**2016-2017 учебный год *Учитель английского языка Садриева В.Х .***

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса**

**Ориентировано на использование УМК “SPOTLIGHT”- «Английский в фокусе» (авторы Эванс В., Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина),**

**учебное пособие «Добро пожаловать в Татарстан» (авторы Л.Ф. Иванова, Д.Р.Сабирова, Ж.Н.Гарипова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по УМК** | | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | **Виды деятельности учащихся** | | | | | | | **Дата план** | **Дата**  **факт** |
|  |  | |  | **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |  |  |
| **МОДУЛЬ 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (13 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | Вводный урок  стр.9 | стр. 9 – ознакомительно | Обзорное повторение | | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | Entry Test | 02.09 | 02.09 |
| 2 | 1a | | Как начать общение?  .  *Чтение и лексика.*  *Reading & Vocabulary*  стр. 10–11 | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 |  | | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение цели текста упр. 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного  упр. 10 |  | 02.09 | 02.09 |
| 3 | 1b | | *Знакомство.*  *Аудирование и говорение.*  *Listening & Speaking*  стр. 12–13 | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 |  | | Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информа-ции: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | микромонолог этикетного характера: упр.10 | 06.09 | 06.09 |
| 4 |  | | Земля и люди Татарстана  с.4-6 (Э) |  |  | | извлекать из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании | выделять основную информацию | передавать основную мысль с опорой на прочитанное | делать выписки из текста | 06.09 | 06.09 |
| 5 | 1c | | Общение.  Лексико-грамматичес-кая практика.  *Grammar in Use*  стр. 14-15 |  | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | 09.09 | 09.09 |
| 6 | 1d | | Внешность.*Лексика и говорение*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 16-17 | **WL 2-3**  внешность челове-ка ; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:упр.9-10  *Study Skills:* понимание идиом | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 | |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 |  | 09.09 | 09.09 |
| 7 | 1e | | Открытки. *Письмо.*  *Writing skills*  стр.18-19 | **WL 3**  поздравительные открытки |  | | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 |  |  | Поздравительные открытки:  упр.1-8 | 13.09 | 13.09 |
| 8 |  | | Земля и люди Татарстана (Э) | с.27 |  | | определять тему, содержание текста  Выделять основную мысль, оценивать полученную информацию | выбирать главную информацию,  игнорировать неизвестный языковой материал | выражать и аргументировать свое отношение  высказывать одобрение/ неодобрение |  | 13.09 | 13.09 |
| 9 | 1f | | Черты характера.  Лексико-грамматическая практика.  *English in Use*  стр.20 | **WL 3**  Словообразование: прилагательные от существительных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less,-ly,-ous)* и глаголов *(-able, -ed, -ing ,-ible, -ive):*  упр.1phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a | | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b |  | 16.09 | 16.09 |
| 10 | Culture Corner 1 | | Правила этикета в Великобрита-нии  *Socialising in the UK*  с.21 | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 |  | | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | 16.09 | 16.09 |
| 11 | Spotlight on Russia 1 | | Правила этикета в России  *Socialising in Russia*  Sp on R с. 3 |  |  | | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | Текст для журнала: о других правилах этикета | 20.09 | *20.09* |
| 12 |  | | Географическое положение нашей республики  ( Э) |  | словарный диктант | | выбирать главные факты из текста | выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку | делать сообщения по прочитанному тексту  диалог-расспрос |  | 20.09 | *20.09* |
| 13 | Across the Curriculum 1 | | Конфликты и их разрешение  *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *Dealing with Conflict*  стр. 22-23 | **WL 3-**конфликты |  | | техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  *Study Skills:*  Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Progress Check | | Контроль лексико-грамматических знаний | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | | |  |  |  |  | 23.09 | 23.09 |
| 15 |  | | Контрольная работа по теме «Общение» | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц и грамматических конструкций | | |  |  |  |  | 27.09 | 27.09 |
| 16 |  | | Личное письмо «Разрешение конфликта» |  |  | |  |  |  |  | 27.09 | 27.09 |
| 17 |  | | Географическое положение нашей республики  (Э) |  |  | | выбирать главные факты из текста  оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  | диалог-обмен мнениями | заполнять таблицу, выражать пожелания | 30.09 | 30.09 |
| **МОДУЛЬ 2 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | 2a | | Продукты питания.  *Чтение и лексика*  *Reading & Vocabulary*  стр. 26–27 | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда национальной кухни (по вопросам и опор-ной лексике): упр.8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | 30.09 | 30.09 |
| 19 | 2b | | Покупки.  *Аудирование и говорение*  *Listening & Speaking*  стр. 28–29 | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 |  | | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извле-чением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок |  | 04.10 | 04.10 |
| 20 |  | | Историческое прошлое нашей республики  (Э) | с.17 |  | | Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытия значения незнакомых слов, составление плана) |  |  | делать выписки из текста, заполнять таблицы, соотносить факты | 04.10 | 04.10 |
| 21 | 2c | | Без покупок. Лексико-грамматическая практика  *Grammar in Use*  стр. 30-31 | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6 упр. 7  Артикли *the/a(an):* | | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматичес-кого материала: упр. 1;  ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у амер.подростков: упр.8 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | 07.10 | 07.10 |
| 22 | 2d | | На кухне*. Лексика и говорение*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 32-33 | **WL 5-6**  обозначение коли-чества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6 | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 | |  | аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микро-диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествова-ние о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 | 07.10 | 07.10 |
| 23 | 2e | | Электронное письмо  *Письмо*  *Writing skills*  стр.34-35 | **WL 6**  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательных : упр.4 | | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 |  | Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6 *Study Skills:*  Работа с абзацем при написании письма | письмо личного характера:  упр. 7 | 11.10 | 11.10 |
| 24 |  | | Историческое прошлое нашей республики  (Э) |  | самостоятельная работа | |  | прогнозировать содержание, выявлять наиболее значимые факты | описывать особенности жизни и культуры, делать оценочные суждения |  | 11.10 | 11.10 |
| 25 | 2f | | Лондон – лучшее место для покупок.  Лексико-грамматическая практика  *English in Use*  стр.36 | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения*(dis-,mis-):* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b |  | 14.10 | 14.10 |
| 26 | Culture Corner 2 Культура | | Благотвори-тельность начинается дома  *Charity begins at home* стр.37 | **WL 7**  Благотворитель-ность |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворитель-ных организациях в России: упр. 4 | 14.10 | 14.10 |
| 27 | Spotlight on Russia 2 | | Особенности русской национальной кухни  *Russian cuisine* |  |  | | Изучающее чтение – статья о русской кухне |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | Меню из блюд русской кухни | 18.10 | 18.10 |
| 28 |  | | Население Республики Татарстан  с.24, 25  (Э) |  |  | |  | выявлять наиболее значимую информацию, выделять смысловые части и устанавливать связь между ними | комментировать, интерпретировать факты, приводить примеры, иллюстрирующие информацию |  | 18.10 | 18.10 |
| 29 | Going Green 2 Станем более зелеными | | Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный *Paper bag VS plastic bag*  стр. 38-39 | **WL 7-8**  экология  упр.4  словообразование: глаголы с *re-*упр.6 |  | | Поисковое и изучающее чтение – статья экологи-ческого содержания: упр. 3, 4 *Study Skills:*  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 |  | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Progress Check 2 | | Покупки. Контроль лексико - грамматических навыков. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40) |  | |  |  |  | выполнение упражнений | 21.10 | 21.10 |
| 31 |  | | Контрольная работа по аудированию |  |  | |  | выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ |  |  | 25.10 | 25.10 |
| 32 |  | | Население Республики Татарстан  с.26-29  (Э) |  |  | | выявлять наиболее значимую информацию, устанавливать связь между частями текста, определять свое отношение к изложенному в тексте |  |  | сообщить фактическую информацию, выражая свое мнение | 25.10 | 25.10 |
| 33 |  | | Книга для чтения (эпизод 2). Еда и покупки.  Spotlight on Russia c.4 |  |  | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне |  | диалог-обмен мнениями |  | 28.10 | 28.10 |
| 34 |  | | Проект «Мой рецепт здоровой пищи». |  |  | |  |  | Монолог-описание и рецепт любимого здорового блюда |  | 28.10 | 28.10 |
| **МОДУЛЬ 3 Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (13 часов*)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | 3a | | Отрасли науки  Ч*тение и лексика*  *Reading & Vocabulary*  стр. 42–43 | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | 08.11 | *.* 08.11 |
| 36 |  | | Средства массовой информации и коммуникации в РТ  с. 30-32  (Э) |  |  | | Находить основные факты /аргументы  Обобщать изложенные в тексте факты  Определять свое отношение к излагаемому в тесте | Прослушать тексты с целью извлечения информации | Сообщать информацию  Обсуждать проблемы коммуникации  Выражать эмоциональную оценку |  | 08.11 | 08.11 |
| 37 | 3b | | Профессии  *Аудирование и говорение*  *Listening & Speaking*  стр. 44–45 | **WL 9**  профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 |  | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением задан-ной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b . Микродиалоги – сооб-щение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о ра-боте родителей:упр. 8 |  | 11.11 | 11.11 |
| 38 | 3c | | Ошибки, которые привели к великим открытиям.  Лексико-грамматическая практика  *Grammar in Use*  стр. 46-47 | **WL 9**  изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 | | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;  Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 | *11.11* | 11.11 |
| 39 | 3d | | Биография  *Лексика и говорение*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 48-49 | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | словарный диктант | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | 15.11 | 15.11 |
| 40 |  | | Средства массовой информации и коммуникации в РТ  (Э) |  |  | | Находить основные факты /аргументы  Обобщать изложенные в тексте факты  Определять свое отношение к излагаемому в тесте | Прослушать тексты с целью извлечения информации | Сообщать информацию  Обсуждать проблемы коммуникации  Выражать эмоциональную оценку |  | 15.11 | 15.11 |
| 41 | 3e | | Рассказ  *Письмо*  *Writing skills*  стр.50-51 | **WL 10-11**  рассказы: упр.2, 3, 5, 6  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5,6 | Выражение последовательности событий в сложнопод-чиненных предложе-ниях *(when, while, as soon as, before)*: упр.4 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2 |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ: упр. 7  Редактирование рассказа: упр.8 | 18.11 | 18.11 |
| 42 | 3f | | Изобретатель телефона. Лексико-грамматическая практика  *English in Use*  стр.52 | **WL 11**  phrasal verbs *(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5 |  |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | 18.11 | 18.11 |
| 43 | Culture Corner 3 | | История Британии. Банкноты в Англии *English banknotes* ()  стр.53 | **WL 11**  история денег  Различение значений слов:  *name-call-make:* упр.4 | самостоятельная работа | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | 22.11 |  |
| 44 |  | | Казань – столица Татарстана.  (Э) |  |  | | определить замысел авторов  Прочитать текст и озаглавит его  Выделять иллюстрирующую и уточняющую информацию  Читать с выборочным извлечением информации | выстраивать логическую последовательность суждений  выражать эмоциональную оценку | рассказать о достопримечательностях столицы  обменяться мнениями  выражать эмоциональную оценку | Составлять тезисы  Заполнять кроссворд  Записывать сведения личностного плана | 22.11 |  |
| 45 | Spotlight on Russia 3 | | Пионеры космоса *Pioneers of space*  Sp on R стр. 5 |  |  | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополни-тельной информации) |  | 25.11 |  |
| 46 | Across the Curriculum 3 | | История. Железный пират неоткрытых морей. Фр. Дрейк. *History.The Master Thief of the Unknown World*  с. 54-55 | **WL 11-12**  история мореплавания |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географи-ческую карту): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 25.11 |  |
| 47 | Progress Check | | Необычные изобретения. Контроль лексико-грамматических знаний | Самоконтроль, самокоррекция  рефлексия по материалу и освоению речевых умений  (стр. 56) | самостоятельная работа | |  |  | Обсуждение прочитанных текстов, рассказать об одном из необычных открытий | Выполнение упражнений | 29.11 |  |
| 48 |  | | Казань – столица Татарстана.  (Э) |  |  | | определить замысел авторов  Прочитать текст и озаглавит его  Выделять иллюстрирующую и уточняющую информацию  Читать с выборочным извлечением информации | выстраивать логическую последовательность суждений  выражать эмоциональную оценку | рассказать о достопримечательностях столицы  обменяться мнениями  выражать эмоциональную оценку | Составлять тезисы  Заполнять кроссворд  Записывать сведения личностного плана | 29.11 |  |
| 49 |  | | Контрольная работа по чтению. |  |  | | Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ |  |  |  | 02.12 |  |
| 50 |  | | Книга для чтения. Великие умы  с.5 |  |  | | изучающее чтение |  | монологическое высказывание по ключевым словам  диалог-обмен мнением | выписать ключевые слова из текстов | 02.12 |  |
| 51 |  | | Защита проекта «Великие умы Татарстана » |  |  | |  |  |  | компьютерная презентация | 06.12 |  |
| **МОДУЛЬ 4 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**.  **BE YOURSELF (*Будь самим собой!) (12 часов)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 52 |  | | Казань – столица Татарстана.  (Э) |  |  | | определить замысел авторов  Прочитать текст и озаглавит его  Выделять иллюстрирующую и уточняющую информацию  Читать с выборочным извлечением информации | выстраивать логическую последовательность суждений  выражать эмоциональную оценку | рассказать о достопримечательностях столицы  обменяться мнениями  выражать эмоциональную оценку | Составлять тезисы  Заполнять кроссворд  Записывать сведения личностного плана | 06.12 |  |
| 53 | 4a | | Внешность. Самооценка.  *Чтение и лексика*  *Reading & Vocabulary*  стр. 58–59 | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение (статья психологического характера: упр.2, 3  *Study Skills:*  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | 09.12 |  |
| 54 | 4b | | Одежда. *Аудирование и говорение.*  *Listening & Speaking*  стр. 60–61 | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | *Too-enough:* упр.7  Словарный диктант | | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одоб-рения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Письменный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | 09.12 |  |
| 55 | 4c | | Мюзикл «Кошки»  Лексико-грам-матическая практика.  *Grammar in Use*  стр. 62-63 | **WL 13**  спектакли, представления | *Passive Voice:* упр. 1-8 | | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 |  |  | Викторина о знаменитых людях: упр.9  Выполнение лексико-грамматических упражнений | 13.12 |  |
| 56 |  | | Казанский Кремль  (Э) |  |  | | Выявлять наиболее значимую информацию  Находить факты, аргумент ы  Определять свое отношение к излагаемому в тексте | Понимать полно и точно основное содержание  Определять свое отношение к услышанному | Формулировать основную мысль / вступительную часть / заключение сообщения  Строить монологическое высказывани |  | 13.12 |  |
| 57 | 4d | | Имидж популярных людей.  *Лексика и говорение.*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 64-65 | **WL 13**  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6  самостоятельная работа | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  | 16.12 |  |
| 58 | 4e | | Проблемы подростков. *Письмо Writing skills*  стр.66-67 | **WL 13-14**  проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 |  | | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 | 16.12 |  |
| 59 | 4f | | Советы подросткам.  Лексико-грамматичес-кая практика  *English in Use*  стр.68 | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциация лексических значений слов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom- habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 |  |  | 20.12 |  |
| 60 |  | | Казанский Кремль  (Э) |  |  | | Выявлять наиболее значимую информацию  Находить факты, аргумент ы  Определять свое отношение к излагаемому в тексте | Понимать полно и точно основное содержание  Определять свое отношение к услышанному | Формулировать основную мысль / вступительную часть / заключение сообщения  Строить монологическое высказывани |  | 20.12 |  |
| 61 | Culture Corner 4  Spotlight on Russia | | Национальные костюмы  Британских островов  *Traditional costumes in the British Isles*  стр.69 | **WL 14**  национальный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  *name-call-make:* упр.4 |  | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3  Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4  Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5  \*\*Описание национального костюма своего края | 23.12 |  |
| 62 | Going Green 4 | | Экология в одежде  *ECO clothes*  стр. 70-71 | **WL 14-15**  экология в одежде  упр.1, 2 | самостоятельная работа | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 23.12 |  |
| 63 |  | | Национальные костюмы России  Sp on R стр.6 |  |  | | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Описание национального костюма своего родного края | 27.12 |  |
| 64 |  | | Мой родной город  (Э) |  |  | | Извлечь из текста информацию, необходимую для высказывания  Соотнести название текста с содержанием  Устанавливать связь между частями текста | прослушать текст с целью извлечения информации  установить последовательность фактов | Дать интервью  Запросить информацию, используя формулы вежливого поведения  Доказать истинность пословицы «East or West home is best» | Заполнять таблицу  Написать рекламу своего города  Написать письмо другу  Составить план путешествия | 27.12 |  |
| 65 |  | | Контроль лексико-грамматических знаний | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц и грамматических конструкций | | |  |  |  |  | 30.12 |  |
| 66 |  | | Контрольная работа по теме «Экология жизни»  Test Booklet c.30-33 | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц | Инфинитив **/** ing формы, словообразование, used to, be used to, get used to | | Выполнение задания на поиск запрашиваемой информации |  |  |  | 30.12 |  |
| 67 |  | | Проект по теме «Национальные костюмы» |  |  | |  |  | Самоконтроль, самокоррекция,  рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | 10.01 |  |
| 68 |  | | Мой родной город  (Э) |  |  | | Извлечь из текста информацию, необходимую для высказывания  Соотнести название текста с содержанием  Устанавливать связь между частями текста | прослушать текст с целью извлечения информации  установить последовательность фактов | Дать интервью  Запросить информацию, используя формулы вежливого поведения  Доказать истинность пословицы «East or West home is best» | Заполнять таблицу  Написать рекламу своего города  Написать письмо другу  Составить план путешествия | 10.01 |  |
| **МОДУЛЬ 5 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (13 часов)**  **GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | 5a | Природные катаклизмы *Чтение и лексика*  *Reading & Vocabulary*  стр. 74–75 | | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | *Passive Voice:*  Упр.4a | | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2,3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного):упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 |  | 13.01 |  |
| 70 | 5b | Глобальные проблемы человечества *Аудирование и говорение Listening & Speaking*  стр. 76–77 | | **WL 15-16**  глобальные проблемы: упр.1;  речевое взаимодействие: упр.4, 6 |  | | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информа-ции: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 |  | 13.01 |  |
| 71 | 5c | Поведение животных перед опасностью.  Лексико-грам-матическая практика *Grammar in Use*  стр. 78-79 | | **WL 16**  life experiences | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7  *Словарный диктант* | | Поисковое чтение – статья о поведении жи-вотных во время стихий-ных бедствий*:* упр.1 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 | 17.01 |  |
| 72 |  | Школьное образование в РТ (Э) | |  |  | | Читать текст с полным пониманием  Извлечь из текста информацию необходимую для собственного высказывания  Читать инструкции с последующим выполнением  Делать резюме по прочитанному тексту | Прослушать текст с целью извлечения информации  Дать оценочные суждения | Сообщать информацию, используя правила этикета  Взять интервью  Обсудить с партнером любимые школьные предметы  Объяснить свое отношение к разным учебным предметам | Заполнить анкету  Составить официальное письмо, приглашение в школу  Оформить визитную карточку школы | 17.01 |  |
| 73 | 5d | Погода  *Лексика и говорение*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 80-81 | | **WL 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихо-творения о погоде: упр.4 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | 20.01 |  |
| 74 | 5e | Дорожное движение *Письмо*  *Writing skills*  стр.82-83 | | **WL 17**  мнения, суждения, гипотезы | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4  *Самостоятельная работа* | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1,2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1  аудирование с выборочным извле-чением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7 | 20.01 |  |
| 75 | 5f | Защита природы.  *English in Use*  стр.84 | | **WL 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  словообразование: существительные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциация лексических значе-ний слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 |  |  | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | 24.01 |  |
| 76 |  | Школьное образование в РТ (Э) | |  |  | | Читать текст с полным пониманием  Извлечь из текста информацию необходимую для собственного высказывания  Читать инструкции с последующим выполнением  Делать резюме по прочитанному тексту | Прослушать текст с целью извлечения информации  Дать оценочные суждения | Сообщать информацию, используя правила этикета  Взять интервью  Обсудить с партнером любимые школьные предметы  Объяснить свое отношение к разным учебным предметам | Заполнить анкету  Составить официальное письмо, приглашение в школу  Оформить визитную карточку школы | 24.01 |  |
| 77 | Culture Corner 5 | Шотландские коровы  *Scottish Coos*  стр.85 | | **WL 18**  порода коров |  | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | 27.01 |  |
| 78 | Spotlight on Russia 5 | Мир природы: Ландыш  *The Natural World: Lily-of the-valley*  Sp on R стр. 7 | |  | *Самостоятельная работа* | | Изучающее чтение – статья о ландыше |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | 27.01 |  |
| 79 | Across the Curriculum 5 | Наука. Торнадо. Град  *Science*  *Tornadoes. Hail*  стр. 86-87 | | **WL 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 31.01 |  |
| 80 |  | Школьное образование в РТ (Э) | |  |  | | Читать текст с полным пониманием  Извлечь из текста информацию необходимую для собственного высказывания  Читать инструкции с последующим выполнением  Делать резюме по прочитанному тексту | Прослушать текст с целью извлечения информации  Дать оценочные суждения | Сообщать информацию, используя правила этикета  Взять интервью  Обсудить с партнером любимые школьные предметы  Объяснить свое отношение к разным учебным предметам | Заполнить анкету  Составить официальное письмо, приглашение в школу  Оформить визитную карточку школы | 31.01 |  |
| 81 |  | Природные катаклизмы. Контроль лексико-грамматических знаний. | | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений | | |  |  |  | Выполнение упражнений | 03.02 |  |
| 82 |  | Контрольная работа по теме «Словообразование. Видовременные формы» | | выполнение заданий ОГЭ раздела «Грамматика и лексика» | | |  |  |  |  | 03.02 |  |
| 83 |  | Диспут «Экологические проблемы и пути их решения» | |  |  | |  |  | Участвовать в дискуссии по теме  Запросить информацию, используя формулы вежливого поведения  Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме |  | 07.02 |  |
| 84 |  | Выдающиеся люди Татарстана, их вклад в науку и мировую культуру  (Э) | |  |  | | Читать с целью понимания основного содержания публикацией научно-познавательного характера  Выделять главную информацию  Определять свое отношение к прочитанному | Понимать основное содержание аудиотекста монологического характера  Выявлять наиболее значимые факты  Определять свое отношение к прочитанному | Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме  Кратко передавать содержание, приводя аргументы  Осуществлять запрос информации | Заполнять таблицы  Составлять план  Составлять тезисы письменного сообщения | 07.02 |  |
| 85 |  | Проект по теме  «Страницы из Красной Книги» | |  |  | |  |  |  | Компьютерная презентация | 10.02 |  |
| **МОДУЛЬ 6 Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия**. **(13 часов)**  **CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | 6a | | Каникулы.  *Чтение и лексика.*  *Reading & Vocabulary*  стр. 90-91 | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 |  | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»:упр.6 | 10.02 |  |
| 87 | 6b | | Проблемы во время путешествия.  *Аудирование и говорение. Listening & Speaking*  стр. 92–93 | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 |  | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информа-ции: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выбо-рочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 |  | 14.02 |  |
| 88 |  | | Выдающиеся люди Татарстана, их вклад в науку и мировую культуру  (Э) |  |  | | Читать с целью понимания основного содержания публикацией научно-познавательного характера  Выделять главную информацию  Определять свое отношение к прочитанному | Понимать основное содержание аудиотекста монологического характера  Выявлять наиболее значимые факты  Определять свое отношение к прочитанному | Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме  Кратко передавать содержание, приводя аргументы  Осуществлять запрос информации | Заполнять таблицы  Составлять план  Составлять тезисы письменного сообщения | 14.02 |  |
| 89 | 6c | | Советы путешественникам.  Лексика и грамматика  *Grammar in Use*  стр. 94-95 | **WL 19**  путешествия | *Косвенная речь/Reported Speech:*  упр. 1-8 | | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 |  | Сообщение о советах путешественникам: упр.5b  Изложение содержа-ния прочитанного: упр.7b, 8 |  | 17.02 |  |
| 90 | 6d | | Транспорт.  *Лексика и говорение.*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 96-97 | **WL 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  | 17.02 |  |
| 91 | 6e | | Письмо-благодарность  *Письмо*  *Writing skills*  стр.98-99 | **WL 20**  Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a | *самостоятельная работа* | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 |  | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7 | Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полу-официального стиля: упр.6  Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 *Study Skills:* Проверка письменного текста: Упр.9 | 21.02 | *.* |
| 92 |  | | Выдающиеся люди Татарстана, их вклад в науку и мировую культуру  (Э) |  |  | | Читать с целью понимания основного содержания публикацией научно-познавательного характера  Выделять главную информацию  Определять свое отношение к прочитанному | Понимать основное содержание аудиотекста монологического характера  Выявлять наиболее значимые факты  Определять свое отношение к прочитанному | Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме  Кратко передавать содержание, приводя аргументы  Осуществлять запрос информации | Заполнять таблицы  Составлять план  Составлять тезисы письменного сообщения | 21.02 |  |
| 93 | 6f | | Впечатления от поездки.  Лексико-грамматическая практика  *English in Use*  стр.100 | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциация лексических значений слов: *arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  | 24.02 |  |
| 94 | Culture Corner 6 | | История реки: Темза  *Liquid History: the Thames* () стр.101 | **WL 20**  река и её берега  словообразование (практика): упр. 2a | *самостоятельная работа* | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного:  упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 | 24.02 |  |
| 95 | Spotlight on Russia 6 | | Кижи  *Kizhi*  Sp on R стр. 8 |  |  | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию |  | 28.02 |  |
| 96 |  | | Спорт в Татарстане  (Э) |  |  | | Определять тему, содержание по заголовку  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные  Комментировать факты, описанные в статье | Выборочно понимать необходимую информацию аутентичного высказывания с опорой на языковую догадку | Запрашивать и сообщать фактическую информацию  Брать интервью  Соглашаться / не соглашаться с партнером  Высказываться о спортивных событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Делать выписки из текста  Выполнять формуляр, кроссворд  Писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета | 28.02 |  |
| 97 | Going Green 6 | | Памятники мировой культуры в опасности.  *World Monuments in Danger*  стр. 102-103 | **WL 20-21**  экология в сохранении памятников старины  *Study Skills:*  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 03.03 |  |
| 98 |  | | ПутешествиеКонтроль лексико-грамматических знаний | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений | | |  |  |  | Выполнение упражнений | 03.03 |  |
| 99 |  | | Какой отдых выбрать? |  |  | |  |  | Запрашивать и сообщать фактическую информацию  Брать интервью  Соглашаться / не соглашаться с партнером | Делать выписки из текста  Заполнять анкеты | 07.03 |  |
| 100 |  | | Спорт в Татарстане  (Э) |  |  | | определять тему, содержание по заголовку  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные  Комментировать факты, описанные в статье | Выборочно понимать необходимую информацию аутентичного высказывания с опорой на языковую догадку | Запрашивать и сообщать фактическую информацию  Брать интервью  Соглашаться / не соглашаться с партнером  Высказываться о спортивных событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Делать выписки из текста  Выполнять формуляр, кроссворд  Писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета | 07.03 |  |
| 101 |  | | Контрольная работа по теме «Виды отдыха. Путешествия  Test Booklet c.34-37 | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц и грамматических конструкций | | | Выполнение задания на чтение с извлечением конкретной информации | Понимание основного содержания прослушанного текста и извлечение конкретной информации |  |  | 10.03 |  |
| 102 |  | | Проект «Му unpleasant experience of travelling»  «The Volga» |  |  | |  |  | Диалог – расспрос  Диалог – обмен мнениями  Монологическое высказывание |  | 10.03 |  |
| **МОДУЛЬ 7 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.**  **(13 часов) EDUCATION (*Образование)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | 7a | | Новые технологии *Чтение и лексика*  *Reading & Vocabulary*  стр. 106-107 | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуникации  упр. 4, 6 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростка-ми современных технологий:упр.1,2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествова-ние) на основе прочитанного: упр.9 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | 14.03 |  |
| 104 |  | | Спорт в Татарстане  (Э) |  | |  | Определять тему, содержание по заголовку  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные  Комментировать факты, описанные в статье | Выборочно понимать необходимую информацию аутентичного высказывания с опорой на языковую догадку | Запрашивать и сообщать фактическую информацию  Брать интервью  Соглашаться / не соглашаться с партнером  Высказываться о спортивных событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Делать выписки из текста  Выполнять формуляр, кроссворд  Писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета | 14.03 |  |
| 105 | 7b | | Школа  *Аудирование и говорение*  *Listening & Speaking*  стр. 108-109 | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодействие (совет): упр.7 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):  упр. 7 |  | 17.03 |  |
| 106 | 7c | | Драматическая школа.  Лексико-грамматическая практика  *Grammar in Use*  стр. 110-111 | **WL 21**  школа | | *Модальные глаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения):упр11 |  | 17.03 |  |
| 107 | 7d | | Новости  *Лексика и говорение.*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 112-113 | **WL 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | | Страдательный залог (применение): упр.8 | Прогнозирование *содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2*  *Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8* | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 |  | 21.03 | *.* |
| 108 |  | | Национальная кухня  (Э) |  | |  | Определять тему  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные  Прочитать инструкцию и выполнить ее | Выборочно понимать необходимую информацию аудиотекста с опорой на языковую догадку, контекст  Оценивать услышанную информацию | Делать сообщения по прочитанному или услышанному  Аргументировать свое отношение  Выражать согласие - несогласие | Заполнить таблицу  Делать выписки из текста | 21.03 04.04 |  |
| 109 | 7e | | Современные технологии  *Письмо*  *Writing skills*  стр.114-115 | **WL 22**  современные технологии | | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4  *самостоятельная работа* | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочи-нения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  *Study Skills:*  Тематические (ключевые) предложения упр.5 |  | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8 | 04.04 |  |
| 110 | 7f | | Отношения в школе.  Лексико-грам-матическая практика  *English in Use*  стр.116 | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*:упр.1  словообразование: существительные, образованные путем словосложения*:* упр.4  Различение значений слов: *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 |  | 07.04 |  |
| 111 | Culture Corner 7 | | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории *Trinity College Dublin: 400 years of history*  стр.117 | **WL 22**  история образования | |  | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | 07.04 |  |
| 112 |  | | Национальная кухня  (Э) |  | |  | Определять тему  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные  Прочитать инструкцию и выполнить ее | Выборочно понимать необходимую информацию аудиотекста с опорой на языковую догадку, контекст  Оценивать услышанную информацию | Делать сообщения по прочитанному или услышанному  Аргументировать свое отношение  Выражать согласие - несогласие | Заполнить таблицу  Делать выписки из текста | 11.04 |  |
| 113 | Spotlight on Russia 7 | | Российская система школьного образования  *The Russian Education system*  Sp on R стр. 9 |  | |  | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | 11.04 |  |
| 114 | Across the Curriculum 7 | | Использование компьютерных сетей  *ICT. Using a Computer Network*  стр. 118-119 | **WL 22-23**  компьютерная сеть  упр.3a | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  | 14.04 | *.* |
| 115 |  | | Правила работы в Интернете.  Контроль лексико-грамматически х знаний | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений | | |  |  |  | Выполнение упражнений | 14.04 |  |
| 116 |  | | Национальный костюм  (Э) |  | |  | Прочитать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Точно и полно понимать аудиотекст, опираясь на языковую догадку  Игнорировать неизвестный языковой материал | Обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнять  Давать совет  Делать сообщения описательного характера | Заполнить таблицу  Описать показ мод | 18.04 |  |
| 117 |  | | Выполнение заданий ОГЭ | Самоконтроль и грамматическому материалу и освоению речевых умений | | |  |  |  | Выполнение упражнений | 18.04 |  |
| 118 |  | | Личное письмо по теме «Отношения в школе » |  | |  |  |  |  | Личное письмо с соблюдением правил его оформления | 21.04 |  |
| 119 |  | | Проект по теме «Правила безопасности в Интернете» |  | |  |  |  |  | Компьютерная презентация | 21.04 |  |
| 120 |  | | Национальный костюм  (Э) |  | |  | Прочитать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Точно и полно понимать аудиотекст, опираясь на языковую догадку  Игнорировать неизвестный языковой материал | Обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнять  Давать совет  Делать сообщения описательного характера | Заполнить таблицу  Описать показ мод | 25.04 |  |
| **МОДУЛЬ 8 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт** **(13 часов) PASTIMES (*На досуге)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 121 | 8a | | Интересы и увлечения  *Чтение и лексика.*  *Reading & Vocabulary*  стр. 122-123 | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | 25.04 |  |
| 122 | 8b | | Виды спорта *Аудирование и говорение*  *Listening & Speaking*  стр. 124-125 | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровождение текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выраже-ниям: упр.5  Микродиалоги ( выра-жение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 |  | 28.04 |  |
| 123 | 8c | | Составление рассказа.  Лексико-грамматическая практика  *Grammar in Use*  стр. 126-127 | **WL 24** | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1 |  | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 |  | 28.04 |  |
| 124 |  | | Животный мир Татарстана  (Э) |  |  | | Определять тему, содержание текста по заголовку  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста | Выбрать главные факты из услышанного  Оценить услышанное, выражая свою точку зрения | Запрашивать и сообщать фактическую информацию  Составить рассказ с опорой на иллюстрации | Отгадать и написать головоломку  Заполнить формуляр  Составить и записать рекламу | 02.05 |  |
| 125 | 8d | | Футбольный матч  .*Лексика и говорение*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 128-129 | **WL 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7  *словарный диктант* | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 |  | 02.05 |  |
| 126-127 | 8e | | Заявление о приеме в клуб  Написание письма.  *Writing skills*  стр.130-131 | **WL 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электронное письмо-запрос:  упр. 6 | 05.05  05.05 | *.* |
| 128 |  | | Животный мир Татарстана  (Э) |  |  | | Определять тему, содержание текста по заголовку  Выделять основную мысль  Выбирать главные факты из текста | Выбрать главные факты из услышанного  Оценить услышанное, выражая свою точку зрения | Запрашивать и сообщать фактическую информацию  Составить рассказ с опорой на иллюстрации | Отгадать и написать головоломку  Заполнить формуляр  Составить и записать рекламу | 09.05 |  |
| 129 | 8f | | Игра в команде.  Лексико-грамматическая практика  *English in Use*  стр.132 | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразование: прилагательные, образованные путем словосложе-ния*:* упр.4 Различение значе-ний слов:*fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5  *самостоятельная работа* | | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 |  | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  | 09.05 |  |
| 130 | Culture Corner 8 | | Талисманы *Mascots*  стр.133 | **WL 25** |  | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6 | 12.05 |  |
| 131 | Going Green 8 | | Экологический проект *A.W.A.R.E.*)  *Project A.W.A.R.E.*  стр. 134-135 | **WL 25-26**  экология океана |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1,2,3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 | 12.05 |  |
| 132 |  | | Подготовка проекта по одной из выбранных тем (Э) |  |  | |  |  |  | Написание экскурсии по Казани | 16.05 |  |
| 133 |  | | Паралимпийские игры  *Paralympic Games* | спорт |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о спорте | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. | Короткий текст о любимом виде спорта или выдающемся спортсмене | 16.05 |  |
| 134 | Spotlight on  Russia 8 | | Праздник Севера  *The Festival of the North*  Sp on R с. 10  Лексико-грам-матическая практика | Условные предложения |  | | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона | 19.05 |  |
| 135 |  | | Спорт в моей жизни. Лексико-грамматическая практика | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | |  |  |  | Выполнение упражнений | 19.05 |  |
| 136 |  | | Защита проекта по одной из выбранных тем (Э) |  |  | |  |  |  | Компьютерная презентация «Экскурсия по Казани» | 23.05 |  |
| 137 |  | | Промежуточная контрольная работа  Test Booklet c.46-49. |  |  | |  |  |  | Выполнение заданий контрольной работы | 23.05 |  |
| 138 |  | | Повторение изученного материала |  |  | |  |  |  | Test Booklet.  Optional Writing  c.50-59 | 26.05 |  |
| 139 |  | | Систематизация и обобщение знаний. |  |  | |  |  |  | Индивидуальные  Задания  Test Booklet.  Optional Writing  c.50-59 | 26.05 |  |
| 140 |  | | Защита проекта по одной из выбранных тем (Э) |  |  | |  |  |  | Компьютерная презентация «Экскурсия по Казани» | 30.05 |  |