|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО гуманитарного цикла Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат «Специализированный олимпиадно - научный центр» Вахитовского района г. Казани  \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ш.Нугманова  Протокол №­­­­­­­­ 1 от« » августа 2016г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат «Специализированный олимпиадно - научный центр» Вахитовского района г. Казани  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б.Маргулис  « » августа 2016г**.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат «Специализированный олимпиадно - научный центр» Вахитовского района г. Казани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А.Шмаков  Приказ № от  « » августа 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет –** английский язык

**Класс –** 9 класс

**Учитель –** Садриева Венера Хурматовна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

« » августа 2016г.

**2016 -2 017 учебный год**

***Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку***

Класс: 9а

Учитель: Садриева В.Х.

В неделю: 3 ч.

За I ч. - 27 ч.

За II ч.- 21 ч.

За III ч. - 30 ч.

За IV ч.- 24 ч.

За год - 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | контрольных работ | самостоятельных работ | проектов |
| **9** | 6 | 27 | 8 |

Рабочая программа составлена на основе:

-Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68- ЗРТ) «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан (ОТ 08.07.1992 № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

- Федерального Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2012г.

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2013;

2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе», рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2013;

3. компакт диск к учебнику;

Дополнительная литература:

«Dictionary of English Language and culture» издательство Лонгман

Murphy R. “Essential Grammar in Use” Cambridge, University Press

Evans V., Afanasyenva O., Tvedojhlebova I. “Click on Russia. Culture Clips”, Express Publishing – Centercom, 2004

Журналы «Иностранные языки в школе», «Speak Out» 2010-2016 годы

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных  учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального  государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом  концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения  основной образовательной программы среднего общего образования.  **Цели курса**  В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:  **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  -***речевая компетенция***– формирование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  -***языковая компетенция***– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  -***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и  реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  -***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;  -***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;  Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:  -формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  -формирование и развитие языковых навыков;  -формирование и развитие социокультурных умений и навыков.  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**  Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению.  Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.  **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного  изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов, в 9 классе – 102 часа.  **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностными результатами** являются:  • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и  познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;  • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  **Метапредметными**результатами являются:  -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  -умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;  -формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  -развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Предметными результатами**являются:  **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)  **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**  **Говорение**  1.*Диалогическая речь:*  Уметь вести-диалоги этикетного характера,  -диалог-расспрос,  -диалог-побуждение к действию,  -диалог-обмен мнениями,  -комбинированные диалоги.  Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).  **Выпускник научится**: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:** *брать и давать интервью.*  2.*Монологическая речь*  Уметь пользоваться:  -основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).  **Выпускник научится:**  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);   * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.   **Выпускник получит возможность научиться:**  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному /прослушанному;*  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  **Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  *Жанры текстов*: прагматические, публицистические.  *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.  **Выпускник научится:**  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*  **Чтение**  Уметь  -читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  **Выпускник научится:**  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  **Письменная речь**  Уметь:  –писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.  **Выпускник научится:**  заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  **Языковые знания и навыки. Орфография**  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:1) аффиксация:  -глаголов*-dis-*(*disagree*),*-mis-*(*misunderstand*),*-re-*(*rewrite*);*ize/ise*(*revise*);  -существительных*-sion/-tion*(*conclusion/celebration*),*-ance/-ence*(*performance/influence*),*-ment*(*environment*),*-ity*(*possibility*),*-ness*(*kindness*),*-ship*(*friendship*),*-ist*(*optimist*),*-ing*(*meeting*);  -прилагательных*un-*(*unpleasant*),*im-/in-*(*impolite/independent*),*inter-*(*international*);*-y*(*buzy*),*-ly*(*lovely*),*-ful*(*careful*),*-al*(*historical*),*-ic*(*scientific*),*-ian*/*-an*(*Russian*),*-ing(loving*);*-ous*(*dangerous*),*-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*),*-less*(*harmless*),*-ive*(*native*);  -наречий*-ly* (*usually*);  -числительных*-teen*(*fifteen*),*-ty* (*seventy*),*-th*(*sixth*);  2) словосложение: -существительное + существительное (*peacemaker*);  -прилагательное + прилагательное (*well-known*);  -прилагательное +существительное(*blackboard*);  -местоимение + существительное(*self-respect*);  3) конверсия:  -образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);  -образование прилагательных от существительных (*cold*– *cold winter*).  Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.  **Грамматическая сторона речи**  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).  -Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.  -Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.  -Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.  -Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.  -Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).  -Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).  -Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.  -Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).  -Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.  -Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.  -Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.  -Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).  -Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).  -Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).  -Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  -Причастия настоящего и прошедшего времени.  -Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.  -Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  -Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).  -Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).  -Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).  -Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).  -Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).  -Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.  -Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Языковая компетенция**:  -применение правил написания слов, изученных в основной школе;  -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  -соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  -распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  -знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  -понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  -распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  -знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;  **Социокультурная компетенция:**  -знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  **Компенсаторная компетенция:**  – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  **Б.** В познавательной сфере:  -умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  -владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  -умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  -готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  -умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  -владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  **В.**В ценностно-ориентационной сфере:  -представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  -достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  -представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  -приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  **Г.** В эстетической сфере:  -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  -развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  **Д.** В трудовой сфере:  -умение рационально планировать свой учебный труд;  -умение работать в соответствии с намеченным планом.  **Е.**В физической сфере:  -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. Предметное содержание речи.**  1   |  |  | | --- | --- | | **СТАНДАРТ (тематика)** | **9 класс** | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 60ч. | Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» (9кл., 12ч.);  Раздел 4. « Технологии» (9кл., 13ч.); Раздел 6. «Город и сообщество» (9кл., 12ч.); | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 60ч. | Раздел 3. «Очевидное - невероятное» (9кл., 12ч.); Раздел 4. « Технологии» (9кл., 13ч.); | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 40ч. | Раздел 3. «Очевидное - невероятное» (9кл., 12ч.); Раздел 7. «Остаемся в безопасности» (9кл., 13ч.); Раздел 8. «Вызовы жизни» (9кл., 12ч.); | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 55ч. | Раздел 6. «Город и сообщество» (9кл., 12ч.);  Раздел 8. «Вызовы жизни» (9кл., 12ч.); | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 40ч. | Раздел 8. «Вызовы жизни» (9кл., 12ч.); | | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. 50ч. | Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» (9кл., 12ч.);  Раздел 3. «Очевидное - невероятное» (9кл., 12ч.); Раздел 6. «Город и сообщество» (9кл., 12ч.); Раздел 7. «Остаемся в безопасности» (9кл., 13ч.); Раздел 8. «Вызовы жизни» (9кл., 12ч.); | | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 30ч. | Раздел 4. « Технологии» (9кл., 13ч.); Раздел 7. «Остаемся в безопасности» (9кл., 13ч.); | | Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.60ч. | Раздел 1. «Национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции. Обычаи». (9кл., 12ч.);  Раздел 3. «Очевидное - невероятное» (9кл., 12ч.);  Раздел 5. «Искусство и литература» (9кл., 13ч.); Раздел 6 «Город и сообщество» (9кл., 12ч.); |   **Тематическое планирование 9 класс**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем**  **9 класс** | **Количество часов** | **В том числе** | | | | **к / р** | **с/ р** | **проектные работы** | | 1 | Раздел1. «Национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции. Обычаи». | 12 | 1 | 4 | 1 | | 2 | Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» | 12 | 1 | 3 | 1 | | 3 | Раздел 3. «Очевидное - невероятное» | 12 |  | 4 | 1 | | 4 | Раздел 4. « Технологии» | 13 | 1 | 3 | 1 | | 5 | Раздел 5. «Искусство и литература» | 13 |  | 4 | 1 | | 6 | Раздел 6. «Город и сообщество» | 12 | 1 | 3 | 1 | | 7 | Раздел 7. «Остаемся в безопасности» | 13 | 1 | 3 | 1 | | 8 | Раздел 8. «Вызовы жизни» | 12 | 1 | 3 | 1 | | 9 | Уроки повторения и систематизации знаний | 3 |  |  |  | |  | **Итого:** | **102** | **6** | **27** | **8** | |

**ИКТ-компетентность обучающихся** по иностранному языку направлена на решение учебно-практических и учебно-познавательных задач и ориентирована на формирование ключевых навыков и оценку использования ИКТ в целях повышения эффективности учебного процесса: самостоятельное приобретение и перенос знаний, сотрудничество и коммуникация, решение проблем и самоорганизация, рефлексия и ценностно-смысловые ориентации.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

Выпускник получит возможность научиться:

* различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование теста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Критерии оценки проектной работы:**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умениираскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложитьиоформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|  | **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное | Работа в целом свидетельствует о | Работа в целом свидетельствует о |
| приобретение | способности самостоятельно с опорой | способности самостоятельно ставить |
| знаний и решение | на помощь руководителя ставить | проблему и находить пути еѐ решения; |
| проблем | проблему и находить пути еѐ решения; | продемонстрировано свободное |
|  | продемонстрирована способность | владение логическими операциями, |
|  | приобретать новые знания и/или | навыками критического мышления, |
|  | осваивать новые способы действий, | умение самостоятельно мыслить; |
|  | достигать более глубокого понимания | продемонстрирована способность на |
|  | изученного | этой основе приобретать новые знания |
|  |  | и/или осваивать новые способы |
|  |  | действий, достигать более глубокого |
|  |  | понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание | Продемонстрировано свободное |
|  | содержания выполненной работы. В | владение предметом проектной |
|  | работе и в ответах на вопросы по | деятельности. Ошибки отсутствуют |
|  | содержанию работы отсутствуют |  |
|  | грубые ошибки |  |
| Регулятивные | Продемонстрированы навыки | Работа тщательно спланирована и |
| действия | определения темы и планирования | последовательно реализована, |
|  | работы. Работа доведена до конца и | своевременно пройдены все |
|  | представлена комиссии; некоторые | необходимые этапы обсуждения и |
|  | этапы выполнялись под контролем и | представления. Контроль и коррекция |
|  | при поддержке руководителя. При | осуществлялись самостоятельно |
|  | этом проявляются отдельные |  |
|  | элементы самооценки и самоконтроля |  |
|  | обучающегося |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки | Тема ясно определена и пояснена. |
|  | оформления проектной работы и | Текст/сообщение хорошо |
|  | пояснительной записки, а также | структурированы. Все мысли выражены |
|  | подготовки простой презентации. | ясно, логично, последовательно, |
|  | Автор отвечает на вопросы | аргументированно. Работа/сообщение |
|  |  | вызывает интерес. Автор свободно |
|  |  | отвечает на вопросы |