«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ«СОлНЦе»

  \_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Кормильцева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш. Нугманова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ П.А. Шмаков /

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

\_\_МАОУ СОШИ СОлНЦе\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

\_Учитель: **С.А.Клочкова,** первая квалификационная категория;

**предмет: БИОЛОГИЯ** ( Человек **); уровень:**  **базовый;** класс **8А;**

объём часов учебной нагрузки: **70 учебных часов, 2 часа в неделю.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

2016–2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

[Настоящая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Биология» и является адаптированным к условиям МАОУ СОШИ «СОлНЦе» вариантом Программы для основной общеобразовательной школы. Биология. 5-9 кл. (Вариант ІІІ) авторов В. В. Пасечника, В. М. Пакуловой, В. В. Латюшина и](../../../../Documents%20and%20Settings/11/Рабочий%20стол/КСА//C:/Program%20Files/Physicon/Open%20Biology%202.5/content/chapterH/section4/paragraph2/subparagraph3.html) Р. Д. Маша ( см. в кн. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. – 6-е изд, перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с. – Стр. 18-31). При этом также использовались: Программа курса биологии для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт. сост. Г. М. Пальдяева – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Дрофа, 2015 г. и инструктивно-методическое письмо Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ «О преподавании биологии в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях РТ»

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи** рабочей программы изучения курса «Биология 8 класс» на базовом уровне в 8 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли человека; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- формирование современной естественнонаучной картины мира в ходе изучения биологии при помощи следующих информационных единиц (компонентов знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты;

- формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений над своим организмом и биологических экспериментов; работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

- использование приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за собой, заботы о собственном здоровье;

- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей;

- соблюдения правил поведения в природе и социуме, норм здорового образа жизни.

**Для достижения вышеозначенных целей и задач** изучение материала предусматривается в следующей последовательности: биосоциальная природа человека, место человека в природе, особенности анатомии и физиологии человека, сведения об обмене веществ, анализаторах, о поведении и психике, ознакомление с индивидуальным развитием человека и с наследственными и приобретѐнными качествами личности.

**Данная рабочая программа** для учащихся 8 класса рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю. Объѐм часов учебной нагрузки, отведѐнных на освоение рабочей программы, определѐн учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

**В рабочей программе предусмотрено:**

- резерв свободного учебного времени в объеме 3 учебных часа;

- проведение 18 лабораторных работ;

- проведение в ходе проверок выполнения домашних заданий 16 поурочно–тема-

тических тестирований продолжительностью10 мин;

- выполнение 8 самостоятельных работ с учебно - познавательной информацией

аналитико - сравнительного характера, в том числе биологические эссе,

рефераты и компьютерные презентации.

**Учебно-методический комплект,** используемый для достижения поставленной

цели:

- Биология: Человек. 8 кл.: учебник. / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.- М.: Дрофа, - 2014. - 416 с.: ил.

- Биология: Человек. 8 кл.: методическое пособие к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.Беляева. / И.А.Демичева - М.: Дрофа, - 2016. - 272 с.: ил.

- Биология: Человек. 8 кл.: комплект тестов для проведения текущего поурочно - тематического контроля знаний учащихся, разработанный С. А. Клочковой с учѐтом Федерального государственного образовательного стандарта по биологии и апробируе-мый ею в ходе преподавания биологии в течение последних 12 лет.

- Экранно-звуковые пособия: 1) Компакт-диск "Биология. Анатомия и морфоло-гия человека" (DVD) 1 шт; 2) Съёмный флеш - диск с презентациями на все темы данной программы (23 фрагментов, 338 мин.) 1 шт; 3) Компакт-диск "Тело человека - фильм ВВС", входящий в комплект кабинета биологии 1 шт; 4) Съёмный флеш - диск с учебными видеофильмами по некоторым темам анатомии, физиологии и психологии человека.

**Основные формы организации учебной деятельности:**

- урок ознакомления с новым материалом;

- урок закрепления изученного материала;

- урок применения знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- комбинированный урок;

- урок практикум.

**Формы контроля** знаний, умений, навыков:

- по месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий

(оп еративный), итоговый (выходной);

- по способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качествен-

ная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не

усвоил, овладел или не овладел;

- по способу организации контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самокон-

троль;

- по ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий;

- по способу получения информации в ходе контроля: устный метод (опрос, собе-

седование, зачѐт); письменный метод самостоятельные работы, тесты); прак-

тический метод (практические и лабораторные работы).

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся 8 класса должны уметь называть:**

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории,

- причины и результаты эволюции.

**Учащиеся 8 класса должны уметь приводить примеры:**

- изменчивости, наследственности и приспособленности человека к среде обитания;

- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

**Учащиеся 8 класса должны уметь характеризовать:**

- строение, функции клеток;

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания, дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- особенности размножения и развития человека.

**Учащиеся 8 класса должны уметь обосновывать:**

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением,трудово деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркоти-ков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, нарко-мания), нарушения осанки, плоскостопия.

**Учащиеся 8 класса должны уметь распознавать:**

- клетки, ткани, органы и системы органов человека.

**Учащиеся 8 класса должны уметь применять знания:**

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний.

**Учащиеся 8 класса должны уметь делать выводы:**

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении челове-ка от животных.

**Учащиеся 8 класса должны уметь соблюдать правила:**

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;

- профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

**Содержание программы**

Введение ( 1 ч )

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел I. Происхождение человека ( 3 ч )

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее.

Человеческие расы. Человек как вид.

*Демонстрация* модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека, видеофильма

Раздел II. Строение и функции организма ( 50 ч )

Общий обзор организма ( 2ч )

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

**Клеточное строение организма. Ткани ( 4 ч )**

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление.

Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ.

Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

*Демонстрация* объемных и барельефных моделей и рисунков животной клетки и животных тканей , схем — иллюстраций ферментативного катализа и обмена веществ

*Лабораторные работы*

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма ( 2 ч )

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи.

Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

*Демонстрация о*бъемных и барельефных моделей и рисунков  *ц*ентральной и периферической части нервной системы, рефлекса и рефлекторной дуги.

*Лабораторная работа* Самонаблюдение мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Опорно - двигательная система ( 6 ч )

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи.

Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты.

Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

*Демонстрации* скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

*Лабораторные работы*

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Внутренняя среда организма ( 4 ч )

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.

Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление.

Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

*Демонстраци* микропрепаратов крови и её форменных элементов, схем — иллюстраций иммунитета и иммунных реакций, переливания крови

*Лабораторная работа*

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма ( 4 ч )

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения.

Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс.

Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

*Демонстрации* моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

*Лабораторные работы*

Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система ( 4ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха.

Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких.

Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

*Демонстрации* модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; приемов искусственного дыхания.

*Лабораторные работы*

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе, измерения жизненной емкости легких.

Пищеварительная система ( 3 ч )

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы.

Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика.

Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

*Демонстрация т*орса человека.

*Лабораторнаые работы*

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Обмен веществ и энергии ( 3 ч )

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.

Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины.

Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

*Лабораторные работы*

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Покровные органы. Теплорегуляция ( 2 ч )

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

*Демонстрация*  объемной модели и таблицы «Строение кожи».

*Лабораторные работы* Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Выделительная система ( 2 ч )

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция.

Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

*Демонстрация* модели почки, таблицы «Органы выделения».

Нервная система человека ( 4 ч )

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг -центральная нервная система; нервы и нервные узлы -периферическая.

Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий.

Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкаельная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

*Демонстрация* модели головного мозга человека и его долей и зон

*Лабораторные работы*

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Анализаторы ( 4 ч )

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция.

Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.

Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

*Демонстрации* моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

*Лабораторная работа*

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика ( 4 ч )

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии кисших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

*Демонстрации* безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

*Лабораторные работы*

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа; изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) ( 2 ч )

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы.

Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

*Демонстрации* модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Раздел III. Индивидуальное развитие организма ( 4ч )

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции.

Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека..

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

*Демонстрации* моделей мужской и женской половых систем, рисунков и микропрепаратов сперматозоида и яйцеклетки, схем образования и развития зародыша, развития ребенка после рождения, тестов, определяющих типы темпераментов.

**Список рекомендуемой учебной и методической литературы.**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Стандарт основного общего образования по биологии.

2 . Примерная программа основного общего образования по биологии.

3 . Авторская рабочая программа по биологии 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. /автор составитель Г.М.Пальдяева– 5-ое изд., стереотипн. – М.: Дрофа, 2015. – 92 с.

4. Учебник: Биология 8 класс Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Дрофа. 2014.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология 8 класс» Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И. Н. Беляев. М.Дрофа. 2013 -16 год.

2. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

3. Государственная итоговая аттестация. Биология 2010, 2011,2012 год. 9 класс ФИПИ

4. Атлас. Человек. Органы. Системы органов.

5. Единый государственный экзамен. Биология 2009- 2015 г.г. 11 класс ФИПИ

6. Бондарук М.М. Готовимся к олимиапиаде по биологии. - М.: АРКТИ,

2008. - 112 с.

7. Журналы «Биология в школе».

8. Приложение к газете «Первое сентября» (Биология).

9. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. – 6-е изд, перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

10.. Реброва Л. В., Прохорова Е. В.( составители). Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии Учебн.- метод. пособие для учителей общеобр. учреждений /-9-ое и посл издания. – М.: Просвещение, 2007-2010

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. http://chem.rusolymp.ru/ - портал Всероссийской олимпиады школьников.

2. http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005 – портал педагогического университета издательского дома « Первое сентября»

3. http://www.edu.ru./- информация о федеральных нормативных документах по ОГЭ и ЕГЭ.

4. http://www.ed.gov.ru/ - образовательный портал

5. http://www.edu.tatar/ru/ - образовательный портал РТ

6. http://www.ipkps.bsu.edu.ru – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.

7. http://www.ipkps.bsu.edu.ru – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии

**Календарно-тематическое планирование**

Предмет**\_Биология**  ( Человек **) ;** уровень **- базовый;** учитель**\_С. А.\_Клочкова;** класс**\_8A**

количество учебных часов-\_**70**;количество контрольных работ- **\_** **нет;** количествосамостоятельных и практических работ **- 12;** количество лабораторных работ-**\_18**

**Учебник\_\_\_**: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, и.Н.Беляев 8кл. : учебник для

общеобразоват. учреждений / М.: Дрофа, 2014, 416с.: ил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Планир. дата  урока  (№ уч. недели) | Фактиче-ская дата урока | Т е м а у р о к а | Домашнее задание |
| 1 | 1 |  | Введение. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление, методы исследия. | Учить: Введение и $$ 1–2 |
| 2 | 1 |  | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. | Учить: $ 3 Записа-  ть в словарь терми-  ны $$ 1–3 |
| 3 | 2 |  | Историческое прошлое людей. Основные этапы эволюции человека и влияние на нее биологических и социальных факторов | Учить $ 4. Задания к  $$ 3,4,5 |
| 4 | 2 |  | Человеческие расы. Человек как вид | Учить:$ 5.Записать  в словарь термины  $$ 4-5,готовиться  к тесту по гл.1-2. |
| 5 | 3 |  | Строение организма - общий обзор: уровни организац-ии, структура тела, органы и системы органов | Учить:$ 6. |
| 6 | 3 |  | Клеточное строение организма: внешняя и внутренняя среда организма, строение клетки, строение и функция ядра, органоиды клетки, деление клетки, жизненные процессы (рост и развитие, покой и возбуждение) клет-ки. Роль ферментов в обмене веществ. | Учить: $ 7. Практ.  раб. (стр.48, задан-  ие к $ 7: в №3 10по-  зиций). Готовить-  ся к тесту по $$ 6-7 |
| 7 | 4 |  | Ткани. Образование и основные группы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная). Строение и функция нейрона. Синапс | Учить: $ 8., выпол-  нить задание к $ 8  (стр.56). |
| 8 | 4 |  | Рефлекторная регуляция организма и его систем: центр-альная и периферич-кая нервная система, рефлекс и ре-флекторная дуга, рецепторы, прямые и обратные связи. | Учить: $ 9 и закл.  к гл.3, готовиться  к тесту по $$ 8-9. |
| 9 | 5 |  | *Лабораторная работа:* Самонаблюдение с последую-щим описанием мигательного рефлекса (стр.58 и колен-ного рефлекса (стр.283-284) и условий их проявления и торможения. | Повторить $ 9, до-  оформить лаб.раб  и сдать на провер-  ку |
| 10 | 5 |  | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. | Учить: $ 10, письм.  Ответить на вопр.и  выполнить задание  к $ 10-1, (стр.69). |
| 11 | 6 |  | Скелет человека и его функции. Осевой скелет (череп, скелет туловища) его приспособления к прямохождению и развитию гол.мозга и речи | Учить $ 11, выпол-  нить задание к $ 11  (стр.75-76). |
| 12 | 6 |  | Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Типы соединений костей: неподвижные, полу-подвижные, подвижные (суставы). | Учить $ 12, выпол-  нить задание к $ 12  (стр.83). |
| 13 | 7 |  | Строение мышц (микро- и макроскопическое), движе-ние в суставах. | Учить $13, выполн-  ить задание (стр.90). |
| 14 | 7 |  | *Лабораторная работа:* Мышцы человеческого тела (стр.86-89, рис. 41-42 и задание к пар.13 на стр. 90) | Дооформить лаб.  раб. и сдать на  проверку. |
| 15 | 8 |  | Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о дви-  гательной единице. Изменение мышцы при тренировке,  последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сок-  ращения. Динамическая и статическая работа. Выпол-  нить задание к $ 14-2 как вывод к дом лаб. раб. (стр.94). | Учить $ 14, повто-  рить$$10-13, гото-  виться к тесту по  этим $$,лаб.раб. на  стр.94-95. |
| 16 | 8 |  | Причины нарушения осанки и развития разных видов плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | Учить $$15-16,вы-  полнить **лаб.раб.**  (стр.98), где вывод-  это зад.4 к пар.15 |
| 17 | 9 |  | Внутренняя среда организма и её компоненты: кровь, тканевая жидкость, лимфа, их взаимодействие. Состав крови: плазма и форменные элементы, их функции. Свертывание крови. Анализ крови. Кроветворение. | Учить $ 17, выпол-  нить задание к $ 17  (стр.114-115), сда-  ть все долги. |
| 18 | 9 |  | Борьба организма с инфекцией. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И.И.Мечников. Иммунитет и его разновидности. Иммунная система.. и роль в ней лимфо-цитов. Инфекционные и паразитарные болезни, их тече-ние и профилактика. | Учить $ 18. выпол-  нить задание к $ 18  (стр.120) . |
| 19 | 10 |  | Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет, аллергия. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. | Учить $19 и основ-  ные положения гл.  5, выполнить зада-  ние к $19 (стр.127). |
| 20 | 10 |  | Транспортные системы организма (кровеносная и лим-фатическая системы): органы и их роль, строение сос-удов. Круги кровообращения. | Учить $$ 20-21,  **лаб.раб.** на стр  138-139 |
| 21 | 11 |  | Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови, пульс. Регуляция кровоснабжения органов | Учить $$22-23, две  **лаб.** **работы. на**  **стр.**147-148 -149 |
| 22 | 11 |  | Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. | Учить $ 24, со-  ставить 20 синкв-  ейнов по $$20–24 |
| 23 | 12 |  | Первая помощь при кровотечениях. | Учить $25, повтор-  рить гл 5 и $$ 20-25  (гл.6), готовиться  к тесту |
| 24 | 12 |  | Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дых-ания, дыхательные пути. Голосообразование. Заболева-ния дыхательных путей. | Учить $ 26, выпол-  нить задание к $ 26  (стр.176). |
| 25 | 13 |  | Легукие. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдо-ха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | Учить $$27-28,вып-  олнить задания к  ним (стр.178 и 183). |
| 26 | 13 |  | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов ды-хания: профилактика, первая помощь. Реанимация. | Учить $29, лаб.раб.  на стр. 184. Повто-  рить $$ 26 -28,  готовиться к тесту |
| 27 | 14 |  | Питание и пищеварение, их значение. Пища и питатель-ные вещества, их роль в обмене веществ. Значение кул-инарной обработки пищи. Органы пищеварения и пище-варительные железы в различных отделах ЖКТ. | Учить $30, состави-  ть 15синквейнов по  нему и выполнить  задание -стр.200 |
| 28 | 14 |  | Пищеварение в ротовой полости. Зубы и их строение. Уход за зубами. Заболевания зубов и ротлвой полости и их профилактика. | Учить $31,**сам.ра-**  **бота**-задания и экс-перименты-стр.204) |
| 29 | 15 |  | Пищеварение в желудке и 12-типерстной кишке. Действие ферментов. Микроорганизмы кишечника. | Учить $32,лаб.ра-  бота (стр.211) |
| 30 | 15 |  | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Баръерная роль печени. Аппендицит. | Учить $33, выпол-  нить задание к $ 33  (стр.216). |
| 31 | 16 |  | Регуляция деятельности пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. | Учить $$34-35,го$$  31-35 составить 20  синквейнов, товить-  ся к тесту, |
| 32 | 16 |  | **Практическая работа:** Решение биологических задач по пройденным темам глав 7 и 8 (письменно на листках - для сдачи на проверку) | Учить основные по-  ложения гл.8.Сдать  долги, готовиться  к зачету. |
| 33 | 17 |  | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Роль ферментов в обмене веществ. | Учить $36, повто-  рить осн. полож. гл. 8, стр 226-228. |
| 34 | 17 |  | Витамины (роль в обмене веществ, классификация, описание). | Учить $37,сам.раб.:  св.табл.«Витамины" |
| 35 | 18 |  | Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. **Лабораторная работа** «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетичес-кого обмена по результатам функционой пробы с задер-жкой дыхания до и после нагрузки» (стр.245-247). | Учить $38*,* закон-  чить лаб. работу,  учить осн. полож-я  гл 9.(стр.247-248) |
| 36 | 18 |  | Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процесс-ах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Кожные заболевания и травмы их профилактика. | Учить $$39-40. Сам  раб: задания и эксп-  ерименты к этим $$.  .-стр.256, 262. |
| 37 | 19 |  | Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | Учить $41, выпол-  нить задание к $ 41  (стр.266). |
| 38 | 19 |  | Выделительная система: органы, их строение и функц-ия, значение в поддержании гомеостаза. Строение и ра-бота почек. Заболевания органов выделения и их пред-упреждение. | Учить $42,повторить  $$ 36-41,составить  25 синквейнов по$$  36-42, готовиться к  тесту. |
| 39 | 20 |  | Нервная система человека (НС), её значение. Мозг и психика. Строение НС: центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга. | Учить $$43-44, вып-  олнить задание к $$  43-44 (стр.278,285). |
| 40 | 20 |  | Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. | Учить $45,повтор-  ить $$43-44,лаб.раб. по рис.127,с287-288 |
| 41 | 21 |  | Функции переднего мозга и его отделов | Учить $46, задания  на стр.294. |
| 42 | 21 |  | Соматический и автономный отделы НС. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной НС. Их взаимодействие. | Учить $ 47, задания  на стр.299, повтор-  ить $$43-46,готов-  иться к тесту |
| 43 | 22 |  | Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и галлюцинации. | Учить $ 48, задания  на стр.304. |
| 44 | 22 |  | Зрительный анализатор. Строение глаз. Ход лучей через среду глаза. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Коррекция зрения. | Учить $$ 49-50, лаб.  раб. на стр.210+рис.  136 (слепое пятно). |
| 45 | 23 |  | Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органов слуха, их гигиена. Тугоухость и глухота и их профилактика. | Учить $ 51.Повтори-  ть $50 и выполнить  задания на с.314и319 |
| 46 | 23 |  | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительнос-ти, обоняния и вкуса. Взаимодействие анализаторов. | Учить $ 52, повтор-  ить $$48-51, готов-  иться к тесту |
| 47 | 24 |  | Высшая нервная деятельность (ВНД). Поведение. Пси-хика Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД Сеченова И. М. и И. П. Павлов. | Учить $ 53,выполни-  ть задания к нему на  стр.337. |
| 48 | 24 |  | Врожденные и приобретенные программы поведения: безусл-е. и усл-е рефлексы, инстинкты, запечатление. | Учить $ 54, задания  на стр. 344. |
| 49 | 25 |  | **Лабораторная работа**(стр. 342-344)**:** «Выработка навы-ков зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа». | Повторить $$53-54  составить по ним  20 синквейнов. |
| 50 | 25 |  | Сон и сновидения. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. | Учить $ 55, выпол-  нить задания на стр.  348. |
| 51 | 26 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы, трудовая деятельность. | Учить $ 56, выпол-  нить задания на стр.  356 (№ 1-2). |
| 52 | 26 |  | **Классная самостоятельная работа**: стр.356 (№3-4). | Готовиться к семин-  ру "Человек-разум" |
| 53 | 27 |  | **Урок –семинар** на тему «Человек – как существо раз-умное» с конспектированием и последующим обсужд-ением докладов - письменно, - для сдачи на проверку. | Повторить $$53-57,  Выполнить лаб. раб.  На стр.363-364. |
| 54 | 27 |  | **Урок –диспут** на тему: «Внимание. Физиологические основы и виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления». | Учить осн.положен-  ия гл.13. Сдать реф-  ерат на проверку.  Сдать все долги. |
| 55 | 28 |  | Эндокринная система и ее роль в регуляции организма | Учить $58,ответ-  ить на вопросы $ |
| 56 | 28 |  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Функции желез внутренней секреции. | Учить $ 59, повтор-  ить $58, составить  20 синквейнов, го-  товиться к тесту. |
| 57 | 29 |  | **Киноурок–**просмотр и конспектирование научно- популярного фильма «Тело человека» с последующим его обсуждением | Повторить $$58-59,  выполнить **практич.**  **раб:** составить свод.  табл.«Функции жел-  ез внутр. секреции» . |
| 58 | 29 |  | Жизненные циклы. Индивидуальное развитие организма. Размножение. Половое размножение. | Учить $ 60, задания  на стр. 387. |
| 59 | 30 |  | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | Учить $ 61, зад.с.394 |
| 60 | 30 |  | Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. | Учить $ 62, состав-  ить 20 синквейнов  по $$ 60-62 |
| 61 | 31 |  | Развитие ребенка после рождения. Становление личности. | Учить $ 63,ответ-  ить на вопросы $ |
| 62 | 31 |  | **Самостоятельная работа** : задания к $ 63 стр.402-403 | Повторить $ 63 |
| 63 | 32 |  | Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. | Учить $ 64, повто-  рить $ 63.ответить  на вопросы $$,гот-  овиться к диспуту. |
| 64 | 32 |  | **Самостоятельная работа:** составить конспект учеб. видеофильма «Тело человека - взросление» в ходе его просмотра и ответить на вопросы в раздаточном материале ( на листках-для сдачи на проверку) | Повторить $$  63- 64. Написать-  Эссе «Легко ли  быть подростком?» |
| 65 | 33 |  | Урок–диспут:«Социальная и биологическая зрелость человека как результат наследственности и окружающ-ей среды» | Сдать на проверку словарь и рабочую тетрадь |
| 66 | 33 |  | Урок – повторение и обобщение: продолжение просмот-ра учебного видеофильма «Тело человека». | Сдать долги. |
| 67  68 | 34  34 |  | Урок – экскурсия в Анатомический театр КГМА. | Повторить всю гла-  ву 15, готовиться к  зачету |
| 69  70 | 35  35 |  | Заключительный урок –повторение и зачет | Сдать долги |