« Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МАОУ

\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / руководителя по УР «СОлНЦе»

ФИО МАОУ «СОлНЦе» \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_» августа 2016г. ФИО Приказ № \_\_\_\_\_от

«\_\_\_» августа 2016 г. «\_\_\_» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

МАОУ СОШИ СОлНЦе

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование ОУ

Кормильцева Инна Петровна, учитель I категории

Ф.И.О., категория

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_химии, 10 Б класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«\_\_\_\_» августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

Приложение №2

**Учебно-тематическое планирование**

по химии

предмет

Классы \_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_Кормильцева Инна Петровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков \_\_\_3\_\_\_\_, зачетов \_\_3\_\_, тестов \_\_\_5\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе: Химия. 8-11 классы: рабочие программы к учебникам Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. Базовый уровень // Карасева О.В. Никитина Л.А. - Волгоград: Учитель, 2010

Программа

Учебник «Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень» // Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М.: Просвещение, 2008.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: «Химия. Учебник для 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» // О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Терехин — М.: «Дрофа», 2005 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена для учащихся химии 10 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №71» Ново-Савиновского района г. Казани. Она рассчитана на 35 часов в год (1 ч./нед.). Программа курса химии для 10 классов общеобразовательных учреждений, соответствующей требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования (М., «Просвещение», 2009). Содержание распланировано для использования УМК авторов Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. Срок реализации программы – один год.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено:

* на **освоение знаний** о химической составляющей естественно – научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения данного предмета в 10 классе учащиеся должны

**знать/понимать:**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, изотопы, химическая связь, изомерия, гомология, углеродный скелет, функциональная группа;
* основные теории химии: химической связи, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений. Строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений. Происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Приложение 3

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом.  задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
|  | Формирование органической химии как науки. Основные положения теории А.М. Бутлерова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Общеучебная познавательная деятельность | Предварительный | Знание предпосылок создания теории; умение различать орг. и неорг. соединения | §1, 2; №4 с. 10; выучить основные положения теории Бутлерова. | 7.09 |  |
|  | Электронная природа химических связей. Классификация органических соединений | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Целостное представление об основных видах связи и способах ее образования | §3, 4; №2, 3 с. 13; знать основные принципы классификации орг. соед. | 14.09 |  |
|  | Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, массовый письменный опрос | Представление механизма образования молекулы метана. Умение давать названия любым изомерам и гомологам алканов | §5, 6; №5,6,7 с. 27. | 21.09 |  |
|  | Получение, свойства и применение алканов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, опрос по карточкам | Знание принципа протекания реакций замещения | §7; №10-15,20 с. 28,  зад. 1-7 с.28 | 28.09 |  |
|  | Циклопарафины | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос; №2 с. 31. | Умение записывать формулы циклических углеводородов | §8, №2, 4с. 31 19.34, 19.35 | 5.10 |  |
|  | Электронное и пространственное строение алкенов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Представление образования π- и δ-связей в молекуле этена | §9; №7,8,9 с. 43. | 12.10 |  |
|  | Получение, свойства и применение алкенов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, опрос по карточкам | Знание механизма протекания реакций присоединения | §10; №3, 4 с. 43. | 19.10 |  |
|  | Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Знание способов получения и хим. свойств алкадиенов | §11, 12; №1,2 с. 49. | 26.10 |  |
|  | Ацетилен и его гомологи | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Представление строения молекулы этина, знание хим. свойств ацетилена | §13; №1,9 с. 55. | 9.11 |  |
|  | Бензол и его гомологи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Познавательная деятельность |  | Знание образования δ- связей в молекуле бензола, получение бензола | §14; №5,6 с. 67. | 16.11 |  |
|  | Свойства бензола и его гомологов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Хим. реакции галогенирования и нитрования, применение | §15; №12 с. 67. | 23.11 |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | Урок контроля, оценки знаний | Рефлексивная деятельность | Итоговый, контрольная работа |  |  | 30.11 |  |
|  | Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный устный опрос | Представление о крекинге и пиролизе нефти, фракции нефти | §16, 17; №2,3 с. 79. | 7.12 |  |
|  | Одноатомные предельные спирты. Строение, изомерия, номенклатура | 1 | Комбинированный урок. Урок-презентация | Познавательная деятельность | Текущий, массовый письменный опрос | Понятие функциональной группы, формулы важнейших спиртов | §20; №5,6 с. 88. | 14.12 |  |
|  | Получение, свойства, применение спиртов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный устный опрос | Знание хим. свойств, сфер применения спиртов | §21; №14 с. 88., 23.10 | 21.12 |  |
|  | Многоатомные спирты | 1 | Комбинированный урок. Урок-презентация | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный устный опрос | Знание формул многоатомных спиртов и сфер их применения | §22; №2,4 с. 88. | 11.01 |  |
|  | Фенолы | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность |  | Строение молекул фенолов, способов их получения | §23; №3 с. 98; 23.50, 23.55 | 18.01 |  |
|  | Свойства фенола и его применение | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, конспект §24 | Представление о вреде фенолов | §24; №7, зад. 2 с. 98; 23.58, 23.57 | 25.01 |  |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | Урок контроля, оценки знаний | Рефлексивная деятельность | Итоговый, контрольная работа |  |  | 1.02 |  |
|  | Альдегиды и кетоны | 1 | Урок усвоения новых знаний | Познавательная деятельность | Входной | Строение молекул альдегидов, способы получения | §25; №3,4 с. 101. | 8.02 |  |
|  | Свойства и применение альдегидов | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный устный опрос | Умение записывать реакции окисления и присоединения | §26; №10 с. 106. | 15.02 |  |
|  | Карбоновые кислоты | 1 | Комбинированный урок. Урок-презентация | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный устный опрос | Умение формулировать определение карб. кислот, знание формул важнейших карбоновых кислот | §27; №4 с. 117, выучить формулы кислот | 22.02 |  |
|  | Получение, свойства и применение карбоновых кислоты | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий,  проверка знания кислот | Умение записывать уравнения, характеризующие хим. свойства кислот | §28; №8, 16 с. 118. | 1.03 |  |
|  | Краткие сведения о непредельных кислотах |  | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный опрос по карточкам | Знание формул непредельных кислот | §29 | 15.03 |  |
|  | Сложные эфиры | 1 | Комбинированный урок. | Познавательная деятельность | Текущий, письменный опрос | Общая формула эфиров, их хим. свойства | §30; № 8 с. 128. | 22.03 |  |
|  | Жиры | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Отличие твердых и жидких жиров, гидролиз жира | §31; зад. 3  с. 128; 26.6; 26.9, 26.10, 26.16; 26.21 | 5.04 |  |
|  | Глюкоза | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, выборочный устный опрос | Понятие зеркальной изомерии, хим. свойства глюкозы | §32; №8 с. 146; 27.4 | 12.04 |  |
|  | Олигосахариды. Сахариды | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, опрос по карточкам | Хим. свойства сахарозы | §33; №7,8 с. 146. | 19.04 |  |
|  | Крахмал. Целлюлоза | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Знание реакций поликонденсации, применения крахмала, целлюлозы | §34, 35; №16 с. 146. | 26.04 |  |
|  | Амины. Аминокислоты | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Итоговый, письменный опрос | Знание хим. свойств анилина и аминокислот | §36, 37; №12,13 с. 157. | 3.05 |  |
|  | Белки | 1 | Комбинированный урок. Урок-презентация | Познавательная деятельность | Входной | Представление о структурах белка | §38; №7,8 с. 128. | 10.05 |  |
|  | Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 1 | Комбинированный урок | Познавательная деятельность | Текущий, устный опрос | Представление о гетероциклах, строении молекул ДНК и РНК | §39, 40; №5 с. 169. | 17.05 |  |
|  | Полимеры. Синтетические каучуки и волокна | 1 | Комбинированный урок | Познавательная, рефлексивная деятельность | Текущий, устный опрос | Реакции полимеризации, применение важнейших синтетических каучуков | § 42; 43, 44 | 24.05 |  |
|  | Контрольная работа №3 | 1 | Урок контроля, оценки знаний | Рефлексивная деятельность | Итоговый, контрольная работа |  |  | 31.05 |  |