**2016-2017 учебный год *Учитель английского языка Садриева В.Х .***

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса**

**Ориентировано на использование УМК “SPOTLIGHT”- «Английский в фокусе» (авторы Эванс В., Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина),**

**учебное пособие «Добро пожаловать в Татарстан» (авторы Л.Ф. Иванова, Д.Р.Сабирова, Ж.Н.Гарипова)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **№ урока по УМК**  | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | **Виды деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата** **факт** |
|  |  |  | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |  |  |
| **МОДУЛЬ 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (13 ч.)** |  |
| 1 |  | Вводный урокстр.9 | стр. 9 – ознакомительно | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | Entry Test | 02.09 | 02.09 |
| 2 | 1a | Как начать общение?.*Чтение и лексика.* *Reading & Vocabulary*стр. 10–11 | **WL 1** прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестовупр. 5-7, 9 |  | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4*Study Skills:*Определение цели текста упр. 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;высказывания на основе прочитанного упр. 10 |  | 02.09 | 02.09 |
| 3 | 1b | *Знакомство.**Аудирование и говорение.* *Listening & Speaking*стр. 12–13 | **WL 1-2**общение; информация личного характераупр.2, 6 |  | Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информа-ции: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4Диалог этикетного характера: упр.8 | микромонолог этикетного характера: упр.10 | 06.09 | 06.09 |
| 4 |  | Земля и люди Татарстанас.4-6 (Э) |  |  | извлекать из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании | выделять основную информацию | передавать основную мысль с опорой на прочитанное | делать выписки из текста | 06.09 | 06.09 |
| 5 | 1c | Общение.Лексико-грамматичес-кая практика.*Grammar in Use*стр. 14-15 |  | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6 *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;текст-письмо личного характера: упр.8 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | 09.09 | 09.09 |
| 6 | 1d | Внешность.*Лексика и говорение**Vocabulary & Speaking*стр. 16-17 | **WL 2-3** внешность челове-ка ; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы:упр.9-10 *Study Skills:* понимание идиом | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;наречия степени: упр.8 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1Описание/сообщение о своей семье: упр. 5  |  | 09.09 | 09.09 |
| 7 | 1e | Открытки. *Письмо.**Writing skills*стр.18-19 | **WL 3** поздравительные открытки |  | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 |  |  | Поздравительные открытки:упр.1-8 | 13.09 | 13.09 |
| 8 |  | Земля и люди Татарстана (Э) | с.27 |  | определять тему, содержание текстаВыделять основную мысль, оценивать полученную информацию | выбирать главную информацию,игнорировать неизвестный языковой материал | выражать и аргументировать свое отношениевысказывать одобрение/ неодобрение |  | 13.09 | 13.09 |
| 9 | 1f | Черты характера.Лексико-грамматическая практика.*English in Use*стр.20 | **WL 3** Словообразование: прилагательные от существительных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less,-ly,-ous)* и глаголов *(-able, -ed, -ing ,-ible, -ive):* упр.1phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b |  | 16.09 | 16.09 |
| 10 | Culture Corner 1 | Правила этикета в Великобрита-нии*Socialising in the UK* с.21 | **WL 3**общение, социальный этикетупр.1, 4 |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | 16.09 | 16.09 |
| 11 | Spotlight on Russia 1 | Правила этикета в России*Socialising in Russia*Sp on R с. 3 |  |  | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | Текст для журнала: о других правилах этикета | 20.09 |  *20.09* |
| 12 |  | Географическое положение нашей республики ( Э) |  | словарный диктант | выбирать главные факты из текста | выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку | делать сообщения по прочитанному текстудиалог-расспрос |  | 20.09 |  *20.09* |
| 13 | Across the Curriculum 1 | Конфликты и их разрешение  *PSHE (Personal Social & Health Education)**Dealing with Conflict* стр. 22-23 | **WL 3-**конфликты |  | техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3*Study Skills:*Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2«Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Progress Check | Контроль лексико-грамматических знаний | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) |  |  |  |  | 23.09 | 23.09 |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «Общение» | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц и грамматических конструкций |  |  |  |  | 27.09 | 27.09 |
| 16 |  | Личное письмо «Разрешение конфликта» |  |  |  |  |  |  | 27.09 | 27.09 |
| 17 |  | Географическое положение нашей республики (Э) |  |  | выбирать главные факты из текстаоценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  | диалог-обмен мнениями | заполнять таблицу, выражать пожелания | 30.09 | 30.09 |
| **МОДУЛЬ 2 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 часов)**  |  |
| 18 | 2a | Продукты питания.*Чтение и лексика**Reading & Vocabulary*стр. 26–27 | **WL 4** продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)упр. 1, 5, 6, 7 |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4Описание блюда национальной кухни (по вопросам и опор-ной лексике): упр.8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9  | 30.09 | 30.09 |
| 19 | 2b | Покупки.*Аудирование и говорение**Listening & Speaking*стр. 28–29 | **WL 4-5**покупки; виды магазинов; как пройти?упр.1, 3, 4 |  | Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извле-чением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2Диалог – обмен мнениями: упр.9*Study Skills:*Описание картинок |  | 04.10 | 04.10 |
| 20 |  | Историческое прошлое нашей республики (Э) | с.17 |  | Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытия значения незнакомых слов, составление плана) |  |  | делать выписки из текста, заполнять таблицы, соотносить факты | 04.10 | 04.10 |
| 21 | 2c | Без покупок. Лексико-грамматическая практика*Grammar in Use*стр. 30-31 | **WL 5**способы выражения количества: упр.8 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2*Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3*Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6 упр. 7Артикли *the/a(an):*  | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматичес-кого материала: упр. 1;ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у амер.подростков: упр.8 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | 07.10 | 07.10 |
| 22 | 2d | На кухне*. Лексика и говорение**Vocabulary & Speaking*стр. 32-33 | **WL 5-6** обозначение коли-чества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6 | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 |  | аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микро-диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4Монолог-повествова-ние о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8  | электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 | 07.10 | 07.10 |
| 23 | 2e | Электронное письмо*Письмо**Writing skills*стр.34-35 | **WL 6** (электронное) письмо личного характераУпр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 |  | Монолог-описание картинки: упр. 1Обсуждение порядка написания письма: упр.6 *Study Skills:*Работа с абзацем при написании письма | письмо личного характера:упр. 7 | 11.10 | 11.10 |
| 24 |  | Историческое прошлое нашей республики (Э) |  | самостоятельная работа |  | прогнозировать содержание, выявлять наиболее значимые факты | описывать особенности жизни и культуры, делать оценочные суждения |  | 11.10 | 11.10 |
| 25 | 2f | Лондон – лучшее место для покупок.Лексико-грамматическая практика*English in Use*стр.36 | **WL 7** phrasal verbs *(go)*: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения*(dis-,mis-):* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3aВремена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1bДиалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b |  | 14.10 | 14.10 |
| 26 | Culture Corner 2 Культура  | Благотвори-тельность начинается дома *Charity begins at home* стр.37 | **WL 7**Благотворитель-ность |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворитель-ных организациях в России: упр. 4 | 14.10 | 14.10 |
| 27 | Spotlight on Russia 2 | Особенности русской национальной кухни *Russian cuisine* |  |  | Изучающее чтение – статья о русской кухне |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | Меню из блюд русской кухни  | 18.10 | 18.10 |
| 28 |  | Население Республики Татарстанс.24, 25 (Э) |  |  |  | выявлять наиболее значимую информацию, выделять смысловые части и устанавливать связь между ними | комментировать, интерпретировать факты, приводить примеры, иллюстрирующие информацию |  | 18.10 | 18.10 |
| 29 | Going Green 2 Станем более зелеными | Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный *Paper bag VS plastic bag*стр. 38-39 | **WL 7-8**экологияупр.4словообразование: глаголы с *re-*упр.6 |  | Поисковое и изучающее чтение – статья экологи-ческого содержания: упр. 3, 4 *Study Skills:*приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 |  | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Progress Check 2 | Покупки. Контроль лексико - грамматических навыков. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40) |  |  |  |  | выполнение упражнений | 21.10 | 21.10 |
| 31 |  | Контрольная работа по аудированию |  |  |  | выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ |  |  | 25.10 | 25.10 |
| 32 |  | Население Республики Татарстанс.26-29 (Э) |  |  | выявлять наиболее значимую информацию, устанавливать связь между частями текста, определять свое отношение к изложенному в тексте |  |  | сообщить фактическую информацию, выражая свое мнение | 25.10 | 25.10 |
| 33 |  |  Книга для чтения (эпизод 2). Еда и покупки. Spotlight on Russia c.4 |  |  | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне |  | диалог-обмен мнениями |  | 28.10 | 28.10 |
| 34 |  | Проект «Мой рецепт здоровой пищи». |  |  |  |  | Монолог-описание и рецепт любимого здорового блюда |  | 28.10 | 28.10 |
| **МОДУЛЬ 3 Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (13 часов*)*** |  |
| 35 | 3a | Отрасли наукиЧ*тение и лексика**Reading & Vocabulary*стр. 42–43 | **WL 8** отрасли наукиупр. 5Дифференциация лексических значений слов:*raise – lift – put up*: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3*Study Skills:*Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7  | 08.11 | *.* 08.11 |
| 36 |  | Средства массовой информации и коммуникации в РТс. 30-32 (Э) |  |  | Находить основные факты /аргументыОбобщать изложенные в тексте фактыОпределять свое отношение к излагаемому в тесте | Прослушать тексты с целью извлечения информации | Сообщать информациюОбсуждать проблемы коммуникацииВыражать эмоциональную оценку |  | 08.11 | 08.11 |
| 37 | 3b | Профессии*Аудирование и говорение**Listening & Speaking*стр. 44–45 | **WL 9**профессии, работа:упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением задан-ной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b . Микродиалоги – сооб-щение новостей, о работе: упр.4, 5Диалог-расспрос о ра-боте родителей:упр. 8 |  | 11.11 | 11.11 |
| 38 | 3c | Ошибки, которые привели к великим открытиям.Лексико-грамматическая практика*Grammar in Use*стр. 46-47 | **WL 9**изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 | *11.11* | 11.11 |
| 39 | 3d | Биография*Лексика и говорение**Vocabulary & Speaking*стр. 48-49  | **WL 10**этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | словарный диктант | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2*Study Skills:*Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | 15.11 | 15.11 |
| 40 |  | Средства массовой информации и коммуникации в РТ (Э) |  |  | Находить основные факты /аргументыОбобщать изложенные в тексте фактыОпределять свое отношение к излагаемому в тесте | Прослушать тексты с целью извлечения информации | Сообщать информациюОбсуждать проблемы коммуникацииВыражать эмоциональную оценку |  | 15.11 | 15.11 |
| 41 | 3e | Рассказ*Письмо**Writing skills*стр.50-51 | **WL 10-11**рассказы: упр.2, 3, 5, 6прилагательные и наречия в описаниях: упр.5,6 |  Выражение последовательности событий в сложнопод-чиненных предложе-ниях *(when, while, as soon as, before)*: упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3изучающее чтение: упр.2 |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ: упр. 7Редактирование рассказа: упр.8 | 18.11 |  18.11 |
| 42 | 3f | Изобретатель телефона. Лексико-грамматическая практика*English in Use*стр.52 | **WL 11** phrasal verbs *(bring)*: упр.1словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize):* упр.2Дифференциация лексических значений слов:*discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4aВремена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5 |  |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | 18.11 | 18.11 |
| 43 | Culture Corner 3 | История Британии. Банкноты в Англии *English banknotes* ()стр.53 | **WL 11**история денегРазличение значений слов:*name-call-make:* упр.4 | самостоятельная работа | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | 22.11 |  |
| 44 |  | Казань – столица Татарстана.(Э) |  |  | определить замысел авторовПрочитать текст и озаглавит егоВыделять иллюстрирующую и уточняющую информациюЧитать с выборочным извлечением информации | выстраивать логическую последовательность сужденийвыражать эмоциональную оценку | рассказать о достопримечательностях столицыобменяться мнениямивыражать эмоциональную оценку | Составлять тезисыЗаполнять кроссвордЗаписывать сведения личностного плана | 22.11 |  |
| 45 | Spotlight on Russia 3 | Пионеры космоса *Pioneers of space*Sp on R стр. 5 |  |  | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополни-тельной информации) |  | 25.11 |  |
| 46 | Across the Curriculum 3 | История. Железный пират неоткрытых морей. Фр. Дрейк. *History.The Master Thief of the Unknown World*  с. 54-55 | **WL 11-12** история мореплавания |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географи-ческую карту): упр.6Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 25.11 |   |
| 47 | Progress Check | Необычные изобретения. Контроль лексико-грамматических знаний | Самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоению речевых умений(стр. 56) | самостоятельная работа |  |  | Обсуждение прочитанных текстов, рассказать об одном из необычных открытий | Выполнение упражнений | 29.11 |  |
| 48 |  | Казань – столица Татарстана. (Э) |  |  | определить замысел авторовПрочитать текст и озаглавит егоВыделять иллюстрирующую и уточняющую информациюЧитать с выборочным извлечением информации | выстраивать логическую последовательность сужденийвыражать эмоциональную оценку | рассказать о достопримечательностях столицыобменяться мнениямивыражать эмоциональную оценку | Составлять тезисыЗаполнять кроссвордЗаписывать сведения личностного плана | 29.11 |  |
| 49 |  | Контрольная работа по чтению. |  |  | Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ |  |  |  | 02.12 |  |
| 50 |  | Книга для чтения. Великие умыс.5 |  |  | изучающее чтение |  | монологическое высказывание по ключевым словамдиалог-обмен мнением | выписать ключевые слова из текстов | 02.12 |  |
| 51 |  |  Защита проекта «Великие умы Татарстана » |  |  |  |  |  | компьютерная презентация | 06.12 |  |
| **МОДУЛЬ 4 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**.  **BE YOURSELF (*Будь самим собой!) (12 часов)*** |  |
| 52 |  | Казань – столица Татарстана. (Э) |  |  | определить замысел авторовПрочитать текст и озаглавит егоВыделять иллюстрирующую и уточняющую информациюЧитать с выборочным извлечением информации | выстраивать логическую последовательность сужденийвыражать эмоциональную оценку | рассказать о достопримечательностях столицыобменяться мнениямивыражать эмоциональную оценку | Составлять тезисыЗаполнять кроссвордЗаписывать сведения личностного плана | 06.12 |  |
| 53 | 4a | Внешность. Самооценка.*Чтение и лексика**Reading & Vocabulary*стр. 58–59 | **WL 12**внешность; самооценкаупр. 3, 4,5 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение (статья психологического характера: упр.2, 3*Study Skills:*Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7  | 09.12 |  |
| 54 | 4b | Одежда. *Аудирование и говорение.**Listening & Speaking*стр. 60–61 | **WL 12-13**одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | *Too-enough:* упр.7Словарный диктант | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2Микродиалоги – выражение (не)одоб-рения: упр.4Высказывание на основе прочитанногоупр. 5Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9 | Письменный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | 09.12 |  |
| 55 | 4c | Мюзикл «Кошки»Лексико-грам-матическая практика.*Grammar in Use*стр. 62-63 | **WL 13**спектакли, представления | *Passive Voice:* упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 |  |  | Викторина о знаменитых людях: упр.9Выполнение лексико-грамматических упражнений | 13.12 |  |
| 56 |  | Казанский Кремль (Э) |  |  | Выявлять наиболее значимую информациюНаходить факты, аргумент ыОпределять свое отношение к излагаемому в тексте | Понимать полно и точно основное содержаниеОпределять свое отношение к услышанному | Формулировать основную мысль / вступительную часть / заключение сообщенияСтроить монологическое высказывани |  | 13.12 |  |
| 57 | 4d | Имидж популярных людей.*Лексика и говорение.**Vocabulary & Speaking*стр. 64-65 | **WL 13**тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6самостоятельная работа | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  | 16.12 |  |
| 58 | 4e | Проблемы подростков. *Письмо Writing skills*стр.66-67 | **WL 13-14**проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 |  | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо-советупр. 3, 6, 7 | 16.12 |   |
| 59 | 4f |  Советы подросткам.Лексико-грамматичес-кая практика*English in Use*стр.68 | **WL 14** phrasal verbs *(put)*: упр.1словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3Дифференциация лексических значений слов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom- habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 |  |  | 20.12 |  |
| 60 |  | Казанский Кремль (Э) |  |  | Выявлять наиболее значимую информациюНаходить факты, аргумент ыОпределять свое отношение к излагаемому в тексте | Понимать полно и точно основное содержаниеОпределять свое отношение к услышанному | Формулировать основную мысль / вступительную часть / заключение сообщенияСтроить монологическое высказывани |  | 20.12 |  |
| 61 | Culture Corner 4 Spotlight on Russia | Национальные костюмы Британских островов*Traditional costumes in the British Isles* стр.69 | **WL 14**национальный костюм: упр.1Дифференциация лексических значений слов:*name-call-make:* упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5\*\*Описание национального костюма своего края | 23.12 |  |
| 62 | Going Green 4 | Экология в одежде*ECO clothes*стр. 70-71 | **WL 14-15**экология в одеждеупр.1, 2 | самостоятельная работа | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 23.12 |  |
| 63 |  | Национальные костюмы РоссииSp on R стр.6 |  |  | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Описание национального костюма своего родного края | 27.12 |  |
| 64 |  | Мой родной город (Э) |  |  | Извлечь из текста информацию, необходимую для высказыванияСоотнести название текста с содержаниемУстанавливать связь между частями текста | прослушать текст с целью извлечения информацииустановить последовательность фактов | Дать интервьюЗапросить информацию, используя формулы вежливого поведенияДоказать истинность пословицы «East or West home is best» | Заполнять таблицуНаписать рекламу своего городаНаписать письмо другуСоставить план путешествия | 27.12 |  |
| 65 |  | Контроль лексико-грамматических знаний | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц и грамматических конструкций |  |  |  |  | 30.12 |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме «Экология жизни»Test Booklet c.30-33 | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц | Инфинитив **/** ing формы, словообразование, used to, be used to, get used to | Выполнение задания на поиск запрашиваемой информации |  |  |  | 30.12 |  |
| 67 |  | Проект по теме «Национальные костюмы» |  |  |  |  | Самоконтроль, самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | 10.01 |  |
| 68 |  | Мой родной город (Э) |  |  | Извлечь из текста информацию, необходимую для высказыванияСоотнести название текста с содержаниемУстанавливать связь между частями текста | прослушать текст с целью извлечения информацииустановить последовательность фактов | Дать интервьюЗапросить информацию, используя формулы вежливого поведенияДоказать истинность пословицы «East or West home is best» | Заполнять таблицуНаписать рекламу своего городаНаписать письмо другуСоставить план путешествия | 10.01 |  |
| **МОДУЛЬ 5 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (13 часов)****GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** |  |
|  69 | 5a | Природные катаклизмы *Чтение и лексика**Reading & Vocabulary*стр. 74–75 | **WL 15**природные катаклизмы/ стихийные бедствияупр. 4b, 6, 7 | *Passive Voice:*Упр.4a | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2,3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного):упр.5, 9Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 |  | 13.01 |  |
| 70 | 5b | Глобальные проблемы человечества *Аудирование и говорение Listening & Speaking*стр. 76–77 | **WL 15-16**глобальные проблемы: упр.1;речевое взаимодействие: упр.4, 6 |  | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информа-ции: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):упр. 8 |  | 13.01 |  |
| 71 | 5c | Поведение животных перед опасностью.Лексико-грам-матическая практика *Grammar in Use*стр. 78-79 | **WL 16** life experiences | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5*Used to – be used to – get used to:* упр.7*Словарный диктант* | Поисковое чтение – статья о поведении жи-вотных во время стихий-ных бедствий*:* упр.1 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 | 17.01 |  |
| 72 |  | Школьное образование в РТ (Э) |  |  | Читать текст с полным пониманиемИзвлечь из текста информацию необходимую для собственного высказыванияЧитать инструкции с последующим выполнением Делать резюме по прочитанному тексту | Прослушать текст с целью извлечения информацииДать оценочные суждения | Сообщать информацию, используя правила этикетаВзять интервьюОбсудить с партнером любимые школьные предметыОбъяснить свое отношение к разным учебным предметам | Заполнить анкетуСоставить официальное письмо, приглашение в школуОформить визитную карточку школы | 17.01 |  |
| 73 | 5d | Погода*Лексика и говорение**Vocabulary & Speaking*стр. 80-81 | **WL 16-17**погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3Изучающее чтение стихо-творения о погоде: упр.4 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | 20.01 |  |
| 74 | 5e | Дорожное движение *Письмо**Writing skills*стр.82-83 | **WL 17**мнения, суждения, гипотезы  | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4*Самостоятельная работа* | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1,2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1аудирование с выборочным извле-чением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану)упр. 6Редактирование сочинения: упр.7 | 20.01 |  |
| 75 | 5f | Защита природы.*English in Use*стр.84 | **WL 17-18**phrasal verbs *(call)*: упр.2словообразование: существительные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1Дифференциация лексических значе-ний слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4*Infinitive/-ing forms* (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 |  |  | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | 24.01 |  |
| 76 |  | Школьное образование в РТ (Э) |  |  | Читать текст с полным пониманиемИзвлечь из текста информацию необходимую для собственного высказыванияЧитать инструкции с последующим выполнением Делать резюме по прочитанному тексту | Прослушать текст с целью извлечения информацииДать оценочные суждения | Сообщать информацию, используя правила этикетаВзять интервьюОбсудить с партнером любимые школьные предметыОбъяснить свое отношение к разным учебным предметам | Заполнить анкетуСоставить официальное письмо, приглашение в школуОформить визитную карточку школы | 24.01 |  |
| 77 | Culture Corner 5 | Шотландские коровы*Scottish Coos* стр.85 | **WL 18**порода коров  |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | 27.01 |  |
| 78 | Spotlight on Russia 5 | Мир природы: Ландыш*The Natural World: Lily-of the-valley*Sp on R стр. 7 |  | *Самостоятельная работа* | Изучающее чтение – статья о ландыше |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | 27.01 |  |
| 79 | Across the Curriculum 5 | Наука. Торнадо. Град*Science**Tornadoes. Hail*стр. 86-87 | **WL 18**Экология в одеждеупр.1, 2 |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 31.01 |  |
| 80 |  | Школьное образование в РТ (Э) |  |  | Читать текст с полным пониманиемИзвлечь из текста информацию необходимую для собственного высказыванияЧитать инструкции с последующим выполнением Делать резюме по прочитанному тексту | Прослушать текст с целью извлечения информацииДать оценочные суждения | Сообщать информацию, используя правила этикетаВзять интервьюОбсудить с партнером любимые школьные предметыОбъяснить свое отношение к разным учебным предметам | Заполнить анкетуСоставить официальное письмо, приглашение в школуОформить визитную карточку школы | 31.01 |  |
| 81 |  | Природные катаклизмы. Контроль лексико-грамматических знаний. | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений |  |  |  | Выполнение упражнений | 03.02 |  |
| 82 |  | Контрольная работа по теме «Словообразование. Видовременные формы» | выполнение заданий ОГЭ раздела «Грамматика и лексика»  |  |  |  |  | 03.02 |  |
| 83 |  | Диспут «Экологические проблемы и пути их решения» |  |  |  |  | Участвовать в дискуссии по темеЗапросить информацию, используя формулы вежливого поведенияВыражать свое мнение по обсуждаемой проблеме |  | 07.02 |  |
| 84 |  | Выдающиеся люди Татарстана, их вклад в науку и мировую культуру (Э) |  |  | Читать с целью понимания основного содержания публикацией научно-познавательного характераВыделять главную информациюОпределять свое отношение к прочитанному | Понимать основное содержание аудиотекста монологического характераВыявлять наиболее значимые фактыОпределять свое отношение к прочитанному | Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по темеКратко передавать содержание, приводя аргументыОсуществлять запрос информации | Заполнять таблицыСоставлять план Составлять тезисы письменного сообщения | 07.02 |  |
| 85 |  | Проект по теме«Страницы из Красной Книги» |  |  |  |  |  | Компьютерная презентация | 10.02 |  |
| **МОДУЛЬ 6 Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия**. **(13 часов)** **CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)***  |  |
| 86 | 6a | Каникулы.*Чтение и лексика.**Reading & Vocabulary*стр. 90-91 | **WL 18**отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятияупр. 3b, 4 |  | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»:упр.6  | 10.02 |  |
| 87 | 6b | Проблемы во время путешествия.*Аудирование и говорение. Listening & Speaking*стр. 92–93 | **WL 18-19**проблемы на отдыхе:упр.1, 3 |  | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информа-ции: упр. 2, 4, 6*Study Skills:*Аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 |  | 14.02 |  |
| 88 |  | Выдающиеся люди Татарстана, их вклад в науку и мировую культуру (Э) |  |  | Читать с целью понимания основного содержания публикацией научно-познавательного характераВыделять главную информациюОпределять свое отношение к прочитанному | Понимать основное содержание аудиотекста монологического характераВыявлять наиболее значимые фактыОпределять свое отношение к прочитанному | Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по темеКратко передавать содержание, приводя аргументыОсуществлять запрос информации | Заполнять таблицыСоставлять план Составлять тезисы письменного сообщения | 14.02 |  |
| 89 | 6c | Советы путешественникам.Лексика и грамматика*Grammar in Use*стр. 94-95 | **WL 19**путешествия | *Косвенная речь/Reported Speech:* упр. 1-8 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 |  | Сообщение о советах путешественникам: упр.5bИзложение содержа-ния прочитанного: упр.7b, 8 |  | 17.02 |  |
| 90 | 6d | Транспорт.*Лексика и говорение.**Vocabulary & Speaking*стр. 96-97 | **WL 19-20**виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11Различение значений слов:*catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  | 17.02 |  |
| 91 | 6e | Письмо-благодарность*Письмо**Writing skills*стр.98-99 | **WL 20**Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a | *самостоятельная работа* | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 |  | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1aОбсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7 | Письменный ответ на вопрос: упр.1bОсвоение полу-официального стиля: упр.6Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 *Study Skills:* Проверка письменного текста: Упр.9 | 21.02 |  *.* |
| 92 |  | Выдающиеся люди Татарстана, их вклад в науку и мировую культуру(Э) |  |  | Читать с целью понимания основного содержания публикацией научно-познавательного характераВыделять главную информациюОпределять свое отношение к прочитанному | Понимать основное содержание аудиотекста монологического характераВыявлять наиболее значимые фактыОпределять свое отношение к прочитанному | Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по темеКратко передавать содержание, приводя аргументыОсуществлять запрос информации | Заполнять таблицыСоставлять план Составлять тезисы письменного сообщения | 21.02 |  |
| 93 | 6f | Впечатления от поездки.Лексико-грамматическая практика*English in Use*стр.100 | **WL 20**phrasal verbs *(set)*: упр.1словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4Дифференциация лексических значений слов: *arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1  |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  | 24.02 |  |
| 94 | Culture Corner 6 | История реки: Темза*Liquid History: the Thames* () стр.101 | **WL 20**река и её берегасловообразование (практика): упр. 2a | *самостоятельная работа* | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | 24.02 |  |
| 95 | Spotlight on Russia 6 | Кижи*Kizhi*Sp on R стр. 8 |  |  | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытСообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию |  | 28.02 |  |
| 96 |  | Спорт в Татарстане (Э) |  |  | Определять тему, содержание по заголовкуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста, опуская второстепенныеКомментировать факты, описанные в статье | Выборочно понимать необходимую информацию аутентичного высказывания с опорой на языковую догадку | Запрашивать и сообщать фактическую информациюБрать интервьюСоглашаться / не соглашаться с партнеромВысказываться о спортивных событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Делать выписки из текстаВыполнять формуляр, кроссвордПисать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета | 28.02 |  |
| 97 | Going Green 6 | Памятники мировой культуры в опасности.*World Monuments in Danger*стр. 102-103 | **WL 20-21**экология в сохранении памятников старины*Study Skills:*Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 03.03 |  |
| 98 |  | ПутешествиеКонтроль лексико-грамматических знаний | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений |  |  |  | Выполнение упражнений | 03.03 |  |
| 99 |  | Какой отдых выбрать? |  |  |  |  | Запрашивать и сообщать фактическую информациюБрать интервьюСоглашаться / не соглашаться с партнером | Делать выписки из текстаЗаполнять анкеты | 07.03 |  |
| 100 |  | Спорт в Татарстане (Э) |  |  | определять тему, содержание по заголовкуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста, опуская второстепенныеКомментировать факты, описанные в статье | Выборочно понимать необходимую информацию аутентичного высказывания с опорой на языковую догадку | Запрашивать и сообщать фактическую информациюБрать интервьюСоглашаться / не соглашаться с партнеромВысказываться о спортивных событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Делать выписки из текстаВыполнять формуляр, кроссвордПисать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета | 07.03 |  |
| 101 |  | Контрольная работа по теме «Виды отдыха. ПутешествияTest Booklet c.34-37 | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц и грамматических конструкций | Выполнение задания на чтение с извлечением конкретной информации | Понимание основного содержания прослушанного текста и извлечение конкретной информации |  |  | 10.03 |  |
| 102 |  | Проект «Му unpleasant experience of travelling»«The Volga» |  |  |  |  | Диалог – расспросДиалог – обмен мнениямиМонологическое высказывание |  | 10.03 |  |
| **МОДУЛЬ 7 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.**  **(13 часов) EDUCATION (*Образование)*** |  |
| 103 | 7a | Новые технологии *Чтение и лексика**Reading & Vocabulary*стр. 106-107 | **WL 21**новые технологии, современные средства коммуникацииупр. 4, 6 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростка-ми современных технологий:упр.1,2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8Рассказ (повествова-ние) на основе прочитанного: упр.9 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | 14.03 |  |
| 104 |  | Спорт в Татарстане (Э) |  |  | Определять тему, содержание по заголовкуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста, опуская второстепенныеКомментировать факты, описанные в статье | Выборочно понимать необходимую информацию аутентичного высказывания с опорой на языковую догадку | Запрашивать и сообщать фактическую информациюБрать интервьюСоглашаться / не соглашаться с партнеромВысказываться о спортивных событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Делать выписки из текстаВыполнять формуляр, кроссвордПисать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета | 14.03 |  |
| 105 | 7b | Школа*Аудирование и говорение**Listening & Speaking*стр. 108-109 | **WL 21**Образование, школа, экзамены:упр.1-4;речевое взаимодействие (совет): упр.7 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):упр. 7 |  | 17.03 |  |
| 106 | 7c | Драматическая школа.Лексико-грамматическая практика*Grammar in Use*стр. 110-111 | **WL 21**школа | *Модальные глаголы:*упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5Описание картинок (предположения):упр11 |  | 17.03 |   |
| 107 | 7d | Новости*Лексика и говорение.**Vocabulary & Speaking*стр. 112-113 | **WL 21-22**профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (применение): упр.8 | Прогнозирование *содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2**Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8* | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 |  | 21.03 |  *.*  |
| 108 |  | Национальная кухня (Э) |  |  | Определять темуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста, опуская второстепенныеПрочитать инструкцию и выполнить ее | Выборочно понимать необходимую информацию аудиотекста с опорой на языковую догадку, контекстОценивать услышанную информацию | Делать сообщения по прочитанному или услышанномуАргументировать свое отношениеВыражать согласие - несогласие | Заполнить таблицуДелать выписки из текста | 21.03 04.04 |  |
| 109 | 7e | Современные технологии*Письмо**Writing skills*стр.114-115 | **WL 22**современные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4*самостоятельная работа* | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочи-нения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3*Study Skills:*Тематические (ключевые) предложения упр.5 |  | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | Написание абзаца сочинения: упр.6Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)упр. 8  | 04.04 |  |
| 110 | 7f | Отношения в школе.Лексико-грам-матическая практика*English in Use*стр.116 | **WL 22**phrasal verbs *(give)*:упр.1словообразование: существительные, образованные путем словосложения*:* упр.4Различение значений слов: *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5  |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 |  | 07.04 |  |
| 111 | Culture Corner 7 | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории *Trinity College Dublin: 400 years of history* стр.117 | **WL 22**история образования  |  | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | 07.04 |  |
| 112 |  | Национальная кухня (Э) |  |  | Определять темуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста, опуская второстепенныеПрочитать инструкцию и выполнить ее | Выборочно понимать необходимую информацию аудиотекста с опорой на языковую догадку, контекстОценивать услышанную информацию | Делать сообщения по прочитанному или услышанномуАргументировать свое отношениеВыражать согласие - несогласие | Заполнить таблицуДелать выписки из текста | 11.04 |  |
| 113 | Spotlight on Russia 7 | Российская система школьного образования*The Russian Education system*Sp on R стр. 9 |  |  | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | 11.04 |   |
| 114 | Across the Curriculum 7 | Использование компьютерных сетей*ICT. Using a Computer Network*стр. 118-119 | **WL 22-23**компьютерная сетьупр.3a |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1Сообщение на основе прочитанного: упр.6Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 14.04 | *.* |
| 115 |  | Правила работы в Интернете.Контроль лексико-грамматически х знаний | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений |  |  |  | Выполнение упражнений | 14.04 |  |
| 116 |  | Национальный костюм (Э) |  |  | Прочитать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интересУстанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Точно и полно понимать аудиотекст, опираясь на языковую догадкуИгнорировать неизвестный языковой материал | Обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнятьДавать советДелать сообщения описательного характера | Заполнить таблицуОписать показ мод | 18.04 |  |
| 117 |  | Выполнение заданий ОГЭ | Самоконтроль и грамматическому материалу и освоению речевых умений |  |  |  | Выполнение упражнений | 18.04 |  |
| 118 |  | Личное письмо по теме «Отношения в школе » |  |  |  |  |  | Личное письмо с соблюдением правил его оформления | 21.04 |  |
| 119 |  | Проект по теме «Правила безопасности в Интернете» |  |  |  |  |  | Компьютерная презентация | 21.04 |  |
| 120 |  | Национальный костюм (Э) |  |  | Прочитать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интересУстанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Точно и полно понимать аудиотекст, опираясь на языковую догадкуИгнорировать неизвестный языковой материал | Обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнятьДавать советДелать сообщения описательного характера | Заполнить таблицуОписать показ мод | 25.04 |  |
| **МОДУЛЬ 8 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт** **(13 часов) PASTIMES (*На досуге)***  |  |
| 121 | 8a | Интересы и увлечения*Чтение и лексика.**Reading & Vocabulary*стр. 122-123 | **WL 23**интересы и увлеченияупр.1, 5 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4bОписание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7  | 25.04 |  |
| 122 | 8b | Виды спорта *Аудирование и говорение**Listening & Speaking*стр. 124-125 | **WL 23-24**виды спорта:упр.1, 2, 3  |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8Аудиосопровождение текста: упр.6  | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выраже-ниям: упр.5Микродиалоги ( выра-жение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 |  | 28.04 |  |
| 123 | 8c | Составление рассказа.Лексико-грамматическая практика*Grammar in Use*стр. 126-127 | **WL 24** | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1 |  | Диалог о планах на выходные: упр.5Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 |  | 28.04 |  |
| 124 |  | Животный мир Татарстана (Э) |  |  | Определять тему, содержание текста по заголовкуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста | Выбрать главные факты из услышанногоОценить услышанное, выражая свою точку зрения | Запрашивать и сообщать фактическую информациюСоставить рассказ с опорой на иллюстрации | Отгадать и написать головоломкуЗаполнить формулярСоставить и записать рекламу | 02.05 |  |
| 125 | 8d | Футбольный матч.*Лексика и говорение**Vocabulary & Speaking*стр. 128-129 | **WL 24**спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):упр.7*словарный диктант* | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 |  | 02.05 |  |
| 126-127 | 8e | Заявление о приеме в клубНаписание письма.*Writing skills*стр.130-131 | **WL 24-25**запрос, заявления (о приеме в клуб)упр.1 | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электронное письмо-запрос:упр. 6 | 05.0505.05 | *.* |
| 128 |  | Животный мир Татарстана (Э) |  |  | Определять тему, содержание текста по заголовкуВыделять основную мысльВыбирать главные факты из текста | Выбрать главные факты из услышанногоОценить услышанное, выражая свою точку зрения | Запрашивать и сообщать фактическую информациюСоставить рассказ с опорой на иллюстрации | Отгадать и написать головоломкуЗаполнить формулярСоставить и записать рекламу | 09.05 |  |
| 129 | 8f | Игра в команде.Лексико-грамматическая практика*English in Use*стр.132 | **WL 25**phrasal verbs *(take)*: упр.1;словообразование: прилагательные, образованные путем словосложе-ния*:* упр.4 Различение значе-ний слов:*fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3*Conditionals* (закрепление): упр.5*самостоятельная работа* | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 |  | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  | 09.05 |  |
| 130 | Culture Corner 8 | Талисманы *Mascots*стр.133 | **WL 25** |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6 | 12.05 |  |
| 131 | Going Green 8 | Экологический проект *A.W.A.R.E.*)*Project A.W.A.R.E.*стр. 134-135 | **WL 25-26**экология океана |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1,2,3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 | 12.05 |  |
| 132 |  | Подготовка проекта по одной из выбранных тем (Э) |  |  |  |  |  | Написание экскурсии по Казани | 16.05 |  |
| 133 |  | Паралимпийские игры*Paralympic Games*  | спорт |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о спорте | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. | Короткий текст о любимом виде спорта или выдающемся спортсмене | 16.05 |  |
| 134 | Spotlight on Russia 8 | Праздник Севера*The Festival of the North*Sp on R с. 10Лексико-грам-матическая практика | Условные предложения |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона | 19.05 |  |
| 135 |  | Спорт в моей жизни. Лексико-грамматическая практика  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  | Выполнение упражнений | 19.05 |  |
| 136 |  | Защита проекта по одной из выбранных тем (Э) |  |  |  |  |  | Компьютерная презентация «Экскурсия по Казани» | 23.05 |  |
| 137 |  | Промежуточная контрольная работаTest Booklet c.46-49. |  |  |  |  |  | Выполнение заданий контрольной работы | 23.05 |  |
| 138 |  | Повторение изученного материала |  |  |  |  |  | Test Booklet. Optional Writing c.50-59 | 26.05 |  |
| 139 |  | Систематизация и обобщение знаний.  |  |  |  |  |  | Индивидуальные ЗаданияTest Booklet. Optional Writing c.50-59 | 26.05 |  |
| 140 |  | Защита проекта по одной из выбранных тем (Э) |  |  |  |  |  | Компьютерная презентация «Экскурсия по Казани» | 30.05 |  |