«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

 \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ СОШИ СОлНЦе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нугмановой Г.Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., категория

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку, 10А, Б классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

2016–2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса предусматри­вает изучение русского языка на базисном уровне. Рабочая программа составлена на основе авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2012 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2012 г. Она создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) об­щего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов /Сост. М.М. Баронова (М.: ВАКО, 2011).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности народа, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществля­ется в процессе формирования коммуникативной языковой и лингвистической (языковедческой) икультуроведческой компетенций.

* Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).
* Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении**: развивающе­го обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фрон­тального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Содержание программы

Введение — 1 час.

Нормы литературного языка - 5 часов, в т. ч. 1 КР

Лексика – 7 часов, в т. ч. 1 КР

Фонетика и орфоэпия – 3 ч., в т. ч. 1 КР

Морфемика. Словообразование. Орфография — 12 часов, в т. ч. 1 КР

Морфология — 28 часов, в т.ч. 3КР

самостоятельные части речи —23 часа;

служебные части речи — 5 часов.

РР –9 часов.

Повторение и обобщение изученного — 1 час.

Итоговая КР – 2 часа

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол­лективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и пись­менной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_10А,Б\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_Нугманова Г.Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего 68 час.; в неделю \_\_2\_\_ часа.

Плановых контрольных уроков \_\_8\_

Планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов /Сост. М.М. Баронова (М.: ВАКО, 2011).

Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2012 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро­  ка | Дата урока | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемая проблема | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
|  | План | Факт |  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09/07.09 | 05.09/07.09 | Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбере-жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Какова сущность языка как лингвистического явления?  Каковы функции русского языка в современном мире? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, работа в парах над орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться пони­мать сущность языка как лингвистического явленияи характеризовать функции русского языка в современном мире | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века. Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |
| 2-3 | 05.09 /07.09, 14.09 | 05.09 /07.09, 14.09 | РР. Стили и типы речи. Литературный язык и язык художественной литературы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы признаки стилей русского языка? Как определить стиль и тип речи? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять стиль/тип речи по признакам | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала.  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 4 | 22.09/14.09 | 22.09/14.09 | Культура речи. Нормы литературного языка. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбере-жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы нормы русского литературного языка? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, работа в парах надграмматическими заданиями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Знать нормы русского литературного языка, уметь исправлять грамматические ошибки | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |
| 5 | 22.09/23.09 | 22.09/23.09 | Практическая работа. Типы норм литературного языка. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять на практике знания норм литературного языка? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над текстом, самостоятельное проектирование предложений на заданную тему с последующей самопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять на практике знания норм литературного языка | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  *Регулятивные:*применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 6 | 22.09/23.09 | 22.09/23.09 | Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 7-8 | 29.09/30.09 | 29.09/30.09 | Практическая работа. Редактирование текста. Информационная переработка текста.  Комплексный анализ текста. | Р.Р. Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как выполнять комплексный анализ текста, как редактировать текст? Как писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над текстом, самостоятельное проектирование аргу­ментированного письменного текста (сочинение в формате ЕГЭ) текста на заданную тему с последующей самопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выполнять комплексный анализ текста, научиться писать сочинение в формате ЕГЭ | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держаниятекста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| Лексика (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 9 | 15.10\ 07.10 | 06.10\ 07.10 | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-­личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как определить лексическое значение слова? Каков лексический состав русского языка с точки зрения происхождения и употребления слов? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять значение слова, характеризовать лексику с точки зрения происхождения и употребления | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 10 | 15.10\ 07.10 | 06.10\ 07.10 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы изобразительно-выразительные средства русского языка? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 11 | 22.10/16.10 | 13.10/14.10 | Практическая работа «Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах» | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы определить изобразительно-выразительные средства? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти); групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 12-13 | 22.10 29.10/16.10 23.10 | 13.10 20.10/14.10 21.10 | Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как находить омонимы, паронимы, синонимы, антонимы? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться находить в тексте омонимы, паронимы, синонимы, антонимы | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 14 | 29.10/23.10 | 20.10/21.10 | Русская фразеология. Словари русского языка | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Какие существуют типы фразеологизмов, источники? Какие существуют словари русского языка? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Уметь определять типы фразеологизмов, источники, характеризовать словари русского языка, уметь применять их сведения на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 15 | 12.11/30.10 | 27.10/28.10 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология русского языка» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| Фонетика и орфоэпия (3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 16-17 | 12.11 19.11 /30.10 13.11 | 27.10/28.10 | Фонетика. Орфоэпия | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать фонетический состав слова? Каковы особенности ударения? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Уметь выполнять фонетический разбор слов, транскрипцию, правильно ставить ударения в словах | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 18 | 19.11/13.11 | 10.11/11.11 | Контрольный тест по темам «Фонетика. Орфоэпия» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (12 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 19 | 26.11/20.11 | 10.11/11.11 | Морфемика. Состав слова. Морфемный анализ слова. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как определить морфемный состав слова? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять морфемный состав слова | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 20 | 26.11/20.11 | 17.11/18.11 | Словообразование | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как определить способ образования слова? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять способ образования слова | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 21 | 03.12/27.11 | 17.11/18.11 | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как определить орфографический принцип? Как употреблять прописные буквы? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять орфографический принцип, употреблять прописные буквы | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 22 | 03.12/27.11 | 24.11/25.11 | Употребление Ь и Ъ знаков | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как употреблять Ь и Ъ на письме? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться употреблять Ь и Ъ на письме | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 23-24 | 10.12/04.12 | 24.11/25.11 | Правописание гласных в корне слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы правила право­писания гласных в корне слова? Как научиться применять их на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Знать правила право­писания гласных в корне слова, научиться применять их на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 25 | 17.12/11.12 | 24.11 | Правописание гласных после шипящих и Ц | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы правила право­писания гласных после шипящих и Ц? Как научиться применять их на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Знать правила право­писания гласных после шипящих и Ц, научиться применять их на практике? | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 26 | 17.12/11.12 |  | Правописание согласных в корне слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы правила право­писания согласных? Как научиться применять их на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Знать правила право­писания согласных, научиться применять их на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 27 | 17.12/18.12 |  | Правописание приставок.  Международные словообразовательные элементы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы правила право­писания приставок, международных словообразовательных элементов? Как научиться применять их на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;словарный диктант, изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Знать правила право­писания приставок, международных словообразовательных элементов, научиться применять их на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 28 | 24.12/18.12 |  | Правописание сложных слов. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Каковы правила право­писания сложных слов? Как научиться применять их на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Знать правила право­писания сложных слов, научиться применять их на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 29 | 24.12/25.12 |  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 30 | 14.01/25.12 |  | Анализ допущенных ошибок | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-комму-никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, диагностики, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, само­стоятельное проектирование диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 31-32 | 14.01/15.01 |  | РР Сочинение-рассуждение | РР. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития творческих навыков | Как писать сочинение в формате ЕГЭ? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (сочинение), конструирование текста с опорой на алгоритм, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться писать сочинение в формате ЕГЭ | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
|  | | | | | | | | | | | |
| 33 | 21.01/22.01 |  | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать имя существительное как часть речи? Как выполнять морфологический разбор имени существительного? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать имя существительное как часть речи, выполнять морфологический разбор имени существительного | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 34 | 21.01/22.01 |  | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания существительных и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах , фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений,объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания существительных и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 35 | 28.01/29.01 |  | Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать имя прилагательное как часть речи? Как выполнять морфологический разбор имени прилагательного? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений из учебника, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, выполнять морфологический разбор имени прилагательного | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 36 | 28.01/29.01 |  | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Грамматические нормы. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания прилагательных и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах , фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания прилагательных и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 37 | 04.02/05.02 |  | Контрольный тест по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 38 | 04.02/05.02 |  | Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать имя числительное как часть речи? Как выполнять морфологический разбор имени числительного? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать имя числительное как часть речи, выполнять морфологический разбор имени числительного | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 39 | 11.02/12.02 |  | Правописание имен числительных. Грамматические нормы. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания числительных и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах , фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания числительных и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 40-41 | 11.02, 18.02/12,19.02 |  | Местоимение. Морфологический разбор местоимения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать местоимение как часть речи? Как выполнять морфологический разбор местоимения? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать местоимение как часть речи, выполнять морфологический разбор местоимения | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 42 | 18.02/19.02 |  | Правописание местоимений. Грамматические нормы. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания местоимений и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах, объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания местоимений и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 43 | 25.02/26.02 |  | Тест по темам «Имя числительное», «Местоимение» | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | **Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти); групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 44 | 25.02/26.02 |  | РР Функционально-смысловые типы речи. Текст | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как определить функционально-смысловой тип речи? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять функционально-смысловой тип речи | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 45 | 03.03/04.03 |  | РР Практическая работа. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как анализировать текст по алгоритму? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти); групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться анализировать текст по алгоритму | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 46 | 03.03/04.03 |  | Тест по теме «Функционально-смысловые типы речи. Текст» | Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 47-48 | 10.03/11.03 |  | Глагол. Морфологический разбор глагола. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать глагол как часть речи? Как выполнять морфологический разбор глагола? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния;урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать глагол как часть речи, выполнять морфологический разбор глагола | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 49 | 17.03/18.03 |  | Правописание глаголов. Грамматические нормы. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания глаголов и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах, объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания глаголов и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 50-51 | 17.03, 24.03/18.03 01.04 |  | Причастие. Морфологический разбор причастия. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать причастие как форму глагола? Как выполнять морфологический разбор причастия? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, урок-презентация (опорный материал для ана­лиза), запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать причастие как форму глагола, выполнять морфологический разбор причастия | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 52 | 24.03/01.04 |  | Правописание причастий. Грамматические нормы. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания причастий и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах, объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания причастий и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 53 | 07.04/08.04 |  | Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий, грамматическиенормы. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать деепричастие как форму глагола? Как выполнять морфологический разбор деепричастия? Как применять правила правописания причастий и знание грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать деепричастие как форму глагола, выполнять морфологический разбор деепричастия, применять правила правописания причастий и знание грамматических норм на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 54 | 07.04/08.04 |  | Контрольная работа по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 55 | 14.04/15.04 |  | Наречие. Морфологический разбор наречия. Категория состояния. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать наречие и категорию состояния как часть речи? Как выполнять их морфологический разбор ? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать наречие и категорию состояния как часть речи, выполнять их морфологический разбор | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 56-57 | 14.04 21.04/15,22.04 |  | Правописание наречий. Грамматические нормы. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как применять правила правописания наречий и знания грамматических норм на практике? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах, фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правила правописания наречий и знания грамматических норм на практике | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные:объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 58 | 21.04/22.04 |  | Тест по темам «Наречие», «Категория состояния». | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | **Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти); групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 59 | 28.04/29.04 |  | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать предлог как часть речи? Как применять правила правописания предлогов на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать предлог как часть речи, применять правила правописания предлогов на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 60 | 28.04/29.04 |  | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать союз как часть речи? Как применять правила правописания союзов на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать союз как часть речи, применять правила правописания союзов на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 61-62 | 05.05/06.05 |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Междометие как часть речи. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как характеризовать частицу и междометие как часть речи? Как применять правила правописания частиц и междометий на практике? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния; изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать частицу и междометие как часть речи, применять правила правописания частиц и междометий на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской дея­тельности |
| 63 | 12.05/13.05 |  | Контрольная работа по темам «Служебные части речи», «Междометие» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |
| 64 | 12.05/13.05 |  | Повторение. Готовимся к ЕГЭ. | Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков | Как выполнять задания ЕГЭ? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа, работа в парах , фронтальная беседа по резуль­татам выполнения задания, устное и письменное выполнение упражнений, работа в парах с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться выполнять задания ЕГЭ | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| 65-66 | 19.05/20.05 |  | РР Сочинение в формате ЕГЭ | РР. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития творческих навыков | Как писать сочинение в формате ЕГЭ? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (сочинение), конструирование текста с опорой на алгоритм, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться писать сочинение в формате ЕГЭ | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 67-68 | 26.05/27.05 |  | Итоговый контрольный тест за курс 10 класса | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа-ционно-комму- никационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой творческих способностей учащихся  по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Четко Л. А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразователь­ных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Дейкина А.Д., ПахноваТ.М.Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вер- бум-М, 2009.
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просве­щение, 2009.
4. Багге М. Б. ЕГЭ. Русский язык: Контроль­ные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по рус­скому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
6. БароноваМ.М.Полный справочник для под­готовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
7. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. ЕГЭ — 2010. Рус­ский язык. М.: ACT: Астрель, 2009.
8. МалюшкинА.Б. Комплексный анализ текста: Ра­бочая тетрадь. 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
10. Цыбулько И. П. ЕГЭ - 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2009.
11. Цыбулько И.П., Капинос В.И.ЕГЭ — 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2009.
12. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и уст­ным экзаменам по русскому языку. 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003.

Для учителя

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразователь­ных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Дейкина А. Д., Пахнова Т.М. Методические ре­комендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уров­нях. М.: Вербум-М, 2009.
3. Львова С.И.Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2003.