуллина. Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2007  **- Дәфтәр**- Татар теленнән эш дәфтәре Р.Р. Нигъматуллина Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2012  **-Контроль тестлар һәм текстлар дәфтәре** Р.Р. Нигъматуллина Казан, “Мәгариф” нәшрияте 2012 | 1. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2007.  2. Р. С. Нурмухаметова Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся Казань Издательство “Гыйлем” 2008  3. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. Казан: “Мәгариф”, 2007.  5. Татар телендә тыныш билгеләре.  6. Ф. С. Сафиуллина Татар теленнән контроль эшләр һәм тестлар 5-11 кл. Казан ТаРИХ 2007  7. Г. Р. Галиуллин Татар теле Лексикология. Казан “Мәгариф” 2007  8.Н.С.Гыймадиева.Диктантлар һәм изложениеләр. Казан.2011.  9.Р.З.Хәйдәрова.Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы.Яр Чаллы.2014)  10.Р. З.Хәйдәрова Научно педогогические аспекты билингвального образования В Республике Татарстан Наб елны 2007  11. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары  12.www.belem.ru, [www.edu.kzn.ru](http://www.edu.kzn.ru), [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru), [www.tggbu.ru/tt](http://www.tggbu.ru/tt), [www.gabdullatukau.ru](http://www.gabdullatukau.ru), [www.tatarlar.ru](http://www.tatarlar.ru)  13.Татарча-русча тезмә сүзләр сүзлеге Ф. С. Сафиуллина Казан Татарстан китап нәшрияты 2002  Татар теленең орфоэпик сүзлеге Х. Сәлимов Чаллы “КАМАЗ” нәшрияты, 1995  Татар теленең фразеологик сүзлеге Н. Исәнбәт (ике том) Казан Татарстан китап нәшрияты 1990  Татар теленнән аңлатмалы сүзлеге (3 том) Л. М. Махмутова Казан Татарстан китап нәшрияты 1977 | 1 **Дәреслек**- Татарча да яхшы бел. 6 класс Авторы Р.Р. Нигъматуллина. Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2007  **2.Дәфтәр**- Татар теленнән эш дәфтәре Р.Р. Нигъматуллина Казан, “Мәгариф” нәшрияты 2012  **-Контроль тестлар һәм текстлар дәфтәре** Р.Р. Нигъматуллина Казан, “Мәгариф” нәшрияте 2012  3. Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафаева Татарский язык в таблицах Наб. Челны 2007  4. Ф. С. Сафиуллина Татар теленнән контроль эшләр һәм тестлар 5-11 кл. Казан ТаРИХ 2007  5. Р. С. Нурмухаметова Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся Казань Издательство “Гыйлем” 2008  6.“Көмеш кыңгырау” газетасы, “Ялкын” “Салават күпере” журналы  7. www.belem.ru, [www.edu.kzn.ru](http://www.edu.kzn.ru), [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru), [www.tggbu.ru/tt](http://www.tggbu.ru/tt), [www.gabdullatukau.ru](http://www.gabdullatukau.ru), [www.tatarlar.ru](http://www.tatarlar.ru)  8.Русча-татарча сүзлек Ф. Ә. Ганиев Казан Татарстан китап нәшрияты 2001  Татарско-русский словарь И. А. Абдуллин, татарское книжное издательство, 1988.  Русско-татарский разговорник Ф. С. Сафиуллина Казань, Казан Татарстан китап нәшрияты, 1991  Школьный русско-татарский словарь М. И. Махмутов Казан Татарстан китап нәшрияты, 1975  Татар теленнән орфографик сүзлеге А. Х. Нуриева Казан “Мәгариф” нәшрияты 1996 |

**Эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекнең исеме** | **Сәгать саны** |
| **1** | **Яңа уку елы башлана** | **17** |
| **2.** | **Мин – зур ярдәмче** | **20** |
| **3.** | **Дуслар белән күңелле** | **26** |
| **4.** | **Туган җирем – Татарстан.** | **25** |
| **5.** | **Табигать белән бергә** | **18** |
| **6.** | **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл** | **19** |
| **7.** | **Светофор – минем дустым.** | **15** |
|  | **Барлыгы** | **140** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Өйрәнелә торган бүлек, материалның***  ***темасы*** | ***Сәг.саны*** | | ***Үтк.вак.*** | | | | | ***Көтелгән нәтиҗәләр.*** | | | | | |
| ***п*** | | ***ф*** | | | ***Белемнәр*** | | ***Күнекмәләр*** | | ***Гомуми белем һәм күнекмәләр*** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 чирек Яңа уку елы башлана (17 сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Татар алфавиты. | 1 | |  |  | | | Фонетиканың сөйләм авазларын, орфоэпиянең авазларның дөрес әйтелешен өйрәнүе. | | Авазларны һәм сүзләрне сөйләмдә дөрес әйтү. Татар алфавитын хәтерләренә төшерү. | | | Чагыштырып эшли белү. | |
| 2 | Транскрипция билгеләре. | 1 | |  |  | | | Транскрипция билгеләре. Авазлар һәм хәрефләр. Яңа сүзләрне транскрипция белән күрсәтү. | | Тема буенча яңа өйрәнелгән сүзләрне кулланышка кертү. | | | Укучыларның фикер йөртү, иҗади сәләтләрен үстерү. | |
| 3 | Сингармонизм законы. | 1 | |  |  | | | Калын сүзгә калын, нечкә сүзгә нечкә кушымча ялгануы. | | Сингармонизм законын кушымчалар ялгаганда куллану. | | | Эш тәртибен аңлап, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. | |
| 4 | Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 | |  |  | | | Татар телендә тамырга сүзясагыч, модаль, бәйләгеч кушымчаларның ялгануы. | | Сүзнең төзелешен тикшерү. | | | Үрнәк буенча эшли белү. | |
| 5 | **Кереш контроль эш.** | 1 | |  |  | | | Мөстәкыйль сүз төркеме буларак исем. Лексик-грамматик материалны үзләштерүне тикшерү. | | Программа материалын үзләштерү. Үтелгән кагыйдәләрне куллану. | | | Үз эшчәлегең белән идарә итү күнекмәсе. | |
| 6 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше белән танышу Хаталар өстендә эш. | 1 | |  |  | | | Юнәлеш килешендә -га, -ка кушымчасы түгел, -а, -ә кушымчасы ялганганын хәтерләп калу. | | I, II, III зат тартымлы исемнәрне юнәлеш килешендә төрләндерү. | | | Лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану күнекмәләрен активлаштыру. | |
| 7 | Тартымлы исемнәрне текстта аңлый белү. | 1 | |  |  | | | Тартымлы исемнәргә килеш кушымчалары ялгану | | Текстта кулланылган тартымлы исемнәрне тәрҗемә итү. | | | Укучыларның фикер йөртү, иҗади сәләтләрен үстерү. | |
| 8 | I, II, III зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | |  |  | | | Ю. к. -га, -ка кушымчасы түгел, -на, -нә кушымчасы ялганганын, Т. к. -ны, -не түгел -ен, -ын, Ч. к. –ннан, -ннән, У-в.к. -нда, -ндә икәнен хәтерләп калу. | | I, II, III зат тартымлы исемнәрне килеш белән төрләндерү. | | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. | |
| 9 | -лык/-лек, -чы/-чеисем ясагыч кушымчалары белән таныштыру. | 1 | |  |  | | | Исемнәрнең төрле ысуллар белән ясалуы. ясалма, кушма, тезмә, кыскартылма, парлы булулары. | | Исемнәрнең ясалыш төрләрен аеру. | | | Исемнәрне төрле ысуллар белән ясау. Нәтиҗә ясый белү. | |
| 10 | Иялек килешле изафә бәйләнеш. | 1 | |  |  | | | Изафә бәйләнешенең үзенчәлеге, ясалышы, кушымчалары; изафә бәйләнешенең 3 төре. | | Изафә бәйләнешле исемнәрне килешләрдә куллану. | | | Кагыйдәләргә мисаллар уйлау. | |
| 11 | Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе. | 1 | |  |  | | | Хаталар өстендә эш. Исемнәргә морфологик анализ. | | Башка сүзләр арасыннан исемнәрне лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | | Грамматик анализ төрләрен үзләштерү һәм камилләштерү. | |
| 12 | **“Китапханәдә”. Анкета язу.** | 1 | |  |  | | | Рәсми стиль текстларын төзеп язу. Дөрес итеп анкета тутыру. | | Үзең турында сорауларга җавап язу (Минем исемем.. Мин ...турында китаплар укырга яратам). | | | Эш кәгазьләре язу күнекмәсе. | |
| 13 | **Сүзлек диктанты.** Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. | 1 | |  |  | | | Исемнәрнең күплек саны -нар, -нәр, -лар, -ләр кушымчалары ялгап ясалуын, ялгызлык исемнәрнең берлек санда гына кулланылуы. | | Исемнәрнең күплек сан формаларын ясау. | | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. | |
| 14 | Исемнәрнең төрле ысуллар белән ясалышы. | 1 | |  |  | | | Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең төрле ысуллар белән ясалуы, ясалма, кушма, тезмә, кыскартылма, парлы булулары. | | Исемнәрнең ясалыш төрләрен аеру.  Исемнәрне төрле ысуллар белән ясау. | | | Нәтиҗә ясый белү. | |
| 15 | Аңлатмалы сүзлек белән эш. Исем ясагыч кушымчалар. | 1 | |  |  | | | Исем ясагыч кушымчаларның тамырга яки нигезгә ялганып, яңа мәгънәле лексик берәмлек барлыкка китерүе. | | Исемнәрне ясагыч кушымчалар белән ясау. Исемнән (-лык, -чы, -даш). Фигыльдән (-ма, -гыч, -ем, -ыш, -к, -ыч, -гын, -кы). | | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. | |
| 16 | **“Мин мәктәптә”. Сочинение.** | 1 | |  |  | | | Яңа уку елы, классташларың, өйрәнелә торган фәннәр турында язу. | | Яңа уку елы. Сөйләмне башлый, дәвам итү, дөрес итеп төгәлләү. | | | Эзлекле, бәйләнешле итеп план буенча үз фикереңне язу. | |
| 17 | Хаталар өстендә эш. | 1 | |  |  | | | Исем сүз төркемен кабатлау | | Узган материалны кабатлау, ныгыту | | | Кагыйдәләргә мисаллар уйлау. | |
| **2. Мин – зур ярдәмче (20сәг).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Фигыль сүз төркеме. | | 1 |  | |  | Предметның эшен белдерә торган сүзләрнең фигыль дип аталуы. | | | | Башка сүз төркемнәре арасыннан фигыльне табу аны юклык формасына кую. | | Үз-үзеңә контроль ясый белү. | |
| 19 | Фигыльләрнең барлык-юклык формалары. | | 1 |  | |  | Эш-хәлнең үтәлүе фигыльнең барлык төре, эш-хәлнең үтәлмәве фигыльнең юклык төре булу. | | | | Фигыльнең юклык формасын ясый белү | | Чагыштырып эшли белү. | |
| 20 | Боерык фигыль һәм аның мәгънәләре. | | 1 |  | |  | Боерык фигыльнең эш кушуны, боеруны, чакыруны, өндәүне, үтенү-ялынуны, искәртүне белдерүе. | | | | Боерык фигыльләрне сөйләмдә куллану. | | Төп фикерне аерып ала белү. | |
| 21 | Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен танырга өйрәтү. | | 1 |  | |  | Боерык фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү. | | | | Боерык фигыльләрне сөйләмдә куллану. | | Дәреслек белән эш итә белү күнекмәсе. | |
| 22 | Боерык фигыльнең 3 зат формасы. | | 1 |  | |  | 3нче зат боерык фигыльне тану | | | | 3 зат боерык фигыльне барлыкка/ юклыкка куя белү | | Мөстәкыйль эшли белү, сорауга тулы җавап язу, үрнәкләрдән файдалану | |
| 23 | Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге. | | 1 |  | |  | Боерык фигыльләрнең боеру интонациясе, көчле басым белән әйтелүе. | | | | Боерык фигыльләр кергән текстны дөрес интонация белән уку. Боерык фигыльгә дөрес итеп басым кую. | | Чагыштырып эшли белү. | |
| 24 | **“Мин – өйдә булышчы”. Рәсем буенча сочинение язу.** | | 1 |  | |  | Фигыльләрнең барлык-юклык формаларын, төрле төркемчәләрне кулланып гаилә турында сөйләү. | | | | Өйрәнелгән сүзләрне практикада куллану.Файдалы киңәшләрнебоерык фигыль формасынна кую. | | Гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү. | |
| 25 | Хаталар өстендә эш. | | 1 |  | |  | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | Өйрәнелгән сүзләрне практикада куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
| 26 | Шарт фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Шарт фигыльнең икенче бер фигыльдән аңлашылган эшнең үтәлү-үтәлмәвенә шарт булган эш-хәлне белдерүе. | | | | Текстта шарт фигыльне тану. | | Чагыштырып эшли белү. | |
| 27 | Шарт фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Шарт фигыльнең сораулары, ясалышы, төрләнеше. | | | | Шарт фигыльне итуатив күнегүләрдә куллану. | | Дәреслек белән эш итә белү күнекмәсе. | |
| 28 | Аналитик фигыль. Теләкне белдерүче фигыль | | 1 |  | |  | Теләкне белдерүче фигыль (барырга телим). “Мин нишләргә телим (теләмим)” төзелмәсе. Модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. | | | | Үз теләгеңне белдерә белүне камилләштерү. Теләк белдерү формаларын сөйләмдә дөрес куллану. | | Теләк белдерү формаларын истә калдыру. | |
| 29 | Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (укый башлады, укып тора, укып бетерде) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. | | 1 |  | |  | Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрнең ясалышы | | | | Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрнең телдән һәм язма сөйләмдә кулланылуы | | Үрнәк буенча эшләү күнекмәсен камилләштерү. | |
| 30 | Теләкне (барасым килә) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. | | 1 |  | |  | “Нишлисе килә/килми?” аналитик формалы фигыльләрнең ясалышы | | | | “Нишлисе килә ?” аналитик формалы фигыльләрне телдән һәм язма сөйләмдә куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
| 31 | Мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. | | 1 |  | |  | “Нишли алам, алмыйм?” аналитик формалы фигыльләрнең ясалышы: беренче фигыль Х.з. берлек санда кулланыла, ул үзгәрми, зат-сан белән төрләнми, “ала” ярдәмче фигыль белән ясалуы, аның зат-сан белән төрләнүе. | | | | “Нишли ала?” аналитик формалы фигыльләрне телдән һәм язма сөйләмдә куллану. | | Дәреслек белән эш итә белү күнекмәсе. | |
| 32 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу. | | 1 |  | |  | Киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләп торган вакыттан соң булачак эш-хәлне белдерүе. Аның төрләре, сораулары, юклык формалары. | | | | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльләр кертеп, күнегүләр эшләү. | | Уку мәсьәләсен мөстәкыйль билгеләү. | |
| 33 | **Контроль эш. Фигыль.** | | 1 |  | |  | Фигыльнең хикәя, шарт, боерык төркемчәсе, барлык-юклык формасы аналитик фигыльнең теләк һәм мөмкинлек формасы буенча укучыларның белемнәрен тикшерү. | | | | Алдагы дәресләрдә алган белемнәрне куллану. | | Үз-үзеңә контроль ясый белү. | |
| 34 | Хаталар өстендә эш | | 1 |  | |  | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | Өйрәнелгән сүзләрне практикада куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
| 35 | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу. | | 1 |  | |  | Билгесез киләчәк заман эш, хәл, хәрәкәтнең киләчәктә булу яки булмавын ихтимал рәвешендә хәбәр итә. Аның сораулары, зат-сан белән төрләнеше. | | | | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльләр кертеп, күнегүләр эшләү. | | Үрнәк буенча эшләү күнекмәсен камилләштерү. | |
| 36 | Киләчәк заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану | | 1 |  | |  | Киләчәк заман хикәя фигыльләр буенча булган белемнәрне тулыландыру | | | | Күнегүләр эшләү | | Чагыштырып эшли белү. | |
|  | **2 чирек** | |  |  | |  |  | | | |  | |  | |
| 37 | Фигыльне кабатлау. Орфографик сүзлекләр белән эш. | | 1 |  | |  | Фигыль сүз төркеме буенча алган белемнәрне ситуатив күнегүләр аша системага салу. | | | | Фигыль сүз төркеме буенча алган белемнәрне куллану. | | Дәреслек, орфографик сүзлекләр белән эш итә белү. | |
| **3. Дуслар белән күңелле (26сәг).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. | | 1 |  |  | | Башка сүзләр арасыннан сыйфатларны лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | | | Тексттан сыйфатларны табу. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. | |
| 39 | Сыйфатларның төрле ысуллар белән ясалышы. | | 1 |  |  | | Сүзлекләр белән эш. Төрле ысуллар белән сыйфатлар ясау. | | | | Сөйләмдә сыйфатларны активлаштыру. | | Нәтиҗә ясый белү. | |
| 40 | **“Бергә күңелле була”. Изложение.** | | 1 |  |  | | Лексик-грамматик күнегүләрне камилләштерү. “Бергә күңелле була” текстын аңлау. | | | | Эчтәлекне аңлап, өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне куллану. | | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | |
| 41 | Хаталар өстендә эш. | |  |  |  | | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | Өйрәнелгән сүзләрне практикада куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
| 42 | Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатларның гади дәрәҗәсе. | | 1 |  |  | | Татар телендә сыйфатларның гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре булуы. Сыйфатларның гади дәрәҗәсе ничек ясалуын өйрәнү. | | | | Сыйфатларның гади дәрәҗәсен кулланып, җөмләләр төзү. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. | |
| 43 | Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе. | | 1 |  |  | | Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе ничек ясалуын өйрәнү. | | | | Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсен ситуатив күнегүләрдә куллану. | | Төп фикерне аерып ала белү. | |
| 44 | Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсе. | | 1 |  |  | | Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсе ничек ясалуын өйрәнү. | | | | Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсен сөйләмдә куллану. | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. | |
| 45 | **Сүзлек диктанты.** Сыйфат кимлек дәрәҗәләре. | | 1 |  |  | | Темага кергән сүзләрне истә калдыруны тикшерү. | | | | Сыйфатларны төрле дәрәҗәгә куеп җөмләләр төзү. | | Сыйфат дәрәҗәләрен актив куллану күнекмәләрен камилләштерү. | |
| 46 | Сыйфатларның исемләшүе. | | 1 |  |  | | Хаталар өстендә эш. Сыйфатланмыштан башка килгән исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнүләрен, берлек һәм күплек санда килүләрен өйрәнү. | | | | Исемләшкән сыйфатлар белән җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләрдә дөрес куллану. | | Дәреслек белән эш итә белү. | |
| 47 | **“Минем дустым бар”. Сочинение.** | | 1 |  |  | | Лексик-грамматик күнегүләрне камилләштерү. | | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. | | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | |
| 48 | Хаталар өстендә эш. | | 1 |  |  | | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | Сөйләмдә саннарны куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
| 49 | Сыйфатларны сөйләмдә таный белү | | 1 |  |  | | Сыфат сүз төркемен гомимәштереп кабатлау | | | | Сыйләмдә сыйфатларны дөрес куллану | | Дәреслек белән эш итә белү. | |
| 50 | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. | | 1 |  |  | | Предметның санын, исәбен белдереп, ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәшәр? сорауларына җавап булган сүзнең сан дип аталуы. | | | | Башка сүзләр арасыннан саннарны лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. | |
| 51 | Сан төркемчәләре. Микъдар саны. | | 1 |  |  | | Микъдар саннарының предметның төгәл исәбен белдерүе һәм ничә? күпме? никадәр? cорауларына җавап бирүе. | | | | Сөйләмдә микъдар саннарын куллану. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. | |
| 52 | Микъдар саны янында саналмыш. | | 1 |  |  | | Микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек санда гына кулланылуы. | | | | Сөйләмдә микъдар саннарын исем белән дөрес куллану. | | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү. | |
| 53 | Тәртип саны. | | 1 |  |  | | Тәртип санының предметларның саналу яки урнашу тәртибен белдереп, ничәнче? соравына җавап бирүе. Төп санга –нчы,-нче,-енче,-ынчы кушымчалары кушылып ясалуы. | | | | Сөйләмдә тәртип саннарын куллану. | | Төп фикерне аерып ала белү. | |
| 54 | Бүлем саны. | | 1 |  |  | | Саннарның бүлем саны төркемчәсе белән таныштырып китү. | | | | Бүлем саны кертеп, җөмләләр төзү. | | Уку мәсьәләсен куя белү | |
| 55 | Җыю саны. | | 1 |  |  | | Саннарның җыю саны төркемчәсе белән таныштырып китү. | | | | Җыю саны кертеп, җөмләләр төзү. | | Уку мәсьәләсен куя белү | |
| 56 | Чама саны. | | 1 |  |  | | Саннарның бүлем саны белән таныштырып китү. | | | | Чама санын сөйләмдә куллану. | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. | |
| 57 | **Мөстәкыйль эш. Сан төркемчәләре.** | | 1 |  |  | | Сан төркемчәләрен татарчадан русчага, русчадан татарчага тәрҗемә итеп язу. | | | | Саннарны дөрес язу, төркемчәләрен билгели белү күнекмәсе. | | Үз-үзеңә контроль ясый белү. | |
| 58 | Хаталар өстендә эш. | | 1 |  |  | | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | Сөйләмдә саннарны куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
| 59 | Саннарның ясалышы | | 1 |  |  | | Ясалышлары буенча саннарның тамыр, кушма, парлы, тезмә төрләре булуы. | | | | Сөйләмдә тамыр, кушма, тезмә, парлы саннарны куллану. | | Нәтиҗә ясый белү. | |
| 60 | Саннарның исемләшүе. | | 1 |  |  | | Хаталар өстендә эш. Саналмышыннан башка килгән саннарның исемнәр кебек, килеш һәм тартым белән төрләнүе, җөмләнең төрле кисәкләре булып килүләре. | | | | Тексттан исемләшкән саннарны табу. | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. | |
| 61 | Саннарны кабатлау. | | 1 |  |  | | Саннарны таный һәм аера белү | | | | Мөстәкыйль эшли белү, сорауга тулы җавап язу, үрнәкләрдән файдалану | | Саннарны сөйләмдә урынлы куллану. | |
| 62 | **1 яртыеллыкка контроль эш.** | | 1 |  |  | | Укучыларның белемнәрен тикшерү | | | | Алдагы сыйныфларда өйрәнгәнлексик-грамматик кагыйдәләрне куллану. | | Үз-үзеңә контроль ясый белү. | |
| 63 | Хаталар өстендә эш. | |  |  |  | | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | Сөйләмдә исем,, сыйфат, саннарны куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. | |
|  | **4. Туган җирем – Татарстан ( 25 сәг).** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Диалог. “Кибеттә”. | | 1 |  | |  | Ягымлы итеп сатучыдан кибеттәге әйберләрнең хакларын сораша, акчаны исәпли белү . | | | | Диалогта саннарны дөрес куллану. | | Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. | |
| 65 | Рәвеш – сүз төркеме белән таныштыру. | | 1 |  | |  | Җөмләдә эш яки хәлнең билгесен белдереп, ничек? кая? кайда? кайдан? күпме? никадәр? кебек сорауларга җавап бирә торган сүз төркеменең рәвеш дип аталуы. | | | | | Текстларда рәвешләрне табу. | | Уку мәсьәләсен куя белү. |
| 66 | Рәвешләрнең ясалышы. | | 1 |  | |  | Рәвешләрнең ясалышлары ягыннан тамыр, кушма, парлы, тезмә төрләренә бүленүе. | | | | | Башка сүзләрдән рәвешләр ясау. | | Төп фикерне аерып ала белү. |
|  | **3 чирек** | |  |  | |  |  | | | | |  | |  |
| 67 | Рәвешләрнең дәрәҗәләре. | | 1 |  | |  | Рәвешләрнең төп, чагыштыру, артыклык дәрәҗәләре. Рәвешләрнең сыйфатлар белән уртаклыгы. | | | | | Рәвешләрнең чагыштыру, артыклык дәрәҗәләрен ясау. | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. |
| 68 | Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. | | 1 |  | |  | Рәвешләрнең билге һәм хәл рәвешләренә бүленүе. | | | | | Тексттан рәвешләрне таба белү | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. |
| 69 | Саф рәвешләр. | | 1 |  | |  | Саф рәвешләрнең эшнең сыйфатын белдерүләре, ничек? ни рәвешле? сорауларына җавап булулары. | | | | | Тексттан саф рәвешләрне табу. | | Рәвешләрне сөйләмдә дөрес куллану |
| 70 | Охшату-чагыштыру рәвешләре. | | 1 |  | |  | Охшату-чагыштыру рәвешләренең эшнең үтәлү ысулын яки рәвешен белдерүе, ни төсле? Соравына җавап булулары. | | | | | Охшату-чагыштыру рәвешләре белән җөмләләр төзү. | | Нәтиҗә ясый белү. |
| 71 | **“Казан – Татарстанның башкаласы”. Изложение.** | | 1 |  | |  | Казан турында дөрес итеп, план бенча язу. Сөйләмдә рәвешләрне куллана белү. | | | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллану. | | Тексттан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү. |
| 72 | Хаталар өстендә эш. | | 1 |  | |  | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | | Сөйләмдә рүвешләрне куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. |
| 73 | Күләм-чама рәвешләре. | | 1 |  | |  | Күләм-чама рәвешенең эш яки хәлнең , билгенең күләмен белдерүе, күпме? ничаклы? никадәр? нихәтле? сорауларына җавап бирүләре. | | | | | Тексттан вакыт рәвешләрен табу. | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. |
| 74 | Урын рәвешләре. | | 1 |  | |  | Урын рәвешләренең эшнең үтәлү урынын белдерүләре кайда?кая? кайдан? Сорауларына җавап бирүләре. | | | | | Тексттан урын рәвешләрен табу. | | Төп фикерне аерып ала белү. |
| 75 | Вакыт рәвешләре. | | 1 |  | |  | Вакыт рәвешләренең эшнең үтәлү вакытын белдерүләре, кайчан? соравына җавап бирүләре. | | | | | Вакыт рәвешләре кертеп, җөмләләр төзү. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшләү күнекмәсе булдыру. |
| 76 | Сәбәп-максат рәвешләре. | | 1 |  | |  | Сәбәп-максат рәвешләренең эшнең сәбәбен, максатын белдерүләре, ни өчен? нигә? сорауларына җавап бирүләре. | | | | | Сәбәп-максат рәвешләре кертеп, җөмләләр төзү. | | Чагыштыру күнекмәсен камилләштерү. |
| 77 | “Туган җирем – Татарстан”. | | 1 |  | |  | Лексик –грамматик күнегүләрне камилләштерү. Проектны дөрес итеп төзү һәм яклау. | | | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне, өстәмә мәгълүматны сөйләмдә куллану. | | План буенча эзлекле сөйли белү. |
| 78 | Рәвешләрнең җөмләдә кулланылышы. | | 1 |  | |  | Рәвешләрнең җөмләдә хәл, аергыч, хәбәр, исемләшкәндә – ия, тәмамлык булулары. | | | | | Рәвешләр белән җөмләләр төзү. | | Китап белән эш итә белү. |
| 79 | Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау | | 1 |  | |  | Башка сүзләр арасыннан рәвешләрне лексик грамматик мәгънәсе буенча аера белү. | | | | | Рәвешләр белән җөмләләр төзү | | Төп фикерне аерып ала белү. |
| 80 | Алмашлыкларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. | | 1 |  | |  | Башка сүзләр арасыннан алмашлыкларны лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | | | | Тексттан алмашлыкларны табу. | | Китап белән эш итә белү. |
| 81 | Алмашлыкларның ясалышы. | | 1 |  | |  | Ясалышы буенча алмашлыкларның тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә булулары. | | | | | Алдагы сыйныфларда белгән кагыйдәләрне куллану. | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. |
| 82 | Алмашлыкларның төркемчәләре. | | 1 |  | |  | Мәгънәләре буенча алмашлыкларның 7 төркемгә бүленүе. | | | | | Бирелгән алмашлыкларның төркемчәләрен ачыклау. | | Чагыштыру күнекмәсен камилләштерү. |
| 83 | Зат алмашлыклары. | | 1 |  | |  | Зат алмашлыкларының сөйләшүдә катнашучы затларны белдерүләре | | | | | Сөйләмдә зат алмашлыкларын куллану | | Төп фикерне аерып ала белү. |
| 84 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе | | 1 |  | |  | Зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнү үзенчәлекләре | | | | | Зат алмашлыкларын төрле килештә кулланып җөмләләр төзү. | | Дәреслек белән эш итә белү |
| 85 | **Тартым алмашлыклары.** | | 1 |  | |  | Предметның кайсы затка каравын белдергән алм-ның тартым алм-ры дип аталулары. Аларның –ныкы,-неке кушымчалары ялганып ясалуы. Тартым алмашлыкларының сан белән төрләнүе.. | | | | | Тартым алмашлыклары белән җөмләләр төзү. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшләү күнекмәсе булдыру. |
| 86 | **Сүзлек диктанты. Күрсәтү алмашлыклары** | | 1 |  | |  | Күрсәтү алмашлыкларының затка, предметка һәм шулай ук предмет яки эш-хәл билгеләренә күрсәтүе. | | | | | Күрсәтү алмашлыклары белән җөмләләр төзү | | Чагыштыру күнекмәсен камилләштерү. |
| 87 | Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану. | | 1 |  | |  | Күрсәтү алмашлыкларының исемне алыштырып килгәндә, килеш, тартым, сан белән төрләнүе. | | | | | Сөйләмдә күрсәтү алмашлыкларын куллану. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. |
| 88 | “Казанның күренекле урыннары”. Диалог. | | 1 |  | |  | Төрле алмашлыклар кулланып диалог төзү. | | | | | Лексик-грамматик белемнәрне практикада куллану. | | Дәреслек белән эш итү |
| **5. Табигать белән бергә (18сәг.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Сорау алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану. | | 1 |  | |  | Предметны, затны, билгене, санны яки рәвешне ачыклау максатыннан кулланылган алмашлыкларның сорау алмашлыклары дип аталуы. | | | | | Сөйләмдә сорау алмашлыкларын куллану. | | Төп фикерне аерып ала белү. |
| 90 | Сорау алмашлыкларының килеш белән төрләнүе | | 1 |  | |  | Сорау алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. | | | | | Сорау алмашлыклары бклән җөмләләр төзү | | Дәреслек белән эш итү |
| 91 | Нигә? Ник? Ни өчен? сораулары. | | 1 |  | |  | Сорау, хикәя җөмләләрдә сүз тәртибе | | | | | Нигә? Ник? Ни өчен? сорауларына *чөнки*теркәгечен кулланып җавап бирә алу. | | Лексик хаталарны ишетә белү |
| 92 | **“Хайваннар дөньясы”. Диалог.** | | 1 |  | |  | Сорау алмашлыклары кулланып, үзеңә ошаган хайван турында сөйләшү. | | | | | Лексик-грамматик белемнәрне практикада куллану. | | Үз фикереңне сорау-җавап формасында әйтә белү. |
| 93 | Билгеләү алмашлыклары. | | 1 |  | |  | Билгеләү алмашлыкларының, гадәттә, затларны, предметларны гомумиләштереп белдерүе. Билгеләү алмашлыкларының килешләр белән төрләнешен үзләштерү. | | | | | Сөйләмдә билгеләү алмашлыкларын куллану. | | Чагыштыру күнекмәсен камилләштерү. |
| 94 | “Үз” билгеләү алмашлыгының тартым белән төрләнеше. | | 1 |  | |  | Билгеләү алмашлыкларын таный белү | | | | | “Үз” билгеләү алмашлыгын зат алмашлыклары белән яраклаштыра белү. | | Бәйләнешле сөйләмне грамоталы төзү |
| 95 | **Монолог.**  **“Колибри”.** | | 1 |  | |  | Орфографик, грамматик дөрес язу күнекмәләрен һәм бәйләнешле сөйләм телен үстерү | | | | | Терәк сүзләр ярдәмендә текстның кыскача эчтәлеген сөйләү. Сөйләмдә билгеләү алмашлыкларын куллану.. | | Эзлекле фикер йөртү. |
| 96 | Билгесезлек алмашлыклары. | | 1 |  | |  | Зат яки предметның, билге, рәвеш, сан һәм кайбер хәлләрнең билгесезлегенә ишарә итүче алмашлыкларның  билгесезлек алмашлыклары дип аталуы. | | | | | Сөйләмдә билгесезлек алмашлыкларын куллану. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. |
| 97 | Билгесезлек алмашлыкларын сөйләмдә куллану | | 1 |  | |  | Билгесезлек алмашлыкларын таный белү | | | | | Сөйләмдә билгесезлек алмашлыкларын куллану | | Бәйләнешле сөйләмне грамоталы төзү |
| 98 | Юклык алмашлыклары | | 1 |  | |  | Затның, предметның, билге, рәвеш, сан яки хәлнең кире кагылуын, инкарь ителүен белдергән алмашлыкларның юклык алмашлыклары дип аталуы. | | | | | Сөйләмдә юклык алмашлыкларын куллану | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру |
| 99 | Юклык алмашлыкларының ясалу үзенчәлеге | | 1 |  | |  | Юклык алмашлыкларының һич- яки бер- сүзләре кую юлы белән ясалуы. | | | | | Сүз байлыгын күзәтү. | | Чагыштыру күнекмәсен камилләштерү. |
| 100 | **Контроль эш. Рәвеш. Алмашлык.** | | 1 |  | |  | Алмашлыкларның ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл була алуы. | | | | | Алмашлыкларны сөйләмдә куллану. | | Грамматик анализ ясый белү. |
| 101 | Хаталар өстендә эш. | | 1 |  | |  | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү. | | | | | Сөйләмдә рүвешләрне, алмашлыкларны куллану. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру. |
| 102 | Алмашлыкларны һәм рәвеш төркемчәләрен кабатлау. | |  |  | |  | Рәвешләр һәм алмашлыкларбуенча алган белемнәрне системалаштыру | | | | | Алмашлыклар һәм рәвеш буенча алган белемнәрне куллану. | | Гомумиләштерә, системалаштыра белү. |
| 103 | “Кошлар көне бәйрәме”. Чакыру кәгазен язу. | | 1 |  | |  | Өйрәнелгән лексик, грамматик материалның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү. Сүзләрне дөрес яза белү. Лексика: чакыру; котлау; бәйрәм итү; сыйлау. | | | | | Сүз байлыгын күзәтү. Эпистоляр жанр текстларын язу. Дустыңа бәйрәмгә чакыру кәгазе җибәрү. | | Мөстәкыйль эшли белү осталыкларын үстерү.  Чакыру кәгазе язу. |
| 104 | **“Зоопаркта”. Диалог.** | | 1 |  | |  | Контроль язма эшләргә анализ, типик һәм индивидуаль хаталарны ачыклау, хаталар өстендә эшләү. | | | | | Яр Чаллы зоопаркы турында диалог төзү. Үтелгән кагыйдәләрне куллана белү. | | Группада эшләүне  тәэмин итү . |
| 105 | Хат язу кагыйдәләре. | | 1 |  | |  | Хатның өч өлешкә бүленүе. | | | | | Төп фикерне ничегрә итеп сурәтләргә икәнең аңлау. | | Эпистоляр жанр текстларын (шәхси хатлар, котлаулар һ.б.) дөрес яза белү. |
| 106 | **“Минем яраткан хайваным”. Интернеттагы дусларыма хат.** | | 1 |  | |  | Яраткан хайваның турында интернетка хат язу. | | | | | Алмашлыклар һәм рәвешләр буенча алган белемнәрне куллану | | Шәхси хатны дөрес яза белү. |
|  |  | |  |  | |  | **6. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (19 сәг.)** | | | | |  | |  |
| 107 | Татар алфавиты. | | 1 |  | |  | Татар теленең специфик авазларын искә төшерү. | | | | | Татар алфавитын хәтерләренә төшерү. | | Группада эшләүне  тәэмин итү . |
|  | **4 чирек** | |  |  | |  |  | | | | |  | |  |
| 108 | Кабатлау. Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. | | 2 |  | |  | Фонетиканың сөйләм авазларын, орфоэпиянең авазларның дөрес әйтелешен өйрәнүе | | | | | Авазларны һәм сүзләрне сөйләмдә дөрес әйтү. | | Чагыштырып эшли белү. |
| 109 | Транскрипция билгеләре. | | 1 |  | |  | Транскрипция билгеләре турында искә төшерү. Хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язу. | | | | | Яңа сүзләрне транскрипция белән күрсәтү. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру |
| 110 | Сингармонизм законы. | | 1 |  | |  | Калын сүзгә калын, нечкә сүзгә нечкә кушымча ялгануы. | | | | | Сингармонизм законын куллану | | Сингармонизм законын белү. |
| 111 | Тартык авазлар үзенчәлеге. | | 1 |  | |  | Тартык авазларның әйтелештә һәм язылышта үзенчәлеге. | | | | | Сөйләмдә тартык авазларны дөрес әйтү. | | Чагыштырып эшли белү. |
| 112 | Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. | | 1 |  | |  | 1. Раслау я инкяр җөмләләр. 2. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. 3. Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр. 4. Гади һәм кушма җөмләләр. 5. Тулы һәм ким җөмләләрне кабатлау. | | | | | 1. Раслау я инкяр җөмләләр. 2. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. 3. Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр. 4. Гади һәм кушма җөмләләр. 5. Тулы һәм ким җөмләләрне аера белү. | | Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешенең биш төрен куллана белү. |
| 113 | **“Сочидагы кышкы Олимпиада”. Монолог.** | | 1 |  | |  | План буенча сөйләргә әзерләнү. | | | | | Тема буенча лексиканы куллану. | | Татар сөйләм этикы үрнәкләреннән урынлы файдалану. |
| 114 | Бәйлек. | | 1 |  | |  | Башка сүзләр арасыннан бәйлекне лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | | | | Бәйлекне тану. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. |
| 115 | Бәйлек ясалышы. | | 1 |  | |  | Татар телендә бәйлекләрнең үзенчәлекләре. | | | | | бәйлекне  килештә төрләндерү | | Чагыштырып эшләү күнекмәсе булдыру. |
| 116 | Чыгыш килешен таләп итүче бәйлекләр | | 1 |  | |  | *+дан башка* грамматик структурасы | | | | | Бәйлекләрне дөрес килештә куллану | | Үз һәм иптәшеңнең сөйләмен тыңлый һәм дөресли белү |
| 117 | Юнәлеш килешен таләп итүче бәйлекләр. | | 1 |  | |  | *-га + кадәр/таба* грамматик структурасы | | | | | Бәйлекләрне бәйләнешле сөйләмдә куллана алу. | | Үз һәм иптәшеңнең сөйләмен тыңлый һәм дөресли белү |
| 118 | Бәйлек сүзләрнең төрле килешләрдә кулланышы. | | 1 |  | |  | Бәйлекнең үзенчәлеге, ясалышы, кушымчалары | | | | | Бәйлекләрне дөрес килештә куллану | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. |
| 119 | Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйлекләрен исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышы. | | 1 |  | |  | Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйлекләрен исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышын хәтерләп калу. | | | | | Бәйлекне дөрес куллану | | Кагыйдәләргә мисаллар уйлау. |
| 120 | Бәйлек сүзләр. | | 1 |  | |  | Бәйлек сүзләрнең үзенчәлеге, ясалышы, кушымчалары | | | | | Бәйлек сүзләрне дөрес куллану | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү. |
| 121 | **Тыңлап аңлау. “Файдалы җиде ризык**”. | | 1 |  | |  | Орфографик кагыйдәләрне куллану. Тест биремнәрен эшләү. | | | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. | | Ишетеп аңлау күнекмәләрен үстерү. |
| 122 | Бәйлек сүзләрне кулланып җөмләләр төзү. | | 1 |  | |  | Бәйлек сүзләрнең үзенчәлеге, ясалышы, кушымчалары | | | | | Бәйлек сүзләрне дөрес куллану | | Кагыйдәләргә мисаллар уйлау. |
| 123 | **Сүзлек диктанты.**  Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне кабатлау. | | 1 |  | |  | Темаларга кергән сүзләрне истә калдыруны тикшерү. | | | | | .Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне кабатлау | | Китап белән эш итә белү. |
| 124 | Кереш сүзләр. | | 1 |  | |  | Сыйфатларны лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | | | | Тексттан сыйфатларны табу. | | Күнегүләрне мөстәкыйль эшли белү күнекмәсе булдыру. |
| 125 | *Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә* кереш сүзләрен сөйләмдә куллану. | | 1 |  | |  | Кереш сүзләрен искә төшерү. Куллана белү. | | | | | Кереш сүзләр белән җөмләләр төзи белү. | | Кагыйдәләргә мисаллар уйлау. |
|  | **7. Светофор – минем дустым (15 сәг.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | **“Юл фаҗигаләре”. Монолог.** | | 1 |  | |  | Юл фаҗигаләренең сәбәпләре турында сөйли белү. | | | | | Өйрәнгән грамматик структураларны, кагыйдәләрне куллану. | | Бирелгән ситуацияләр буенча монологка чыгу. |
| 127 | Җөмлә. | | 1 |  | |  | Сөйләмнең җөмләләрдән төзелүе. Җөмләнең тәмамланган уйны белдерүе | | | | | Җөмләләрне аера белү. | | Татарча сөйләмне тыңлап, җөмлә чикләрен билгеләү. |
| 128 | Җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе. | | 1 |  | |  | Татар һәм рус телләрендәге җөмләнең үзенчәлекләре, аларда сүзләрнең урнашу тәртибе | | | | | Җөмләдә сүзләр тәртибен дөрес куллану. Тәрҗемә итә белү | | Сөйләмне дөрес формалаштыру |
| 129 | Гади җөмләнең баш кисәкләре. | | 1 |  | |  | Ия, хәбәр – җөмләнең баш кисәкләре. | | | | | Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. | | Булган белемнәрне системалаштыру |
| 130 | Ия һәм аның белдерелүе. | | 1 |  | |  | Җөмләнең кем? нәрсә? сорауларына җавап бирә торган кисәге ия дип аталу. Аның баш килештәге исем яки алмашлык белән белдерелүе | | | | | Җөмләнең баш кисәкләрен аера белү. | | Ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү. |
| 131 | Хәбәр һәм аның белдерелүе. | | 1 |  | |  | Җөмләнең нишли? нишдәде? Нишләгән? нишләр? нишләячәк? сорауларына җавап бирә торган, ия белән бәйләнгән баш кисәге хәбәр дип аталу | | | | | Җөмләнең хәбәрен табып, билгели белү | | Мисаллар ярдәмендә аңла­та алу. |
| 132 | Еллык контроль эшкә әзерлек | | 1 |  | |  | Ел буе үткән материалны кабатлау | | | | | Контроль эшкә әзерлек | | Хаталарны түзәтү һәм аларны булдырмау өстендә эш |
| 133 | Тәрҗемә итү күнегүләре | | 1 |  | |  | Кабатлау | | | | | Тәрҗемә күнекмәләре үстерү. | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру |
| 134 | Хикәя язу “Юл йөрү кагыйдәләре һәм кечкенәләр” | | 1 |  | |  | Хикәя язу | | | | | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Белемнәрне практикада куллану |
| 135 | “Юл йөрү кагыйдәләре” бүлеген кабатлау | | 1 |  | |  | Кабатлау. Юл йөрү кагыйдәләре турында әңгәмә | | | | | Монолог төзү | | Бәйләнешле сөйләм үстерү |
| 136 | Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. | | 1 |  | |  | Кабатлау | | | | | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Белемнәрне практикада куллану |
| 137 | **Йомгаклау контроль эше** | | 1 |  | |  | Үткән материал буенча белемнәрне тикшерү. | | | | | Өйрәнелгән кагыйдәләрне куллану. | | Тест биремнәрен үтәү. |
| 138 | Хаталар өстендә эш. Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау | | 1 |  | |  | Башка сүзләр арасыннан алмашлыкларны лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. | | | | | Тексттан алмашлыкларны табу. | | Китап белән эш итә белү. |
| 139 | **Сочинение. “Дустыма җәйгә киңәшләр”.** | | 1 |  | |  | Терәк сүзләр ярдәмендә җәйге каникулда куркынычсызлык кагыйдәләрен хат формасында яза белү. | | | | | Орфографик, грамматик дөрес язу күнекмәләрен һәм бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | | Эзлекле фикер йөртү. |
| 140 | Йомгаклау дәресе. | | 1 |  | |  | Ел буена алган белемнәрне системалаштыру | | | | | Ел буена алган белемнәрне куллану. | | Гомумиләштерә, системалаштыра белү |

**Рус төркемнәрендә татар теленнән белем һәм күнекмәләрне бәяләү нормалары.**

1. **Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү:**

**а) диктантларны бәяләү:**

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган диктантка “5”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган диктантка “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хатасы булган диктантка “3”ле куела.

Пөхтә язылмаган, 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хатасы булган диктантка “2”ле куела.

**ә) изложениеләрне бәяләү:**

Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хатасы булган эшкә “5”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион яки 2-3 грамматик хатасы булган эшкә “4”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле дөрес язылган, , 4-5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4-5 грамматик хатасы булган эшкә “3”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган , эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

**б) сочинениеләрне бәяләү:**

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булган эшкә “5” ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган эшкә “4” ле куела.

Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм җөмлә төзелешендә хаталары булган эшкә “3” ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган, эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хаталары булган эшкә “2” ле куела.

1. **Телдән җавап бирүне бәяләү :**

**а) тыңлап аңлауны бәяләү:**

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә “5” ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә “4” ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга төгәл дөрес җавап бирелмәгән, 5 орфо график, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә “3” ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөрес булмаса, 6 орфо график, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тән артык хатасы булган эшкә “2” ле куела.

**ә)диалогик сөйләмне бәяләү.**

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5” ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4” ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып сөйләм төзегендә, “3” ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, “2” ле куела.

**б) монологик сөйләмне бәяләү.**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле булган монологик сөйләм өчен “5” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, “2” ле куела.

1. **Тестларны, ситуатив күнегүләрне, сүзлек диктантларын бәяләү.**

Әгәрүзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5” ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2” ле билгеләре куела. Ягъни **үзләштерү коэффициенты 0,7 булса,- “3” ле, 0,8- 0,9 булса- “4” ле, 0,9-1 булса- “5” ле билгеләре куела.**

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

**ҮК=а:р**

Монда **ҮК- үзләштерү коэффициенты, а- дөрес үтәлгән биремнәр саны, р- барлык биремнәр саны.**

**Тикшерү характерындагы эшләрнең графигы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек** | **Тема** | **Үткәрелү вакыты** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Яңа уку елы башлана** | **Контроль эшләр (5):**  1.Кереш контроль эш. |  |  |
| **Мин - зур ярдәмче** | 2.Контроль эш. |  |  |
| **Дуслар белән күңелле** | 3 Контроль эш. |  |  |
| **Табигать белән бергә** | 4.Контроль эш. |  |  |
| **Светофор – минем дустым.** | 5.Йомгаклау контроль эше |  |  |
| **2** | **Яңа уку елы башлана** | **Диктантлар (4):**  1.Сүзлек диктанты №1 |  |  |
| **Дуслар белән күңелле** | 2.Сүзлек диктанты №2 |  |  |
| **Туган җирем – Татарстан.** | 3.Сүзлек диктанты №3 |  |  |
| **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл** | 4.Сүзлек диктанты №4 |  |  |
| **3** | **Яңа уку елы башлана** | **БСҮ (16):**  1.Анкета язу. “Китапханәдә”. |  |  |
| 2.Сочинение. “Мин мәктәптә”. |  |  |
| **Мин - зур ярдәмче** | 3.Рәсем буенча сочинение язу. “Мин – өйдә булышчы”. |  |  |
| **Дуслар белән күңелле** | 4.Изложение. “Бергә күңелле була”. |  |  |
| 5.Сочинение. “Минем дустым бар”. |  |  |
| 6.Мөстәкыйль эш. Сан төркемчәләре. |  |  |
| **Туган җирем – Татарстан.** | 7.Диалог. “Кибеттә”. |  |  |
| 8.Изложение.“Казан – Татарстанның башкаласы”. |  |  |
| **Табигать белән бергә** | 9.Диалог. “Хайваннар дөньясы”. |  |  |
| 10.Монолог. “Колибри”. |  |  |
| 11.Диалог. “Зоопаркта”. |  |  |
| 12.Интернеттагы дусларыма хат. “Минем яраткан хайваным”. |  |  |
| **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл** | 13.Монолог. “Сочидагы кышкы Олимпиада”. |  |  |
| 14.Тыңлап аңлау. “Файдалы җиде ризык”. |  |  |
| **Светофор – минем дустым.** | 15.Монолог. “Юл фаҗигаләре”. |  |  |
| 16.Сочинение. “Дустыма җәйгә киңәшләр”. |  |  |