«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

 \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ СОШИ СОлНЦе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нугмановой Г.Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., категория

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку, 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

2016–2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной програм­мы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 8 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шан­ского и др. (М.: Просвещение, 2012), Рабочей программы по русскому языку для 8 класса / Сост. Т.Н. Трунцева (М.: ВАКО, 2013).

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позво­ляет всем участникам процесса получить представ­ление о целях, содержании, общей стратегии обуче­ния, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция преду­сматривает выделение этапов обучения, структу­рирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как к духовной ценности, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование и развитие умений опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществля­ется в процессе формирования коммуникативной языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

* **Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).
* **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* **Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин­формационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5—7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы н — ннъ суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (далее P.P.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочета­ниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

P.P. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

P.P. Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение — описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

P.P. Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

P.P. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

P.P. Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К. Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Од­носоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

P.P. Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

P.P. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

P.P. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Ввод­ные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

P.P. Анализ смысловых параметров комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

К.Р. Контрольное тестирование № 4 по теме «Чу­жая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

P.P. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире —1ч.

Повторение изученного в 5-7 классах -7ч (в т. ч. 1 КР.,2Р.Р.).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 8ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 P.P.).

Простое предложение - 3 ч (в т. ч. 1 P.P.).

Двусоставные предложения — 16 ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 P.P.).

Главные члены предложения — 8 ч (в т. ч. К.Р., 2Р.Р.).

Второстепенные члены предложения — 8ч (в т. ч. 2 P.P.).

Односоставные предложения — 11 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 P.P.).

Простое осложненное предложение — 35 ч (в т. ч. 3 К.Р., 10 P.P.).

Понятие об осложненном предложении —1ч.

Однородные члены предложения — 14 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 P.P.).

Обособленные члены предложения — 20 ч (в т. ***ч.*** 1 К.Р., 6 Р.Р.).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения - 18 ч (в т. ч. 3 К.Р., 2 P.P.).

Обращение - 4 ч (в т. ч. 1 К.Р.).

Вводные и вставные конструкции — 7 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 P.P.).

Чужая речь — 7 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 P.P.).

Повторение и систематизация изученного в 8 клас­се — 6 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 P.P.).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний подругам учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

***В результате изучения русского языка ученик должен***

знать/понимать

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров;
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Используемый учебно-методический комплекс

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_Нугманова Г.Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего 105 час.; в неделю \_\_3\_\_ часа.

Плановых контрольных уроков \_\_11\_

Планирование составлено на основе примерной Программы ос­новного общего образования по русскому языку, Рабочей программы по русскому языку для 8 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2012), Рабочей программы по русскому языку для 8 класса / Сост. Т.Н. Трунцева (М.: ВАКО, 2013).

Учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата проведения | | | | | | | | | Тема урока | | | | | | | Тип урока | | | | | Технологии | | | | | | | Решаемая проблема | | | | | | Виды деятельности | | | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Домашнее задание | | | | | | |
|  | | План | | | | | Факт | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Предметные | | | | | | Метапредметные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Личностные | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | | 05.09 | | | | | 05.09 | | | | Русский язык в современном мире | | | | | | | Урок общеметодической направ­ленности | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | | | Для чего  нужен  язык?  Как  русский язык от­ражает культуру человека? | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лин­гвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | | | | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | | | | | | Подобрать высказывания известных людейна тему «Русский язык в современном мире» | | | | | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 05.09 | | | | | 05.09 | | | Фонетика, графика и орфография. Буквы н — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | | | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | | | | | Каковы условия написа­ния букв н — нн в суф­фиксах прилага­тельных, при­частий и наре­чий? | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения за­даний — анализ художественного тек­ста, составление рассуждения на лин­гвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться при­менять правила написания н — нн в суффиксах при­лагательных, при­частий, наречий | | | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | | | | | | | | Упр. 13 | | | | | |
| 3 | | | | 06.09 | | | | | 06.09 | | | Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | | Каковы условия напи­сания не с раз­личными частями речи? | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее из­ученного материала на основе худо­жественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учеб­ника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах с ор­фограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | | | | | | | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не с раз­личными частями речи | | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | | | | | | | | Подобрать фразеологизмы на разные темы | | | | | |
| 4 | | | | 13.09 | | | | | 13.09 | | | Морфология. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи | | | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | | Каков алгоритм проверки написания не с различными частями речи? | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме написания не), групповое конструиро­вание текстов разных стилей, работа в группах сильный — слабый (кон­струирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учи­теля, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не с раз­личными частями речи | | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | | | | | | | | Упр. 43,44 | | | | | |
| 5 | | | | | 20.09 | | | | 20.09 | | | Строение текста, стили речи. Пунктуация. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения | | | | | | Урок общеметодической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуально-личностного обучения, информаци­онно-комму­никационные, развивающего обучения | | | | | | | | Каковы  функции  знаков  препина­ния? | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в па­рах над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, проектирова­ние выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться опре­делять функции знаков препина­ния | | | | | | | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | | | | | | | | | | Упр. 52 | | | | | | |
| 6 | | | | | 22.09 | | | | 22.09 | | | Знаки препинания в сложном предложении | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | | | | | | | | Каковы условия поста­новки знаков препи­нания в слож­ном предло­жении? | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирова­ние содержания таблиц), групповая работа — составление сложных предло­жений по схемам с последующей само­проверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах силь­ный — слабый с упражнениями учеб­ника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм проведения пунк­туационного раз­бора, конструи­рования сложных предложений | | | | | | | | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | | | | | | | | | Упр. 53 | | | | | | |
| 7 | | | | 22.09 | | | | | 22.09 | | | Контроль­ный дик­тант № 1 | | | | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 8 | | | | 27.09 | | | | | 27.09 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | | | | | Урок ре­флексии | | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения ра­боты над ошибками, коллективное вы­полнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние оценок | | | | | | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в из­ученных темах | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. Подобрать примеры из худ. текстов на правила. | | | | | | | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 29.09 | | | | | 29.09 | | | Основные единицы синтаксиса | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  основные  единицы  синтак­сиса? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста по образцу выполнения за­дания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимо­проверкой при консультативной помо­щи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | Научиться опре­делять основные единицы синтак­сиса | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | Придумать текст по материалам урока | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | 29.09 | | | | | 29.09 | | | Текст как единица синтак­сиса | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  языковые  признаки  текста? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | Научиться нахо­дить признаки текста | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | | | | | Работа с текстом | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | 04.10 | | | | | 04.10 | | | Предложение как единица синтаксиса | | | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы грамматические признаки предложения? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения за­дания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учи­теля), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфо­лио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимо­проверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | Научиться харак­теризовать пред­ложение как еди­ницу синтаксиса | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | Анализ текста | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | 06.10 | | | | | 06.10 | | | Словосочетание как единица синтаксиса | | | | | | Р.Р. Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы признаки слово­сочета­ния как единицы синтак­сиса? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение по­становки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполне­ния задачи при консультативной помо­щи учителя), работа в парах (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | Научиться ха­рактеризовать словосочетание как единицу син­таксиса | | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования словосочетания | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | | | | | | | Пар. 7. Упр. 62 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | 06.10 | | | | | 06.10 | | | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях | | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | | | | Каковы виды словосочетаний? Каковы виды связи слов в словосочетании? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (по­строение таблицы «Типы связи сло­восочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведе­ния анализа при консультативной по­мощи учителя), конструирование сло­восочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | | | | Научиться опре­делять вид связи слов в словосоче­тании | | | | | | | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры словосо­четания | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической  деятельности | | | | | | | Упр. 73,74,77 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | 11.10 | | | | | 11.10 | | | Синтак­сический  разбор  словосочетаний | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каков алгоритм проведе­ния син­такси­ческого разбора словосо­четания? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвисти­ческом материале по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаи­мопроверкой), работа в парах силь­ный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосо­четания для лингвистического порт­фолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | Научиться про­изводить синтак­сический разбор словосочетаний | | | | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора словосо­четаний | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | | | | | Упр. 78 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 13.10 | | | | | 10.11 | | | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием | | | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок | | | | | | Научиться прово­дить самодиагно­стику результатов изучения темы | | | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | 13.10 | | | | | 10.11 | | | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): урок-презентация на интер­активной доске (опорный материал для составления текста с причастия­ми), объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике | | | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. Придумать словосочетания со связью «примыкание» на все группы неизменяемых слов | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | 18.10 | | | | | 13.10 | | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  грамма­тической  основы  предло­жения? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фрон­тальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвисти­ческого портфолио, составление мини-­изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с после­дующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться опре­делять главные члены пред­ложения по их грамматическим признакам | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской и проектной деятельности | | | | | | | Изменить порядок слов в стихотворениях на прямой. | | | | | | | | | |
| 18 | | | | 20.10 | | | | | 13.10 | | | Интонация | | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | | Каковы приемы определе­ния интонации  предло­жения? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предло­жения), работа в парах (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопро­веркой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться ис­пользовать схе­мы как способы для наблюдения за языковым яв­лением | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с позиции интонации | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | | | | | | Упр. 96 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | 20.10 | | | | | 18.10 | | | Описание  памятника  культуры | | | | | | Р.Р. Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | Каков алгоритм описания памятни­ка куль­туры? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение ор­фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта­тивной помощи ученика-эксперта, групповая работа — (проект) «Описа­ние двух картин с изображением од­ного и того же памятника», самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться состав­лять текст - опи­сание памятника культуры пуб­лицистического стиля | | | | | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к исследо­вательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | | | | | | | Закончить текст | | | | | | | | | |
| 20 | | | | 25.10 | | | | | 20.10 | | | Подлежащее | | | | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, компьютерного урока | | | Каковы грамматические признаки подлежащего? | | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): урок-презентация на интерактив­ной доске (опорный материал для ана­лиза предложений), объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведе­ния работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | Научиться опре­делять подлежа­щее по граммати­ческим признакам | | | | | | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования предложений | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллектив­ному исследо­ванию и кон­струированию предложений | | | | | | | | Пар. 11. Подобрать примеры из худ. текстов. | | | | | | | | |
| 21 | | | | 27.10 | | | | | 20.10 | | | Сказуемое | | | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, компьютерного урока | | | Каковы грамматические признаки сказуемого? | | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | Научиться опре­делять сказуемое по их грамматиче­ским признакам | | | | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предло­жения | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективно­му исследова­нию предложе­ний | | | | | | | | Упр. 120 | | | | | | | | |
| 22 | | | | 27.10 | | | | | 25.10 | | | Простое  глагольное  сказуемое | | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития ис­следователь­ских навыков, проектной деятельности, развивающего обучения | | | Каков  алгоритм  опреде­ления  простого глаголь­ного ска­зуемого? | | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм определения про­стого глагольного сказуемого | | | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | | | | | | | Пар. 12. Упр. 124,127 | | | | | | | | |
| 23 | | | | 08.11 | | | | | | 27.10 | | | | | Составное  глагольное  сказуемое | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, развития твор­ческих способ­ностей учащих­ся, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | | | | Каков алгоритм опреде­ления со­ставного глаголь­ного ска­зуемого? | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лаборатор­ная работа с материалом для конструи­рования составного глагольного ска­зуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, со­ставление алгоритма написания сочи- нения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для опре­деления составного глагольного ска­зуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм определения со­ставного глаголь­ного сказуемого | | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения  • | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | | | | | | | | | Пар. 13, упр. 134,137 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | 10.11 | | | | | | 27.10 | | | | | Составное  именное  сказуемое | | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, развития творческих способностей учащихся, кол­лективного про­ектирования. | | | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный дик­тант, работа в парах сильный — сла­бый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в про­ектировании, конструировании дифференциро­ванного домаш­него задания | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | | | | | | | | | | Формирование  устойчивой  мотивации  к рефлексии,  самоанализу  результатов  обучения | | | | | | | | | Пар. 14. Упр. 143, 145. | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | 10.11 | | | | | | 08.11 | | | | | Тире между подлежащим и сказуемым | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым? | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными те­традями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистическо­го рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм постановки тире между подлежа­щим и сказуемым | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструирования в ходе решения общей задачи ­ | | | | | | | | | Пар. 15. Упр. 156 | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | 15.11 | | | | | | 24.11 | | | | | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­ рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | 17.11 | | | | | | 24.11 | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | | | Урок ре­флексии | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): отработка новых знаний (ла­бораторная работа по тексту (по ва­риантам) - объяснение написания суффиксов действительных прича­стий), объяснительный диктант с по­следующей взаимопроверкой по памят­ке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | | | | | | | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ­ | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к диа­гностической деятельности | | | | | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | 17.11 | | | | | | | 15.11 | | | | | Роль второстепенных членов предложения | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  второсте­пенных  членов  предло­жения? | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой, самостоя­тельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять второсте­пенные члены предложения по их грамматиче­ским признакам | | | | | | | | | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом | | | | | | | | | Формирование интереса к ана­литической деятельности | | | | | | | Упр. 158 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | 22.11 | | | | | | | 17.11 | | | | | Дополнение | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  дополне­ния? | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму вы­полнения задания при консультатив­ной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять дополне­ние | | | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | | | Пар. 16. Упр. 169,170. Подобрать примеры из худ. текстов на все пункты правила | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | 24.11 | | | | | | | 17.11 | | | | | Определение | | | | | Урок рефлек­сии | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | Каковы грамма­тические признаки определения? | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использовани­ем памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с ин­терактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоана­лиза, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консуль­тативной помощи учителя, самостоя­тельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | Научиться нахо­дить определения в предложении | | | | | | | | | | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала ­ Регулятивные: | | | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | | | | Пар. 17. Упр. 174, подобрать примеры из худ. текстов на все пункты правила | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | 24.11 | | | | | | | 24.11 | | | | | Приложе­ние. Знаки препина­ния при нем | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, самодиагности­ки, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  прило­жения?  Каковы условия поста­новки знаков препина­ния при приложе­ниях? | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило­жение»), работа в парах сильный — сла­бый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | Научиться выде­лять приложения на письме | | | | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с приложениями | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции ин­дивидуальной и коллектив­ной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | Пар. 18. Упр. 181, 184. Подготовиться к словарному диктанту | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | 29.11 | | | | | | |  | | | | | Приложе­ние. Знаки препина­ния при нем | | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, самодиагности­ки, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  прило­жения?  Каковы условия поста­новки знаков препина­ния при приложе­ниях? | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило­жение»), работа в парах сильный — сла­бый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | Научиться выде­лять приложения на письме | | | | | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с приложениями | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции ин­дивидуальной и коллектив­ной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | Подготовиться к словарному диктанту | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | 01.12 | | | | | | |  | | | | | Обстоятельство | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проблемного обучения, информационно-комму- никационные, развития иссле­довательских навыков | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  обстоятельства? | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять обстоя­тельства | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | | | | | | | | Пар. 19. Упр. 191, 194 | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | 01.12 | | | | | | |  | | | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ком­пьютерного урока, развития исследовательских, аналити­ческих навыков, коллективного проектирова­ния, информа- ционно-комму­никационные | | | | | | | Каков алгоритм проведе­ния син­такси­ческого разбора двусо­ставного  предло­жения? | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, харак­теризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учите­ля с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выпол­нения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться про­изводить синтак­сический разбор двусоставного предложения | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | | | | | | | Придумать сложные примеры для разбора, упр. 199 |
| 35 | | | | | 06.12 | | | | | | |  | | | | Характеристика человека | | | | P.P. Урок обще- методи- ческой направ­ленности | | | | | | | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, самодиагности­ки, проектной деятельности | | | | | | | Каков  алгоритм  состав­ления  характе­ристики  человека? | | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего зада­ния, составление текста характеристи­ки человека с использованием слова­рика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консуль­тативной помощи учителя, ученика- эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться со­ставлять текст характеристики человека по алго­ритму выполне­ния задания | | | Коммуникативные: формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | | Дописать текст-характеристику |
| 36 | | | | | 08.12 | | | | | | |  | | | | Главный член односоставного предложения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вивающего обучения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности, развития исследователь­ских навыков | | | | | | | Каков  алгоритм  опреде­ления  односо­ставных  предло­жений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алго­ритму выполнения задания) с взаимо­проверкой, составление текста с односо­ставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоя­тельное проектирование дифференци­рованного домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм определения односоставных предложений | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | | | | | Пар. 20. Упр. 203 | | | |
| 37 | | | | | 08.12 | | | | | | |  | | | | Назывные предложения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, информаци- онно-комму- никационные, развивающего обучения, развития ана­литических способностей учащихся в групповой деятельности | | | | | | | Каковы  грамматические  признаки  назывных  предложений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской, групповая лабо­раторная работа (анализ художествен­ного текста), конструирование текста с назывными предложениями по ри­сункам, составление алгоритма про­ведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять назывные предложения | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Пар. 24, упр. 245 | | | |
| 38 | | | | | 13.12 | | | | | | |  | | | | Определенно-личные предложения | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития ис­следователь­ских навыков, аналитической деятельности, диагностики и самодиагно­стики | | | | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  опреде­ленно- личных  предло­жений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на линг­вистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индиви­дуальное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять определенно-личные предложения | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | | | | Пар. 21. Упр. 205,209 | | | |
| 39 | | | | | 15.12 | | | | | | |  | | | | Неопределенно-личные предложения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции, развития исследователь­ских навыков, развития  аналитических  способностей  учащихся  в групповой  деятельности ­ | | | | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  неопре­деленно-  личных  предло­жений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять неопре­деленно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | | | Пар. 22. Упр. 216 | | | |
| 40 | | | | | 15.12 | | | | | | |  | | | | Инструкция | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, диф­ференцирован­ного обучения и контроля знаний, диагно­стики и само­диагностики, самокоррекции индивидуаль­ного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | Как про­вести диагно­стику (са­модиа­гностику) резуль­татов изучен­ной темы? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления инструкции | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | | | Упр. 217 | | | |
| 41 | | | | | 20.12 | | | | | | |  | | | | Безличные предложения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, развития иссле­довательских навыков, груп- | | | | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  без­  личных  предло­жений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять безличные предложения | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | | | Пар. 23. Упр.234 | | | |
| 42 | | | | | 22.12 | | | | | | |  | | | | Рассуждение | | | | Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, информаци­онно-комму­никационные, поэтапного формирования умственных дей­ствий | | | | | | | Каковы  языковые  признаки  рассу­ждения? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (со­ставление текста-рассуждения с после­дующей взаимопроверкой и редакти­рованием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов вы­полнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проекти­рование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять текст-рассуждение | | | | | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Подобрать аргументы к тезису | | | |
| 43 | | | | | 22.12 | | | | | | |  | | | | Неполные предложения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения,проблемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, информаци- онно-комму- никационные, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, развития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы грамма­тические признаки неполно­го пред­ложения? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и ре­дактированием по алгоритму выполне­ния задания), написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять неполные предложения | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры неполно­го предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к творческой деятельности | | | | | Пар. 25. Упр. 255 | | | |
| 44 | | | | | 27.12 | | | | | | |  | | | | Синтаксический разбор односоставного предложения | | | | Р.Р. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, кри­тического мыш­ления, развития творческих способностей учащихся, диа­гностики и са­модиагностики результатов, педагогики со­трудничества | | | | | | | Каков алгоритм проведе­ния син­такси­ческого разбора предло­жения? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при кон­сультативной помощи учителя с по­следующей самопроверкой и редакти­рованием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться про­изводить синтак­сический разбор предложения | | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предло­жения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Упр. 249: найти односоставные, выполнить синт.разбор | | | |
| 45 | | | | | 29.12 | | | | | | |  | | | | Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения» | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков само­диагностики и самокоррек- ции | | | | |  | | | |
| 46 | | | | | 29.12 | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при кон­сультативной помощи учителя с после­дующей взаимопроверкой по алгорит­му выполнения задания, выполнение грамматического задания с после­дующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего за­дания | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных тема | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 47 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Понятие об осложнённом предложении | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы грамматические признаки осложнённого предложения? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение про­стого предложения» для лингвистиче­ского портфолио, коллективное про ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять осложнен­ное предложение и формы его осложнения | | | | | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе систематизации материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | | | Упр. 260. Вспомнить правила расстановки знаков препинания при однородных членах | | | |
| 48 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Понятие об однородных членах | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудничества, проблемно­го обучения, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин- формационно- коммуникационные | | | | | | | Каковы грамма­тические признаки однород­ных чле­нов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черно­вой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по со­держанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингви­стического описания с однородными членами), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться уста­навливать одно­родность членов предложения | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения однородных членов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Пар. 26. Упр. 266 | | | |
| 49 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Однородные члены,  связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, педагогики со­трудничества | | | | | | | Каковы  условия  однород­ности членов  предло­жения? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной по­мощи учителя с последующей взаимо­проверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять условия однородности членов предложе­ния | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Упр. 267 | | | |
| 50 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Однородные и неоднородные определения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудничества, проблемно­го обучения, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной дея­тельности, диф­ференцирован­ного подхода в обучении | | | | | | | Каковы  условия  однородности-  неоднородности  опреде­лений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингви­стическим портфолио (составление предложений с однородными члена­ми), работа в парах сильный — слабый ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять условия однородности- неоднородности определений | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Упр. 269 | | | |
| 51 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Изло­жение с грамма­тическим заданием | | | | Урок общеме­тодиче­ской направ­  ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудничества, проблемно­го обучения, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной дея­тельности, диф­ференцирован­ного подхода в обучении | | | | | | | Как при­менить способы сжатия текста при на­писании изложе­ния? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять способы сжатия текста | | | | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сжатого изложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской и проектной деятельности | | | | | Вспомнить сочинительные союзы | | | |
| 52 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущен­ных в из­ложении | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимо­проверкой при консультативной помо­щи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингви­стическую тему с последующей само­проверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться про­изводить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в изложе­нии | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 53 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Одно­родные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуа­ция при них | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | Пар. 27. Упр. 272 | | | |
| 54 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Сочинение по картине | | | | Р.Р. Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каков  алгоритм  описания  картины? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), работа в парах (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учи­теля), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять текст- описание | | | | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сочинения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | | | | Индивидуальное дом. задание | | | |
| 55 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущен­ных в сочинении | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, информаци- онно-комму- никационные, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как при­менить алгоритм прове­дения работы над ошиб­ками в сочине­нии? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирова­ние текста сочинения при консуль­тативной помощи ученика-эксперта по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться про­изводить работу над ошибками в сочинении | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 56 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обоб­щающие слова при однород­ных членах и знаки препина­ния при них | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, информаци- онно-комму- никационные, проблемного обучения, раз­вивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | | | | | | | Каковы грамма­тические признаки однород­ного рядя с обоб­щающим словом? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: лабораторная работа по тексту художественной литературы с одно­родными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассу­ждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять условия однородности членов предложе­ния и применять правила поста­новки знаков пре­пинания при них | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Пар. 28. Упр. 283. | | | |
| 57 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Синтак­сический разбор предло­жения с одно­родными членами | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровье- сбережения, информаци- онно-комму- никационные, проблемного обучения, раз­вивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики, педагогики сотрудни­чества | | | | | | | Как на­учиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): написание выборочного дик­танта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистиче­ского описания, определение индиви­дуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Упр. 289 | | | |
| 58 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Пунктуационный разбор предло­жения с одно­родными членами | | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, информаци­онно-комму­никационные, проблемного обучения, развивающе­го обучения, развития творческих способностей учащихся, диа­гностики и са­модиагностики, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | Как при­менить алгоритм прове­дения пунктуа­ционного разбора предло­жения с одно­родными членами? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму вы­полнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингви­стического портфолио, самостоятель­ное проектирование домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм проведения пунк­туационного раз­бора предложения | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе пунктуационного разбора | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | | | Упр. 286 | | | |
| 59 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Повторе­ние | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | | | | | | | Каковы способы компрес­сии тек­ста? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с те­стами, с интерактивной доской (объ­яснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять и выполнять тестовые задания | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | Контрольные вопросы по теме, упр. 295 | | | |
| 60 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Контроль­ный дик­тант № 5 с грамма­тическим заданием | | | | К.Р. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, информационно-коммуни- кационные, са­модиагностики и самокоррек ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | | Как по­строить индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | | |  | | | |
| 61 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (состав­ление алгоритма различения условий обособления причастного и деепри­частного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при кон­сультативной помощи учителя, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять технологию самокоррекции при перепроекти­ровании индиви­дуального марш­рута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 62 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Понятие об обособленности | | | | Урок общеметодической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  обособ­ленных  членов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопро­веркой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритм выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять обособлен­ные члены по их грамматическим признакам | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования условий обособле­ния | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | Упр. 296 | | | |
| 63 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные определе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  определений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллектив проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять обособлен­ные определения | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными определениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | | Пар. 29. Упр. 298 | | | |
| 64 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные определе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  определений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа по дидакти­ческому материалу с использованием материалов лингвистического портфо­лио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (ана­лиз текста с обособленными определе­ниями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с об­особленными определениями), кол­лективное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правила обособления определений | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными определениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | | | | Пар. 29. Упр. 307,308 | | | |
| 65 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные определе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | | | | Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  определений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа по дидакти­ческому материалу с использованием материалов лингвистического портфо­лио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (ана­лиз текста с обособленными определе­ниями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с об­особленными определениями), кол­лективное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правила обособления определений | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления лингвистического рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | | | Упр. 310 | | | |
| 66 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Рассу­ждение на дискус­сионную тему | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каков алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему? | | | | | | | | | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяс­нительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимо­проверкой, самопроверкой, составле­ние текста-рассуждения на дискусси­онную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять текст — рас­суждение на дис­куссионную тему | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления рассуждения на дис­куссионную тему | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | | | | Составить текст | | | |
| 67 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные приложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | | | | P.P. Урок обще­методи­ческой направ­ленности | | | | | | Здоровьесбере- жения,само­диагностики, проблемного обучения, коррекции результатов изученного, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания, развития исследователь­ских навыков | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  приложе­ний? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная ра­бота (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными при­ложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление па­мятки об условиях обособления при­ложений для лингвистического порт­фолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правило обособления при­ложений | | | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными приложениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | | Пар. 29 (стр.157). Упр. 313 | | | |
| 68 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные приложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, компью­терного урока, проблемного обучения, ин­дивидуально­личностного обучения, са­модиагностики и самокоррек- ции | | | | | | | Как по­строить и скор­ректи­ровать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей само­проверкой по памятке выполнения за­дания, составление лингвистического описания по алгоритму при консульта­тивной помощи учителя, проектирова­ние дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тести­ровании ошибок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | Упр. 316 | | | |
| 69 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные приложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при них | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  приложе­ний? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант групповой анализ текста с обособлен­ными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с об­особленными приложениями (пред­варительное домашнее задание), кол­лективное проектирование домашней задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правила обособления при­ложений | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | | | Упр. 317 | | | |
| 70 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные  обстоя­тельства.  Выдели­  тельные знаки пре­пинания при них | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, компью­терного урока, проблемного обучения, по­этапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  обстоя­тельств? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ху­дожественному тексту с обособленными обстоятельствами при консульта­тивной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, самостоятельное кон­струирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правила обособления об­стоятельств | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными обстоятельствами | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | | | Пар.30, упр. 327 | | | |
| 71 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные обстоя­тельства. Выдели­тельные знаки пре­пинания при них | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских, аналити­ческих навыков, индивидуаль­ного проек­тирования, информаци­онно-комму­никационные, проблемного обучения | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  обстоя­тельств? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обсто­ятельствами, составление лингвисти­ческого описания (предварительное домашнее задание), групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правило обособления об­стоятельств | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными обстоятельствами | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | | | | Упр. 332 | | | |
| 72 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные обстоя­тельства. Выдели­тельные знаки пре­пинания при них | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, кол­лективного про­ектирования, информацион­но-коммуника­ционные | | | | | | | Каковы  условия  обособ­ления  обстоя­тельств? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа по ма­териалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публици­стического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассу­ждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм обособления об­стоятельств | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | | | | Упр. 334 | | | |
| 73 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные уточняю­щие члены предложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при уточ­няющих членах  предложе­ния | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, само­диагностики, индивидуально­го и коллектив­ного проекти­рования | | | | | | | Каковы условия обособ­ления уточняю­щих чле­нов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятель­ности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в пара (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), объяснитель­ный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллек­тивное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять алгоритм об­особления уточ­няющих членов | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с уточ­няющими членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма | | | | | Пар. 31. Упр. 343 | | | |
| 74 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные уточняю­щие члены предложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при уточ­няющих членах предложе­ния | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания, развития исследователь­ских навыков | | | | | | | Каковы условия обособ­ления уточняю­щих чле­нов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебни­ка, составление памятки для лингви­стического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консуль­танта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять правило об­особления уточ­няющих членов | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | | | | Упр. 344 | | | |
| 75 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Обособ­ленные уточняю­щие члены предложе­ния. Выде­лительные знаки пре­пинания при уточ­няющих членах предложе­ния | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, само­диагностики, индивидуально­го и коллектив­ного проекти­рования | | | | | | | Каковы условия обособ­ления уточняю­щих чле­нов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа по текст) публицистического стиля с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с уточ­няющими членами с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя), объяснитель­ный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллек­тивное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять алгоритм об­особления уточ­няющих членов | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма | | | | | Упр. 348 | | | |
| 76 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Синтак­сический разбор предло­жения с обособ­ленными членами предложе­ния | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, са­модиагностики, самокоррекции индивидуаль­ного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, индивиду­ального и кол­лективного про­ектирования | | | | | | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичны ошибок в домашнем задании, само­стоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оце­нок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Разбор предложений | | | |
| 77 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Синтак­сический  разбор  предло­жения с обособ­ленными членами предложе­ния | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения,  самоанализа и коррекции действий, ин- формацион- но-коммуни- кационные, развития иссле­довательских навыков | | | | | | | Как по­строить и реали­зовать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективная работа над ошибка­ми (групповая, проектная) с использо­ванием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составле­ние текста лингвистического рассужде­ния при консультативной помощи ученика-эксперта (учителя), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к диа­гностической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | | | Подобрать сложные примеры для синт. разбора | | | |
| 78 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | | | Урок обще­методи­ческой направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих способностей учащихся, информацион­но-коммуника­ционные, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | | | Каков алгоритм прове­дения пунктуа­ционного разбора предло­жения с обособ­ленными членами? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложе­ния), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассу­ждения с последующей взаимопровер­кой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм пунктуационного разбора предло­жения с обособ­ленными членами | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения, пунктуационного разбора | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | | | | Разбор предложений | | | |
| 79 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Пунктуа­ционный разбор предло­жения с обособ­ленными членами | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | Каков алгоритм прове­дения пунктуа­ционного разбора предло­жения с обособ­ленными членами? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения упражнений учебника, составление памятки о по­ведении пунктуационного разбора предложения с обособленными члена­ми для лингвистического портфолио с использованием материалов учеб­ника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять алгоритм проведения пунк­туационного раз­бора предложения с обособленными членами | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | | | | Вопросы для повторения | | | |
| 80 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения за­дания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять и реализо­вывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к диа­гностической деятельности | | | | |  | | | |
| 81 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа в группах с интерак­тивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктанте и грамматическом задании (по вариан­там), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио, составление лингвистиче­ского рассуждения по теме урока, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять и реализо­вывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков работы по ал­горитму при консультатив­ной помощи учителя | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 82 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Назначение обращения. Распространенные обращения | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | | | | Каковы  признаки  обраще­ний? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объ­яснительный диктант с последую­щей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять обраще­ния, в том числе распространен­ные | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Пар. 32. Упр. 357 | | | |
| 83 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Выделительные знаки препинания при обращении | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы условия выделе­ния об­ращений на пись­ме? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингви­стического портфолио при консульта­тивной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять правило выделения обра­щений на письме | | | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями ­ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | Упр. 358 | | | |
| 84 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение» | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с ис­пользованием материалов лингвисти­ческого портфолио при консультатив­ной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться произ­водить самодиа­гностику резуль­татов изучения темы | | | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | | | | |  | | | |
| 85 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 86 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Вводные конструкции | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы  условия  выде­ления  вводных  конструкций? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (пре­зентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объ­яснительный диктант, работа с орфо­граммами, проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять правило вы­деления водных конструкций | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения с ввод­ными конструкциями | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | | | Пар. 33. Упр. 364 | | | |
| 87 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных знаний, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения | | | | | | | Каковы разряды по зна­чению вводных слов и ввод­ных со­четаний слов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — сла­бый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимо­проверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться раз­личать вводные слова, сочетания по их значению | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения с вводными словами и сочетаниями слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | | | | Пар. 33. Упр. 372 | | | |
| 88 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях | | | | Р.Р. Урок рефлек­сии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Каковы условия выде­ления на пись­ме ввод­ных слов и сочета­ний слов? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с ввод­ными словами и предложениями, кон­струирование публичного выступления с вводными словами, групповое про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять правила вы­деления вводных слов и сочетаний слов на письме | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | | | | Упр. 375 | | | |
| 89 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Вставные слова, словосочетания и предложения | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения, ин­дивидуальной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, са­модиагностики результатов обучения | | | | | | | Каковы условия выде­ления на пись­ме встав­ных слов, словосо­четаний и предло­жений? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем зада­нии, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять правила вы­деления на пись­ме вставных слов, словосочетаний и предложений | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосо­четаниями и предложениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | | | | | Пар. 34, упр. 379 | | | |
| 90 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Междоме­тия в пред­ложении | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, уровневой дифференциа­ции, групповой деятельности, развития ис­следователь­ских навыков, информаци­онно-комму­никационные, самодиагности­ки и самокор- рекции резуль­татов учебной деятельности | | | | | | | Каковы условия выде­ления на пись­ме ме­ждоме­тий? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (кон­струирование предложений с междоме­тиями, объяснение орфограмм с после­дующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагности­ческой карте типичных ошибок в до­машней работе при консультативной помощи учителя, коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять правила вы­деления на пись­ме междометий | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с междометиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | | | | Придумать примеры с производными междометиями | | | |
| 91 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Кон­трольное тестиро­вание № 3 по теме «Вводные и вставные конструк­ции» | | | | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | | | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике | | | | |  | | | |
| 92 | | | | | | |  | | | | |  | | | | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестировании | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполне­ния работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диа­гностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лин­гвистическое портфолио на тему уро­ка, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изучен­ных темах ­ | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи, самодиагности­ки и самокор- рекции резуль­татов изучения темы | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 93 | | | | |  | | | | | | | 2 в 1 | | | | Понятие о чужой речи | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Как  опреде­лить чу­жую речь в составе предло­жения с прямой речью? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — сла­бый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помо­щи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять чужую речь в предложениях с прямой речью | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | | | | | Упр. 391 | | | |
| 94 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Прямая и косвенная речь | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития ис­следователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, ин- формационно- коммуникационные | | | | | | | Как  опреде­лить чу­жую речь в составе предло­жения с прямой речью? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять чужую речь в предложениях с прямой речью | | | | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | | | | Пар. 35, упр. 392 | | | |
| 95 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Прямая и косвен­ная речь | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития иссле­довательских навыков, про­ектной деятель­ности, развития креативного мышления, проблемного обучения | | | | | | | Как  опреде­лить чу­жую речь в составе предло­жения с прямой речью? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учеб­ника (составление текста с прямой ре­чью), конкурс творческих работ, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться опре­делять чужую речь в предложениях с прямой речью | | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Пар. 36. Упр. 402, 403 | | | |
| 96 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Диалог | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информаци- онно-комму- никационные, индивидуально­личностного обучения | | | | | | | Каковы  грамма­тические  признаки  диалога? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ма­териалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять диалог | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | Составить диалог и оформить его в письменном виде | | | |
| 97 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Рассказ.  Цитата | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | | Как со­ставить рассказ с применением  цитиро­вания? | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последую­щей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультатив­ной помощи учителя, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться со­ставлять рассказ с применением цитирования | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления рассказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | Записать цитаты. Упр. 406. | | | |
| 98 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь» | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий? | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной проектной деятельности в ходе выпол­нения тестовых заданий | | | | |  | | | |
| 99 | | | | |  | | | | | | | 2 в 1 | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | | | Урок ре­флексии | | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | | | | | | | | | | | | | | Научиться состав­лять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной работы над ошибками | | | | | Индивидуальная работа над ошибками. | | | |
| 100 | | | | | | |  | | | | | |  | | Синтаксис и морфология | | | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | Как при­менить полу­ченные знания по син­таксису и мор­фологии в прак­тической деятель­ности? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опор­ного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять полу­ченные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | Упр. 421 | | | |
| 101 | | | | | | |  | | | | | | 2 в 1 | | Синтаксис и пунктуация | | | | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | | | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | Как при­менить знания о син­таксисе и пунк­туации в прак­тической деятель­ности? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, работа в парах (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться ис­пользовать зна­ния о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | Упр. 428 | | | |
| 102 | | | | | | |  | | | | | |  | | Синтаксис и культура речи | | | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | Как при­менить полу­ченные знания о син­таксисе и культу­ре речи в прак­тической деятель­ности? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов худо­жественного, публицистического, на­учного, официально-делового стилей  по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться приме­нять полученные знания о синтак­сисе и культуре речи в практиче­ской деятельно­сти | | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | | | | | | Упр. 431 | | | |
| 103 | | | | | | |  | | | | | |  | | Синтаксис и орфография | | | | | | P.P. Урок рефлек­сии | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | | | | | | Как при­менить полу­ченные знания о син­таксисе и орфографии в прак­тической деятель­ности? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться при­менять знания о синтаксисе и орфографии на практике | | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | | | | | Упр. 434 | | | |
| 104 | | | | | | |  | | | | | |  | | Итоговое  тестирование | | | | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | | | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе итогового тестирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | |  | | | |
| 105 | | | | | | |  | | | | | |  | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | | | | | | Урок ре­флексии | | | | | Здоровьесбе- режения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, информаци­онно-комму­никационные, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | | | | | | | | | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): урок-презентация, работа с ор­фограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление текста с обособленными членами и анализ поэтического текста с междометиями (по вариантам) по ал­горитму выполнения задачи, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения | | | | | |  | | | |

Список рекомендуемой литературы

Основной

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.

Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная програм­ма образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельно­сти / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейки- на А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейки- на А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризис идентичности и построения гражданского общества, Вопросы образования. 2008. № 1.

Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологи взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.

Дистанционные образовательные технологи проектирование и реализация учебных курсов / П< общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург 2010.

Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 201

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа http: //katalog.iot. ru

Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Реж доступа: <http://standart.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки Р [Электронный документ]. Режим доступа: http://mgov.ru