Татарстан Республикасы

Казан шәhәре Вахитов районы «СОлНЦе төп гомуми белем бирү мәктәп-интернаты»

гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

Раслыйм Килешенде Каралды

Мәктәп директоры Методсовет рәисе Методберләшмә утырышында

\_\_\_\_\_\_ Шмаков П.А. \_\_\_\_\_\_ Протокол № 1

“\_\_\_”август 2016 ел “\_\_\_” август 2016 ел “\_\_\_” август 2016 ел

**5 НЧЕ СЫЙНЫФТА**

**ТАТАР ТЕЛЕННӘН**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Программаны төзеде:

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Вәлиева Венера Фәнис кызы

Педагогик киңәшмә утырышында каралды

Протокол № 1 “\_\_\_” август 2016 ел

**2016-2017 нче уку елы**

# 

# 

Аңлатма язуы

5 нче сыйныф өчен татар теле буенча эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1.“РФнең халыклары телләре турында “законы”.

2. “ТР дәүләт телләре һәм ТРсындагы башка телләр турында”гы Татарстан Республикасы законы.

3. Төп гомуми белем бирү федераль дәүләт белем бирү стандарты.Рәсәй Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгы.2010 ел.

4. “Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” предметыннан программа. 5-9 нчы сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы.Казан.Мәгариф. 2013.

5. Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “СОлНЦе төп гомуми белем бирү мәктәп-интернаты”ның укыту планы, 2016-2017 уку елы, (Педагогик киңәшмә карары белән расланган, беркетмә № 1 , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ел)

Укыту планында 5нче сыйныфта татар теленнән атнага 3 сәгать вакыт бирелә. Барлыгы елга -105 сәгать.

Татар телен өйрәнү өчен 5 нче сыйныфта мәктәпнең укыту планы нигезендә татар теленә 105 сәгате алынды. Эш программасында татар телен өйрәнүгә 105 сәгать каралган. Бу мәктәпнең укыту планында сәгатьләр бүленешенә тәңгәлләштерелде. Эш программасы аралашу темалары аша билгеле бер сәгать саннарына бүлеп төзелде, шуннан чыгып сүзлек минимумы өйрәнелә. Эш программасы ФГОС таләпләренә туры китереп төзелде.

Укыту эшчәнлегенең максаты:

Татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерүгә ирешү һәм укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерү; укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерү; балаларның рухи дөньясын баету, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләрен булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү.

Укыту эшчәнлегенең бурычлары:

Исемнең, сыйфатның,фигыльнең татар теленә хас категорияләрен кулланырга өйрәтү; кисәкчәләрне, күрсәтү алмашлыкларын дөрес куллануга ирешү, бәйлекләрне, кереш сүзләрне сөйләмгә кертү; бәйләнешле язма һәм телдән сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.

Эш программасында укучыларның белемнәрен һәм күнекмәләрен тикшереп бәяләү максатыннан агымдагы тикшерү эшләре өчен дә дәресләр каралган: сүзлек диктанты, контроль эш, аудирование, изложение, йомгаклау контроль эше алынды.

Эш программасы буенча эшчәнлекне оештыру өчен кулланылган УМК:

1.Укыту-методик тупланма. ФГОС. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Ахметзянова. Күңелле татар теле. 5 класс (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) Казан. Татармультфильм. 2014.

2.Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Ахметзянова. Күңелле татар теле. 5 класс Методик кулланма. Казан. Татармультфильм. 2014.

3.Эш дәфтәре. Контроль эш дәфтәре. Сүзлек дәфтәре.

Эш программасының эчтәлеге укучының 1-4 нче сыйныфларда алган гомумбелем күнекмәләрен һәм эшчәнлек ысулларын (1,5-2 минутлык текстны тыңлап аңлау, 5 репликадан торган диалог төзү, 6 җөмләдән торган хикәя төзеп сөйләү, яттан шигырьләр белү, үзләштерелгән сүзләрне дөрес яза белү, аңлау) исәпкә алып төзелде. Эш программасының эчтәлеге башлангыч сыйныфларда үзләштерелгән белем һәм сөйләм күнекмәләренең киңәйтелүе, камилләштерелүе һәм алга таба үстерелергә тиешлелеген күздә тотып төзелде.

**Укытуның предмет, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре.**

Федераль дәүләт белем стандартларында белем бирү системасының төп юнәлеше – системалы-эшчәнлекле юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент-нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре дип билгеләнә.

***Укытуның предмет нәтиҗәләре.***

Төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, рус телле укучылар әдәби укудан түбәндәге предмет нәтиҗәләренә ия булырга тиеш:

-коммуникатив компетенциягә (аралашу осталыгына) ия булу, ягъни татар телендә телдән яки язмача аралашу күнекмәләрен үзләштерү;

-коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү, аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

-“Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу, татар теле белән даими кызыксыну һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерү.

***Укытуның шәхси нәтиҗәләре:***

Төп белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының үзенә карата һәм әйләнә -тирәдәге кешеләргә, яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирам.

- регулятив универсаль уку гамәлләре:

-эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирү, кирәкле төзәтмәләр кертү, үз эшчәнлегең белән идарә итү.

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү, тиешле мәгълүматны табу; билгеләү; логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

- коммуникатив универсаль уку гамәлләре: коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.

**Татар теленнән укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

**1.Грамматик минимумы:**

Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.

Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.

Тамыр, кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.

Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.

Микъдар, тәртип, җыю саннарын аера белү.

Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.

Зат алмашлыкларын урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.

Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.

Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.

Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.

Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану

Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану.

Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану.

Кереш сүзләрне (минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә) сөйләмдә куллану.

**2.Орфоэпик һәм орфографик минимумы:**

1. Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазларын кабатлап тору.

2. Сүзләрнең иҗекләргә бүленешен истә тотып, сөйләм оештыра белү.

3. Сүзләрнең басымын билгеләү. Басымның гамәли очракларын белү.

4. Сингармонизм законының асылын гамәли белү.

5.Хәрефләрне, сүзләрне, җөмләләрне каллиграфик дөрес итеп яза белүне камилләштерү.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укыту методик комплект** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** | **Электрон ресурслар** |
| Программа: Р.З. Хәйдәрова, К.С. Фәтхуллова, Г. М. Әхмәтҗанова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 5-11нче сыйныфлар. Казан, 2013.  Дәреслек: Күңелле татар теле.: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова,–Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.  Р.Хәйдәрова.Г.М. Әхмәтҗанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле укучыларның татар теленнән белемнәрен контролгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр чаллы.2014. | 1.Хәйдәрова Р.З., Л. Ә. Гыйниятуллина Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту 5 нче сыйныф: Методик кулланма. – Казан: “Татармульфиль» нәшрияты, 2014. 2.Электронный учебник из серии “Я изучаю татарский язык”.  3.Комплект из 8 аудиокассет “Учебное пособие и фонохрестоматия для ускоренного изучения татарского языка.  4. Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006.  5.Р.З.Хайдарова «Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся» Набережные Челны, 2004.  6«Мәгариф»,”Сабыйга”, “Салават күпере” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары. | 1. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова Күңелле татар теле. 5класс: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.  2.Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2007.  3.Р.З.Хайдарова,Л.А. Гиниятуллина. Ситуативные упражнения по татарскому языку для русско-язычных учащихся. Сборник упражнений. Набережные Челны, 2004 г  .  4.Р.Р. Нигъматуллина. Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы. Чаллы. 2004. | 1.http://www.tugantelem.narod.ru татар телен өйрәнү  2.http://tatar.com.ru/fonetika.php  татар теле фонетикасы  3.http://tatar.moy.su  татар теле турында  4. http://[. belem.ru](http://www.mon.gov.ru)  новости (яңалыклар)  5. http://[. suzlek.ru](http://www.mon.gov.ru) on- line  русча сүзлек  6. http://[. Tugan-tel.at.ru](http://www.mon.gov.ru) шрифтлар һәм IT- технологияләр  7. http://[. Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru)  татар телендәге әдәби әсәрләр  8. http://[. Tatar.com.ru](http://www.mon.gov.ru)  татар телендә сүзлекләр  9. http://[. Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru) татарча текстлар  10. http://[. tataroved.ru](http://www.mon.gov.ru)  татар тарихы: төрки – татар дөньясы  11.http://vneuroka.ru  мавыктыргыч уеннар  12. http://[www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru)  Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык  13. http://[www.edu. kzn.ru](http://www.mon.gov.ru)  ТР Мәгариф һәм фән министр-лыгы Белем порталы |

Укыту курсының эчтәлеге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп бүлек | Сәг. саны | Грамматика |
| 1 | Без мәктәптә | 22 | Исем. Теркәгечләр Фигыль. Инфинитив. Сыйфат. |
| 2 | Мин – өйдә булышчы. | 28 | Зат алмашлыклары. Сан. Чөнки, ләкин теркәгечләре. |
| 3 | Дуслар белән күңелле. | 21 | Хәзерге заман хикәя фигыль.Бәйлекләр. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. Инфинитив. Инфинитив + ярдәмче фигыльләр. Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. |
| 4 | Дүрт аяклы дусларыбыз. | 13 | Хәзерге заман хикәя фигыль. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Күрсәтү алмашлыклары. Кереш сүзләр. Тартым алмашлыклары. |
| 5 | Без спорт яратабыз. | 21 | Үткән заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль.Кабатлау. |
|  | Барлыгы | 105 |  |

**Программа эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет буенча**  **билгеләнгән тематик эчтәлек** | **Сәгать**  **саны** | **Якынча сөйлəм үрнəклəре** | **Сүзлəр һəм сүзтезмəлəр** | **Тема буенча**  **предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Без мәктәптә**  Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә. | 22 | Күнегү эшлим, мисал, мəсьəлə чишəм. Битлəрне пычратма, таш- лама, ертма, бөклəмə. Наил, əйдə, китапханəгə барабыз. Миңа табигать турында китап кирəк. | əдəбият, ташлый, чирек, кəеф, язма эш, шакмак- лы, сызыклы, əзерлəнə, сүздə тору, сыйныф җи- тəкчесе, быел, узган ел, югалта, мөстəкыйль эш, вакытында эшлəргə, бор - чыла, ерта, пычрата, ачык, ябык, куша, ала, тапкырлый, бүлə, төшеп калган, маҗаралы | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшдәгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү. Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәчедән кирәкле китапларны сорап ала белү. |
| **Мин – өйдә булышчы.**  Без әти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый. | 28 | Мин идəн юам. Син идəн юасыңмы? Идəн ю əле. Ярый, мин идəн юам. Юк, юмыйм. Мин риза (түгел). Нəрсə алырга? Ипи, сөт ал. Айдар — эшчəн малай, чөнки ул əнисенə булыша. Əнигə булышырга, идəн юарга кирəк. Син булдыргансың, яхшы эшлəгəнсең. Син эшчəн, тырыш, ярдəмчел. Дəреслəр сəгать ничəдə башлана? Тугызынчы яртыда. | тузан суырта, тузан сөртə, кер үтүкли, чүп чыгара, себерə, ашарга əзерли, əрчи, тыңлаучан, ихтирамлы, җитез, көчле, мактанчык (түгел), алдаша, булышчы, алдашмый, минем фикеремчə, минем уйлавымча, мич, ярдəмчел, иртə тора, алтын, тимер, иртəнге, кичке, көндезге, булдыра, шəп | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Вакытны сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнен әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен әйтә, сорый белү. Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү. |
| **Дуслар белән күңелле.**  Минем дустым бар. Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгатьле сөйләшү. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе. Дуслар белән туган көн үткәрү. Кибеттән ризыклар алу. Табын әзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту. | 21 | Минем дустым — Катя. Ул матур җырлый, яхшы ... . Дуслар бергə дəрес əзерлилəр, ... . Оля, əйдə, уйнарга чыга- быз. | шатлык, шаян, иптəш, ярдəмчел, киңəш, менə, төшə, үлгəн, ишегалды, юлдаш, һəркем, һəрбер, кызгана | Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәнеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, дусның нинди булуын, бергә нишләгәнне сөйли белү. Чын дусның авыр хәлдә калдырмавын, бер-береңә ярдәм итү турында сөйләшү. Дусларны телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итагәтьле чакыра белү. Дуслар белән туган көнгә әзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын әзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен сөйли белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре. | 13 | Минем этем (песием) бар. Ул йонлач, ... . Ул тəпиен бирə, ... . | йорт эте, ау эте, сакчы эт, йонлач, тəпи, юаш, тугры, сөяк, күсе, тыч- кан, ягымлы, тəпиен суза | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат әйтә белү. |
| **Без спорт яратабыз.**  Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре.  Спорт белән шөгыльләнү. | 21 | Минем тешем сызлый, башым авырта. Мин чаңгы шуарга яратам. | спорт төрлəре, салкын тия, башым əйлəнə, сыз- лый, күз табибы, теш табибы | Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнеңне, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү. Сабантуйдагы милли уеннарны әйтә, Сабантуйга бару, катнашу турында сөйләшү. |
| **Барлыгы** | **105** |  |  |  |

**5 сыйныф өчен татар теленнән календарь - тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | |  | Үткәрү  вакыты | | | | | | | | | | Уку-укыту төрләре һәм тасвирламасы | | Универсаль уку гамәлләре | | Тикшерү төре | |
| Өйрәнелә торган бүлек,уку материалының темасы | |
|  | Кал. | | | | | | | | Фак. | |
|  | | | | | | | |  | |
| 1. **Без мәктәптә (22 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кабатлау. Без – укучылар. |  | | | | | | | |  | | | | Әңгәмә:исәнләшү, саубуллашу, комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр. | | **Регулятив :**эшләнлек өчен эш урынын әзерләү.  **Танып белү** :фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:** шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаш-тыру | |  | |
| 2 | Син алмашлыгын юнәлеш килешендә. |  | | | | | | | |  | | | | Диалогта хата барлыгын, хата юклыгын әйтә белү. | | **Регулятив :**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү** :аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив :**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү  **Шәхси:**Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау. | |  | |
| 3 | Син алмашлыгын төшем килешендә. |  | | | | | | | |  | | | Ситуатив күнегүләр | | | **Регулятив**:эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү** :аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив :**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  |
| 4 | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Кирәкле мәгълүматны эзләп алу | | **Регулятив:**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру, фикерләрне логик чылбырга салу  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | |  | |
| 5 | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү:**аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**шәхесара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 6 | Уртаклык һәм ялгызлык исемнәре. | 8. 09 | | | | | | | | 8. 09 | | | | Кечкенә төркемнәрдә диалогны тулыландырып уку, сөйләшү. | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:**төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә  итү.  **Шәхси:т**атар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 7 | Уртаклык исемнәренең килеш белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Әдәпле сүзләр сүзлеген төзү. | | **Регулятив:**билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү:**классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | |  | |
| 8 | Ялгызлык исемнәренең килеш белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Тәрҗемә итү аша диалогны тулыландырып уку. | | **Регулятив:** эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  **Шәхси:**шәхесара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 9 | Исемнәрнең ясалышы |  | | | | | | | |  | | | | Предметларны сурәтләү. | | **Регулятив :** билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  **Шәхси:**шәхесара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 10 | Кереш контроль эш. Морфология. |  | | | | | | | |  | | | | Контроль эш эшләү | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:**тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив:**әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | | Кереш контроль эш. | |
| 11 | Хәзерге заман хикәя фигыль. Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш эшләү | | **Регулятив :**эшләнлек өчен эш урынын әзерләү. **Танып белү :** аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив :** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  **Шәхси:**Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау. | |  | |
| 12 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Алгоритм белән эшләү. | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:**төп мәгълүматны аеру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  **Шәхси:**үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибарлы булу,бер-береңне ишетә белү | |  | |
| 13 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы |  | | | | | | | |  | | | | Ситуатив күнегүләрне чишү. | | **Регулятив :** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү.  **Коммуникатив:** аралашу күнекмәләрен формалаштыру.  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | |  | |
| 14 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы сөйләмдә. |  | | | | | | | |  | | | | Текстның эчтәлеген ача торган сораулар кую | | **Регулятив :** билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү :**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.  **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:** татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру. | |  | |
| 15 | Сүзлек диктанты (“Без мәктәптә”темасы буенча). |  | | | | | | | |  | | | | Сүзлек диктанты | | **Регулятив :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү :**тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | | Сүзлек диктанты | |
| 16 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль формасы сөйләмдә.Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү :** уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 17 | -мы/-ме сорау кисәкчәләре. |  | | | | | | | | |  | | | Өй эше эшләү турында парлы сөйләшү. Олегка бәя бирә белү. Уенга чакыра белү. | | **Регулятив:э**шчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү;  Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | |  | |
| 18 | Сан турында. |  | | | | | | | | |  | | | Белешмә материаллар куллану. | | **Регулятив:**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую  **Танып белү:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру  **Коммуникатив:**  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү;  **Шәхси:** Үз хезмәтеңне оештыру,дәрестә игътибарлы булу, бер-береңне ишетә белү | |  | |
| 19 | Сан төркемчәләре. |  | | | | | | | | |  | | | Дәресләр расписаниесен әйтә белү. Үзе турында саннар кулланып, мәгълүмат бирә белү –монологик сөйләм. | | **Регулятив:** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 20 | Чөнки, ләкин теркәгечләре. |  | | | | | | | |  | | | | Үзара аңлату. | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:** тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү;  Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү  **Шәхси:** татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 21 | Җөмләдә санның урыны. |  | | | | | | | |  | | | | Ишетеп аңлау. |  | | **Регулятив :** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** уку максатын мөстәкыйль билгеләү.  **Коммуникатив:** аралашу күнекмәләрен формалаштыру.  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау |  | |
| 22 | Контроль эш. Без мәктәптә. |  | | | | | | | |  | | | | Контроль эш |  | | Контроль эш. | |
|  | | | | | | | | | | **2. Мин өйдә булышчы (28 сәгать)** | | | | | | | | | |  |  | “Без мәктәптә” темасына |  |  |  |  |
| 23 | Хәзерге заман хикәя фигыль.Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | Хаталар өстендә эш. | | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  |
| 24 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Геройга бәя бирә белү. | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру.  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 25 | Сәгать ничә, сәгать ничәдә? |  | | | | | | | |  | | | | Сәгать җиде, сәгать җидедә, нәкъ сәгать җидедә, көндезге җидедә, көндезге бердә, дәресләрдән соң, сәгать җиденче яртыда. Көндәлек режимны сөйли белү | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра бел.  **Танып белү :**мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси :**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | |  | |
| 26 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. |  | | | | | | | |  | | | | Чүп чыгара, тузан сөртә, кер үтүкли, идән себерә, сеңлесен карый, тузан суырта, ашарга әзерли. Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларынкулланып, өй хезмәте турында парлы сөйләшү | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү,сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | |  | |
| 27 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль сөйләмдә. |  | | | | | | | |  | | | | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында кечкенә төркемнәрдә сөйләү | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 28 | Сүзлек диктанты.  (“Мин өйдә булышчы” темасы буенча). Билгеле үткән заман хикәя фигыль. |  | | | | | | | |  | | | | Сүзлек диктанты. | | **Регулятив:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**«Гаилә», «туган ил», «мәрхәмәтлелек», «башкаларга карата түземлелек» төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; | | Сүзлек диктанты. | |
| 29 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль.Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив:**эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 30 | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Хикәяне рольләргә бүлеп уку.  Коймак, һәрвакыт, киенә, үзе, булыша, ипи кисә, һәркем, чәй әзерли. | | **Регулятив :**уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 31 | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән барлыкта төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Электрон дәреслек. | | **Регулятив:**эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,  аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:т**атар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 32 | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан юклыкта төрләнеше. |  | | | | | | | |  | | | | Проект эше. | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 33 | Контроль эш. Фигыльнең заман формалары. |  | | | | | | | |  | | | | Контроль эш. | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү. | | Контроль эш. | |
| 34 | Кереш сүзләр җөмләдә. |  | | | | | | | |  | | | | “Мәктәпкә кадәр” темасы буенча хикәя төзү, аны сөйли белү | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**аралашу күнекмәләрен формалаштыру, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 35 | Инфинитив ( – рга/-ргә). |  | | | | | | | |  | | | | Парлы сөйләмдә киңәш бирә белү, өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү. | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 36 | Инфинитив . ( – арга/-әргә). |  | | | | | | | |  | | | | Партадашың белән сөйләшү. | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 37 | Инфинитив . ( – ырга / -ергә). |  | | | | | | | |  | | | Тыйнак, ялкау, начар, мактанчык, ихтирамлы, дус.Кечкенә төркемнәрдә эш. | | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  |
| 38 | Инфинитив + ярдәмче фигыльләр. |  | | | | | | | |  | | | Шигырьне иң яхшы укучыга конкурс, бәя бирү. | | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү,  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү  **Шәхси:**Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 39 | Мактау формалары. |  | | | | | | | |  | | | Диалогны хикәягә әйләндерә белү. Образга бәя бирергә өйрәнү | | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:д**әрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 40 | Фигыль формалары. |  | | | | | | | |  | | | Төшенчәләр сүзлеге төзү. | | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 41 | Нишләргә булышасың? төзелмәсе. |  | | | | | | | |  | | | Ситуатив күнегүләрдә өйдәге ярдәмеңне әйтә, тәкъдим итә, үзеңә ярдәм сорый белү. | | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру; | |  | |
| 42 | Кем булыша? төзелмәсе. |  | | | | | | | |  | | | Үзара сораулар: Предметның кем өчен икәнен әйтә белү. | | | **Регулятив:**эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү,  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 43 | Кемгә булышам? төзелмәсе. |  | | | | | | | |  | | | Дөрес сәнгатьле уку. | | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү. | |  | |
| 44 | Нишләргә булышам? төзелмәсе. |  | | | | | | | |  | | | Ярдәм итәргә уйлады, булышырга уйлады, булышырга чакырды.Диалогта булышырга чакыра белү; ничек булышканны әйтә белү. | | | **Регулятив:**билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:д**әрестә дөрес утыру һәм җавап бирү,укытучыны ишетә белү | |  | |
| 45 | Аудирование. Мин – булышчы. Өчен бәйлеге. |  | | | | | | | |  | | | Ишекткәннең эчтәлеген аңлап, укытучы күрсәтмәсе аша дөрес итеп бирә белү. | | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | | Аудирование. | |
| 46 | Өчен бәйлеге алмашлыклар белән. Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | Хаталар өстендә эш. | | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү  **Танып белү:**төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:у**кытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 47 | Үзе алмашлыгы. |  | | | | | | | |  | | | Бәйрәмнәр турында сөйләү, бәйрәм белән котлау, гр. күнегүләр, ситуатив күнегүләр, диалог төзү. | | | **Регулятив:**билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 48 | Билгеләү (үзе) алмашлыгы. |  | | | | | | | |  | | | Терәк схемалар буенча эш. | | | **Регулятив:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру. | |  | |
| 49 | Кабатлау. “Мин өйдә булышчы” |  | | | | | | | |  | | | Таблица белән эш. | | | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 50 | Проект эше.“Мин - булышчы”. |  | | | | | | | |  | | | Проект эше (рәсем ясау, шуны сөйләү). | | | **Регулятив:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | | Проект эше. | |
| **3. Дуслар белән күңелле.( 21 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Билгесез үткән заман. |  | | | | | | | |  | | | | Төркемнәрдә эш. | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 52 | Билгесез үткән заман. |  | | | | | | | |  | | | | Үзара аңлату. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 53 | Сыйфат – сүз төркеме. |  | | | | | | | |  | | | | Диалог сөйләү, тәрҗемә итү, сүзлек эше Зур, зуррак, зәп-зәңгәр. Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:** татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 54 | Сыйфат дәрәҗәләре. |  | | | | | | | |  | | | | Ситуатив күнегүләрне чишә белү. Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 55 | Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы. |  | | | | | | | |  | | | | Татарча – русча сүзлек белән эшләү, җөмләләр төзү, гр. күнегүләр Кәшәкә таягы, күптән, алып чык, бозыла, ялгыз, күңелсез. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | |  | |
| 56 | Боеруны белдерүче формалар. |  | | | | | | | |  | | | | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү.Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү  **Танып белү:**тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү,укытучыны ишетә белү | |  | |
| 57 | Үтенечне белдерүче формалар. |  | | | | | | | |  | | | | Яңа ел бәйрәме белән котларга өйрәнү | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.  **Коммуникатив:**мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү. | |  | |
| 58 | Сүзлек диктанты  (“Дуслар белән күңелле” темасы буенча.)Үтенеч формалары. |  | | | | | | | |  | | | | Сүзлек диктанты. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру  **Коммуникатив:**мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү,укытучыны ишетә белү | | Сүзлек диктанты | |
| 59 | Сөйләшү үрнәкләре: ашханәдә. |  | | | | | | | |  | | | | Сөйләшү : ашханәдә. | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:у**кытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 60 | Сөйләшү үрнәкләре: телефоннан. |  | | | | | | | |  | | | | Шалтырый, шалтырата, телефон трубкасы, күрше, чакырыгыз әле. Телефоннан парлап сөйләшү. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 61 | Сөйләшү үрнәкләре: кибеттә. |  | | | | | |  | | | | | | Сөйләшү : кибеттә. | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү,укытучыны ишетә белү | |  | |
| 62 | Татар телендә килешләр. |  | | | | | |  | | | | | | Диалогны тулыландыру, сөйләшү | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга,уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү  **Танып белү:**тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау  **Коммуникатив:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү  **Шәхси:**әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларныңгамәлләренә гомум кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | |  | |
| 63 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. |  | | | | | |  | | | | | | Терәк схемалар буенча килеш кушымчаларын сөйләмдә куллану. Кибетнең эш сәгатьләрен әйтә белү | | . **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив:**мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхсиу**Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 64 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше (баш, төшем килешләре). |  | | | | |  | | | | | | | Ситуатив күнегүләр: Беренче куела, чәнечке, кашык, пычак, уң, сул, кишер, суган, кыяр, кәбестә, бәрәңге, турый, сала | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү .  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларныңгамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | |  | |
| 65 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше (иялек, чыгыш килешләре). |  | | | | |  | | | | | | | Ситуатив күнегүләр ярдәмендә әңгәмә төзү. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү,укытучыны ишетә белү | |  | |
| 66 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше (юнәлеш, урын - вакыткилешләре). |  | | | |  | | | | | | | | Онытма, очрашу, бүләк алу, кичке, тәбәнәк, биек, киң, тар. Рольле уен: туган көнгә чакыру яза белү; чакыра белү. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 67 | Бәйлек сүзләр. |  | | | |  | | | | | | | | Терәк схемалар белән эш. | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 68 | Бәйлек сүзләрнең юнәлеш килешендә кулланылышы. |  | | | |  | | | | | | | | Тактадагы информация белән эшләргә | | **Регулятив:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү,  **Шәхси:д**әрестә дөрес утыру һәм җавап бирү,укытучыны ишетә белү | |  | |
| 69 | Бәйлек сүзләрнең юнәлеш урын-вакыт килешендә кулланылышы. |  | | |  | | | | | | | | | Тиз-тиз, башта, хуҗабикә, аннан соң, көтмәде, пычрак, валчык.Рольле уен:табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү. | | **Регулятив:**укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү  **Танып белү:**классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | |  | |
| 70 | Бәйлек сүзләрнең урын-вакыт килешләрендә кулланылышы. |  | | |  | | | | | | | | | Бәйлек сүзләр кулланып, хикәянең эчтәлеген сөйли белү. | | **Регулятив**  уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү:** төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  **Шәхси:**әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**.** | |  | |
| 71 | Кабатлау.“Дуслар белән күңелле”. |  | | |  | | | | | | | | | Хикәя төзү. Бәйлек сүзләрнең килеш белән кулланылышы | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:**тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | |  | |
| **4. Дүрт аяклы дусларыбыз. ( 13 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 1 нче зат тартым алмашлыклары. |  | | | | | | |  | | | | | Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; | |  | |
| 73 | Изложение “Акыллы Карабай”. |  | | | | | | |  | | | | | Ишеткәнеңне билгеле бер эзлеклелектә бәйләнешле итеп язып бирә белү. | | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү :** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | | Изложение | |
| 74 | 2нче зат тартым алмашлыклары.Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | |  | | | | | Транскрипция билгеләре белән язу. Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив:**эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:** татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 75 | 3 нче зат тартым алмашлыклары |  | | | | | | | |  | | | | Русча – татарча сүзлек белән тәрҗемә итү. | | **Регулятив:** уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 76 | Җөмлә һәм аның төрләре. |  | | | | | | | |  | | | | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү :** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | |  | |
| 77 | Тыныш билгеләре. |  | | | | | | | |  | | | | Ситуатив күнегүләр чишү. | | **Регулятив :** уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 78 | Орфографик сүзлекләр. |  | | | | | | | |  | | | | Орфографик сүзлекләр белән куллану үзенчәлекләре. | | **Регулятив** уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 79 | Сүзлек диктанты. (“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча). Мин зат алмашлыгы. |  | | | | | | | |  | | | | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча сүзлек диктанты | | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү:**классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | | Сүзлек диктанты. | |
| 80 | Син зат алмашлыгы. Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив:** эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 81 | Хәзерге заман хикәя фигыль. |  | | | | | | | |  | | | | Үзара сораулар | | **Регулятив :**уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү :** тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | |  | |
| 82 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  | | | | | | | |  | | | | Төркем эчендә сораулар. | | **Регулятив :** билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 83 | Кабатлау. “Дүрт аяклы дусларыбыз”. |  | | | | | | | |  | | | | Үзара аңлату. | | **Регулятив:** эшләнлек өчен эш урынын әзерләү. **Танып белү :**аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау. | |  | |
| 84 | Контроль диктант. “Акыллы Карабай” |  | | | | | | | |  | | | | Контроль диктант | | **Регулятив :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:**төп мәгълүматны аеру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  **Шәхси:ү**з хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибарлы булу,бер-береңне ишетә белү | | Контроль диктант. | |
| **5. Без спорт яратабыз. ( 21 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Хәзерге заман хикәя фигыль. Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив :** билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.  **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 86 | Хәзерге заман хикәя фигыль.Тән әгъзалары. |  | | | | | | | |  | | | | Рольле уен:сызлый, теш табибы, салкын. Тән әгъзалары исемнәрен, кайсы җиреңнең авыртканын табибка әйтә белү; | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү :** тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 87 | “Кайсы җирең авырта” төзелмәсе. |  | | | | | | | |  | | | | Рольле уен:иптәшеңнәң кайсы җире авыртканын сорый белү | | **Регулятив:**уку эшчәнлеген оештыра оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру  **Коммуникатив:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | |  | |
| 88 | “Мин спорт белән шөгыльләнәм” төзелмәсе. |  | | | | | | | |  | | | | Интервью: Нинди спорт төрләре яратканны сорый, әйтә белү. | | . **Регулятив:** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау **Коммуникатив :** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 89 | Киңәш бирү формалары. |  | | | | | | | |  | | | | Спорт уеннарына чакыра белү, нишләргә кирәген әйтә белү. Киңәш бирү формалары. | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү:** иҗади һәм эзләнүхарактерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру.  **Коммуникатив :** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.  **Шәхси:**үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибар-лы булу,бер-береңне ишетә белү | |  | |
| 90 | Изложение.“Кунак апа”. |  | | | | | | | |  | | | | Ишеткәнеңне билгеле бер эзлеклелектә бәйләнешле итеп язып бирә белү. | | **Регулятив :** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу, объектларны чагыштыру, классифи-кацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | | Изложение. | |
| 91 | Тәрҗемә күнегүләре. Хаталар өстендә эш |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 92 | Билгеле үткән заман. |  | | | | | | | |  | | | | Техник – мәгълүмати чаралар куллану. | | **Регулятив:** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:**тиешле мәгълүматны билгеләү,эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.  **Шәхси:** ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | |  | |
| 93 | Билгесез үткән заман. |  | | | | | | | |  | | | | Диалогны тулыландыру. Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирү | | **Регулятив :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру. **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси:** татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 94 | Билгеле киләчәк заман. |  | | | | | | | |  | | | | Электрон дәреслек. | | **Регулятив:** уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү.  **Шәхси:**шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай карашбулдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 95 | Диктант. “Безнең билгеләр”. |  | | | | | | | |  | | | | Диктант язу. | | **Регулятив:** уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. **Танып белү:** эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | | Диктант. | |
| 96 | Билгесез киләчәк заман. |  | | | | | | | | |  | | | Телдән сөйләм | | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру.  **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыр | |  | |
| 97 | Нишләргә кирәк? төзелмәсе. |  | | | | | | | | |  | | | Рольле уен: Сабантуйга чакыра белү. Сабантуй уеннары турында сөйли белү | | **Регулятив:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү  **Шәхси:**үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибар-лы булу,бер-береңне ишетә белү | |  | |
| 98 | Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? |  | | | | | | | | |  | | | Үзара сораулар | | **Регулятив :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 99 | Кабатлау: аналитик фигыльләр. |  | | | | | | | |  | | | | Терәк схемалар белән эш. | | **Регулятив :** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгелә-не билгеләү.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү.  **Шәхси:**әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | |  | |
| 100 | Кабатлау: инфинтив. |  | | | | | | | |  | | | | Презентация . | | **Регулятив :** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси:**укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | |  | |
| 101 | Кабатлау: сүз төркемнәре. |  | | | | | | | |  | | | | Терминнар сүзлеге төзү | | **Регулятив :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү :** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.  **Шәхси:**«Гаилә», «туган ил», «мәрхәмәтлелек», «башкаларга карата түземле лек» төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү | |  | |
| 102 | Йомгаклау контроль эше. |  | | | | | | | |  | | | | Контроль эш | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив :** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси:**татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | |  | |
| 103 | Кабатлау.Фигыль формалары.Хаталар өстендә эш. |  | | | | | | | |  | | | | Хаталар өстендә эш. | | **Регулятив**  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру.  **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү.  **Шәхси:** үз хезмәтеңне оештыру, дәрестә игътибарлы булу,бер-береңне ишетә белү | |  | |
| 104 | Кабатлау. Ситуатив күнегүләр. |  | | | | | | | |  | | | | Ситуатив күнегүләр. | | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:** эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү.  **Шәхси:**дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | |  | |
| 105 | Үтелгән темаларны гомумиләштереп кабатлау. |  | | | | | | | |  | | | | Төркемнәр эчендә сораулар бирү. | | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:**фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | |  | |

**Белем һәм күнекмәләрне тикшерү эшләре**

1. **Сүзлек диктанты “Без мәктәптә”.Тәрҗемә итәргә, 3 җөмлә язарга.**

Чирек, чишә, шигырь, ятлый, оныта, яхшы, керә, чыга, күнегү.

**2.Контроль эш “Без мәктәптә”.**

**1.Җөмләләрне язып бетеререгә:**

Каләм белән... .

Линейка белән ... .

Буяу белән ... .

Акбур белән ... .

**2.Сүзләрнең антонимнарын язарага:**

Әдәпле-

Ихтирамлы-

Тәрбияле-

Тырыш-

Эшчән –

Начар-

**3.Җөмләләрне дәвам итеп язярга:**

Олег – яхшы укучы, чөнки ул... .

Петя өй эшен эшләми, шуңа күрә ... .

**4.Определите все аффиксы:** күзләремне, открыткагыз, бүләгеңә, дусларны.

**5.Используя данные словосочетания, скажи:**

-что ты сейчас делаешь?

- что ты вчера сделал?

Опорные слова: өй эшен эшли, күнегү яза, китап укый, шигырь ятлый.

**6.Напишите: что вы делаете на уроке математики или на уроке русского языка (7-8 фраза).**

**3. Сүзлек диктанты “Мин өйдә булышчы” .**

1.Мин өстәлгә (хлеб, чай, сахар) куйдым.

2.Оля (на стол ) ике чынаяк куйды.

3.(На столе ) ризыклар күп иде.

4.Илнур чәй (пьёт).

5.Марат бабайга (помогает).

6.(По-моему), бүген кунаклар килә.

**Контроль эш. Фигыльнең заман формалары.**

1. **Подбери к глаголам вопросы:** нишли?, нишләргә?, нишләде?, нишләмәде?, нишләмәделәр?

Әнисе баларны мактады. Наил белән Галия кибеткә бармадылар. Гүзәл әнисенә булышмады. Олег әнисен ярата.

**2. Глаголы напишите в прошедшем времени и составьте 2 предложения.**

Уйна, яса, пешер, бар, кер.

**3.Допишите окончания:**

1. Өйдә әнигә булыш... кирәк.
2. Алсу өй җыештыр... .
3. Алсуның әнисе тәмле торт пешер... .
4. Тиздән кунаклар кил... .
5. Марат китабыңны бир..., зинһар.

4. Вырази ссвоё согласие или несогласие по поводу предложенных действий:

Кинога бар.

Стадионга бар.

Телевизор кара.

Урамга чык.

**Аудирование. “Мин – булышчы”. Бирем: аңлаганыңны русча язарга.**

Әнисе кичке аш әзерли. Ә Рәсим кечкенә песи белән уйнап йөри.

-Ни өчен дәресләреңне әзерләмисең?

-Ә безгә өй эше бирмәделәр.

-Алайса, пычак ал һәм бәрәңге әрче!

Кинәт Рәсим өстәл янына килде дә әйтте:

-Ай, әни, онытканмын.Миңа әле ике мәсьәлә чишәргә кирәк.

**Сүзлек диктанты“Дуслар белән күңелле”.**

**Бирем: сүзләрне тәрҗемә итәргә һәм 2 җөмлә төзеп язарга:** ярдәмчел, шаян, дуслык, өстәл янында, күңелле, дус кыз, ашап кара.

**Изложение.**

**Кунак апа.**

Бүген безгә кунак апа килде. Ул миңа матур курчак алып килде. Миңа бүләк бик ошады. Безгә Оля керде. Оляга да курчак ошады. Без бергә уйнадык. Безгә бик күңелле булды.

**Сүзлек диктанты “Дүрт аяклы дусларыбыз”.**

**Бирем: сүзләрне тәрҗемә итәргә һәм 2 җөмлә төзеп язарга:**юаш, усал, койрык, тәпиен суза, шатлана, яхшы гадәт,бөтерелә,өрә.

**Контроль диктант “Ак Карабай”.**

Безнең күршедә бер малай бар. Исеме – Рамай. Ул – булдыклы малай, һәркемне хөрмәт итә. Этенең исеме – Карабай. Рамай Карабайны да әйбәт гадәткә өйрәткән. Балалар эт янына киләләр. Карабай шундук алгы тәпиен сүза. Кул биреп исәнләшә ул! Карабай исәнләшә дә белә.Ул рәхәтләнеп корыгын болгый.

**Диктант “Безнең билгеләр”.**

Без бүген дәрестә диктант яздык. Диктант җиңел иде. Без диктантны дәрестә тикшердек. 4 укучы- бишле, 6 укучы – дүртле, өч укучы өчле алды. Минем дустым Олег чиста, хатасыз язды. Ә минем ике хатам булды: нокта һәм өтер төшеп калган. Мин дүртле алдым.

**Йомгаклау контроль эше.**

***1.Тәрҗемә итеп языгыз.***

1. алма, 52 китап, 38 девочек, 276 мальчиков, 534 учеников

***2.Фигыльләрне үткән заман формасына (прош.вр) : чык, эшлә, яз, (наст.вр.) кил, кайт куеп языгыз.***

***3.Вспомни, как нужно вежливо разговаривать по телефону. Допиши диалог:***

- … ?

- Алсу өйдә юк әле.

- ...?

- Мәктәптә.

-...?

- Кич сәгать 5тә.

-...!

***5.Как скажешь, о том, что:***

-у тебя есть друг;

-кто подарил ему(ей) собаку;

- надо помочь бабушке.

***6.Определи: сколько предложений в тексте.***

***Ответьте на вопрос: Ни өчен Сашаның кәефе юк?***

**Үкенеч.**

Бүген без контроль эш эшләдек Саша ике мисалны дөрес эшләмәде, бер мәсьәләне дөрес чишмәде аның кәефе юк ул үкенде, чөнки кичә өй эшен эшләмәде Саша бик озак урамда уйнады аннан соң телевизордан кызыклы кино карады.

**5 нче сыйныф укучыларының татар теленнән белемнәрен бәяләү критерийлары**

Аудирование

Тыңланган татар сөйләмен тулаем аңлап, сорауларга җавап бирә алганда, «5»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, сорауларга җавап бирә якынча дөрес җавап бирә алганда, «4»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, сорауларга өлешчә дөрес җавап бирә алганда, «3»ле куела.

Тыңланган татар сөйләменең эчтәлеген тулаем аңлама­ганда, «2»ле куела.

Контроль диктант

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз,1/0,0/1 орфо­график/пунктуацион хаталы язылганэшкә «5»ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 2/2, 3/2, 2/3 орфо­график/пунктуацион хаталы булган эшкә «4»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 4/4, 3/6 орфо­график /пунктуацион хаталы булган эшкә «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6/5, 5/8 яки артыграк орфографик /пунктуацион хаталы булган эшкә «2»ле куела.

Контроль эш

1. Эш пөхтә башкарылса, 1 орфографик, 1 пунктуацион хаталы эшкә “5” ле куела.

2. Эш пөхтә башкарылса 2–3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.

3. 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.

4. 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

Изложение

Эчтәлекне бәяләү

Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик ха­талы эшкә «4»ле куела.

Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамма­тик хаталы эшкә «2»ле куела.

Грамоталыкны бәяләү

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы эшкә «5»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2—3 орфографик хаталы эшкә «4»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—6 орфографик хаталы эшкә «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы эшкә«2»ле куел

Сүзлек диктанты.

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз сүзләрнең тәрҗемәсе дөрес язылган эшкә «5/5»ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфо­график хатасы булган, тәрҗемәсенә 2 хатасы булган эшкә«4/4»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 3—5 орфо­график хатасы булган, тәрҗемәсендә 4-5 хатасы булган эшкә «3/3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган, тәрҗемәсе дөрес булмаган эшкә«2/2»ле куела.

Проект эше (хикәяләү).

Әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен **«5»ле** куела.

Аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2—3 хаталы, эчтәлеге ягыннан тулы монологик сөйләм өчен **«4»ле** куела.

Сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4—6 хаталы, эчтәлеге ягыннан эзлекле булмаган монологик сөйләм өчен **«3»ле** куела.

Лексик темага монолог төзи алмаганда, **«2»ле** куела.

5 сыйныф

Татар теле

Контроль эшләр графигы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №т/б | Эш төре | Кал.срок | Фак.срок |
| 1 | Кереш контроль эш. Морфология. |  |  |
| 2 | Сүзлек диктанты (“Без мәктәптә”темасы буенча). |  |  |
| 3 | Контроль эш. Без мәктәптә. |  |  |
| 4 | Сүзлек диктанты.  (“Мин өйдә булышчы” темасы буенча). |  |  |
| 5 | Контроль эш. Фигыльнең заман формалары. |  |  |
| 6 | Аудирование. Мин – булышчы”. |  |  |
| 7 | Проект эше. “Мин - булышчы”. |  |  |
| 8 | Сүзлек диктанты  (“Дуслар белән күңелле”темасы буенча.) |  |  |
| 9 | Изложение “Акыллы Карабай”. |  |  |
| 10 | Сүзлек диктанты . (“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча). |  |  |
| 11 | Контроль диктант. “Акыллы Карабай” |  |  |
| 12 | Изложение.“Кунак апа”. |  |  |
| 13 | Диктант. “Безнең билгеләр”. |  |  |
| 14 | Йомгаклау контроль эше. |  |  |