«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ«СОлНЦе»

\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

МАОУ СОШИ СОлНЦе

7 класс, предмет «Обществознание»  
Ивойлов Григорий Сергеевич

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

2016–2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2007) и методическое пособие для учителя (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 2008).

Учебник:

*Обществознание:*человек, право, экономика : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учрежде­ний/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.

Количество часов: всего - 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основ­ные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами кур­са являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведе­ния. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные соци­альные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на бо­лее сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способст­вует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, по­знавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления -человек и закон, человек и экономика.

**Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;

- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использова­ны методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;

- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельно­сти в ситуациях с незаданным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса. Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основан­ного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гумани­стическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходи­мых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граж­данина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразо­вания;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни граждан­ского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типич­ных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятель­ности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национапьностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми спо­собами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен *знать/понимать:*

*-*биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично­сти, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

*-*характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, *выделяя*их общие черты и раз­личия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, органи­зации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные *знания в процессе*решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать*приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодей­ствия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас­совой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования со­бранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения лич­ной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**Основное содержание курса**

Вводный урок (1 час)

Тема 1. **Человек и закон** .Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. **Человек и экономика** . Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Учебно – тематическое планирование.

по обществознанию

Класс  **7а,7б,7в**

Учитель **Валиева Г.Р.**

Количество часов **35**

Всего **35 часов**, в неделю **1** час.

Рабочая программа учебного курса обществознания для 7 класса составлена на основе Закона РФ "Об образовании" (глава 5, ст. 47), Федерального компанента Государственного стандарта (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы по обществознанию для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2007) и методическое пособие для учителя (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 2008).

Учебник:

*Обществознание:*человек, право, экономика : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учрежде­ний/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» (7 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| План | | Факт |
| 1. | Введение.  Как работать с учебником | 1 | Урок изучения нового | Работа с учебником | Задания с кратким ответом | Выяснить, как изменился гражданский статус человека с достижением 14-летнего возраста; какие рубрики и разделы учебника помогают изучении нового материала; какую роль в жизни человека играют знания, полученные на уроках обществознания | | введение, стр. 4-7 |  | |  |
| Глава 1. Человек и закон (15 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Заполнение таблицы «Виды социальных норм» | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему | Знать и свободно оперировать основными понятиями раздела. Подвести учащихся к пониманию роли правил, соц. Норм в жизни человека; продолжить формирование умений анализировать доп. Литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению новых знаний. | | § 1.  Подготовить  Устный  ответ на  вопрос:  «Что такое  этикет и  хорошие  манеры». |  | |  |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 2 | Комби-  нирован-  ный  урок | Умение работать с дополнительными материалами к уроку | Тест | Знать и свободно оперировать основными понятиями раздела: права человека, декларация, пакт, обязанности граждан; продолжить формирование умений анализировать доп. Литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; стремление к получению новых знаний. | | § 2,  Заполнить  таблицу:  «Права  человека» |  | |  |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 | Комбинированный урок | Работа с учебником, с документами | Индивидуальный опрос | Подвести учащихся к пониманию роли закона и свободы в жизни человека; продолжить формирование умений анализировать доп.литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебнику, излагать сквозные вопросы темы, воспитывать у учащихся чувство уважения к законам нашей страны, пониманию важности их соблюдения. | | §3, подготовить устный ответ на вопрос «Как закон устанавливает справедливость?» | |  |  |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 | Комбинированный урок | Работа с учебником, доп.источниками | Письменный опрос, беседа по вопросам | | Познакомить учащихся с задачами, которые должна решать современная Российская Армия, со структурой Вооруженных сил России, с особенностями службы в армии; подвести учащихся к пониманию важности моральной и физической подготовки к службе в армии; воспитывать у учащихся чувство патриотизма. | §4, подготовить устный ответ на вопрос «Как и почему надо готовить себя к службе в армии» | |  |  |
| 10-11 | Что такое дисциплина | 2 | Комбинированный урок | Работа с учебником, доп.источниками | Понятийный диктант | Познакомить учащихся с понятие «дисциплина» и ее различными видами, особенностями соблюдения дисциплины в разных жизненных ситуациях; подвести учащихся к пониманию роли дисциплины в жизни человека; воспитывать у учащихся стремление к получению новых знаний, к самовоспитанию, самоконтролю, развитие силы воли. | | §5, вопросы на стр. 62-63. | | . |  |
| 12-13 | Виновен-отвечай | 2 | Комбинированный урок | Работа с учебником, доп.источниками | Инд.опрос, беседа по вопросам | Подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления; познакомить учащихся с понятием «законопослушное поведение» и подвести их к пониманию, что это нормальное, привычное поведение большинства людей; воспитывать у учащихся стремление к получению новых знаний, уважение к закону, понимание, что закон строго наказывает всех нарушителей, даже несовершеннолетних. | | §6, стр.75, вопр.5,6 | | . |  |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона | 2 | Комбинированный урок | Работа с учебником | Опрос (письменный и устный), беседа по вопросам | Познакомить учащихся с организацией правоохранительной системы в нашей стране; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний; продолжить формирование умений анализировать доп.литературу к уроку, делать выводы, работать с текстом учебника. | | §7, подготовка к контр. работе | | . |  |
| 16 | Обобщающий урок но теме «Человек и закон» | 1 | Урок контроля знаний учащихся по теме | Работа по индивидуальным карточкам | Тест | Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями; способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ. | | Повторение по теме | | . |  |
| ***Глава 2. Человек и экономика (17 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники | 2 | Комбинированный урок | Работа с учебником, выделять главное в тексте учебника | Беседа по вопросам | Подвести учащихся к пониманию роли экономики в жизни человека, в развитии общества и государства, роли основных участников экономики в создании, распределении и потреблении различных экономических продуктов | | §8 | |  |  |
| 19-20 | Золотые руки работника | 2 | Комбинированный урок | Умение работать по учебнику, документам | Индивидуальный опрос | Познакомить учащихся с основными условиями качественного труда, понятием «квалифицированный труд», подвести учащихся к пониманию причин в различии оплаты труда, ценности труда мастеров прошлого и настоящего; воспитывать стремление к получению знаний, к труду человека, понимание необходимости образования для возможности получения престижной профессии. | | §9, стр.107  зад.8 | | . |  |
| 21-23 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 3 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, решение экономический задач | Опрос (письменный и устный) | Подвести учащихся к пониманию главной экон. проблемы - ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека, понятий «выручка» и «прибыль», отличия разделения труда от гибкого серийного производства; познакомить учащихся с понятие «производство», видами затрат | | §10 | | . |  |
| 24-26 | Виды и формы бизнеса | 2 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, решение экономический задач | Карточки, беседа по вопросам | Подвести учащихся к пониманию роли бизнеса в современной экономике, необходимости получения специальных знаний для занятия бизнесом, роли предпринимательства в жизни современного общества; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к предпринимательству | | §11 | | . |  |
| 27-28 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, карточки с заданиями с доп.материалом | Устный и письменный опрос | Подвести учащихся к пониманию причин возникновения обмена между людьми, экономической выгоды обмена для всех его участников, роли торговли и рекламы в жизни современного общества. | | §12 | | . |  |
| 29-30  31 | Деньги, их функции | 3 | Урок изучения нового материала | Работа по учебнику, заполнение таблицы «Функции денег»  «Карманные деньги: за и против» | Беседа по вопросам | Познакомить учащихся с историей денег; подвести их к пониманию роли денег, их функции в современном обществе» продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы по теме урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности, стремления к получению знаний . | | §13 | | . |  |
|  |
| 32-33 | Экономика семьи | 2 | Комбинированный урок | Изучение материала по учебнику  Бюджет моей семьи» | Беседа по вопросам | Подвести учащихся к пониманию того, что такое хозяйство семьи и в чем его значение для экономики страны, пониманию необходимости планировать семейные расходы; познакомить с понятием обязательных и произвольных расходов; продолжить формирование и умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление. | | §14 | | . |  |
| 34 | Обобщающий урок но теме «Человек и экономика» | 1 | Урок контроля знаний учащихся по теме | Работа по индивидуальным карточкам | Контрольная работа | Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями; способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ. | |  | |  |  |
| 35 | Повторение по теме «Человек и экономика» | 1 |  |  |  |  | |  | |  |  |