«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ«СОлНЦе»

\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

МАОУ СОШИ СОлНЦе

5 класс, предмет «История»  
Ивойлов Григорий Сергеевич

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

2016–2017 учебный год

**I. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 70 часов в год.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её всоответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**V. Содержание учебного предмета, курса.**

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(6 часов)**

Глава **1**. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20 часов)**

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21 час)**

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)**

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (3ч). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**VI. Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)** | | |
| **Теоретические часы** | **Практические рабаты** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 | 6 | 0 | 1 |
| 3. | Древний Восток | 20 | 19 | 0 | 1 |
| 4. | Древняя Греция | 21 | 20 | 0 | 1 |
| 5 | Древний Рим | 18 | 17 | 0 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 3 | 3 | 3 |  |

**VII. Планируемые результаты изучение учебного предмета, курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | |
| план | факт | Проектная деятельность | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные результаты |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний | 1 |  |  | Беседа | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | **Регулятивные** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные** Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  |  | Беседа | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные** Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные** Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  | Проведение опроса | Работа с картой  Творч. зад.  « Один день из жизни родовой общины» | Научиться работать с картой | **Регулятивные** Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Регулятивные** Охарактеризовать первобытные верования людей.  **Коммуникативные** Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  **Познавательные** Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | Освоение общемирового культурного наследия. |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  | Обсуждение задач | Решение творческих задач | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  **Коммуникативные** Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **Познавательные** Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **Коммуникативные** Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные** Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | | | | | |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 |  |  | Обсуждения методики выполнения заданий | Решение творч. задач | Научиться читать ленту времени | **Регулятивные** Уметь определять историческое время по ленте времени.  **Коммуникативные** Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **Познавательные** Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени |
| 8 | **Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)** | | | | | | | | | |
| **Глава 4. Древний Египет (8 часа)** | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | Устный обзор темы | Работа с картой  . | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | **Регулятивные** Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **Коммуникативные** Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  **Познавательные** Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | Самостоятельное изучение материала | Работа с текстом учебника | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | **Регулятивные** Оценивать достижения культуры.  **Коммуникативные** Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **Познавательные** Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | Экологическое сознание |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться создавать яркие образы вельможи | **Регулятивные** Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Коммуникативные** Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  **Познавательные** Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  | Самостоятельное изучение | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту | **Регулятивные** Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **Коммуникативные** Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  **Познавательные** Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | **Регулятивные** Характеризовать религию древних егип­тян.  **Коммуникативные** Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  **Познавательные** Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | **Регулятивные** Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  **Коммуникативные** Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  **Познавательные** Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Освоение общекультурного наследия древних египтян |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | **Регулятивные** Осуществлять познавательную рефлексию.  **Коммуникативные** Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  **Познавательные** Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Исторический диктант |  | **Регулятивные** Анализировать достижения в земледелии.  **Коммуникативные** Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные** Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **Коммуникативные** Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **Познавательные** Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | **Регулятивные** Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **Коммуникативные** Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **Познавательные** Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  **Коммуникативные** Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  **Познавательные** Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  **Коммуникативные** Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **Познавательные** Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | **Регулятивные** Дать оценку поступков Давиду и Самсону  **Коммуникативные** Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **Познавательные** Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **Познавательные** Определять причины падения Ассирийской державы | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | **Регулятивные** Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **Коммуникативные** Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  **Познавательные** Установить причины возникновения Персидской державы | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  **Коммуникативные** Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **Познавательные** Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | **Регулятивные** Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  **Коммуникативные** Подготовить сообщение о жизни Будды  **Познавательные** Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с текстом учебника. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **Коммуникативные** Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **Познавательные** Определять и формировать особенности китайской религии | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | **Регулятивные** Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Коммуникативные** Составлять кроссворды по тематике урока  **Познавательные** Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток**» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)** | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать с картой, заданиями рабочей тетради  **Коммуникативные** Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  **Познавательные** Называть отличительные признаки критской культуры | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать по карте местоположение Микен  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  **Познавательные** Выделять различия между микенской и критской культурой | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать образы основных героев «Илиады»  **Коммуникативные** Принимать участие в ролевой игре.  **Познавательные** Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Создание иллюстраций к поэме | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  **Коммуникативные** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой  **Познавательные** Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | **Регулятивные** Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **Коммуникативные** Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **Познавательные** Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  | Работа с понятиями и терминами | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | **Регулятивные** Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **Коммуникативные** Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **Познавательные** Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться объяснять сложные политические процессы | **Регулятивные** Дать собственную оценку поступкам Солона  **Коммуникативные** Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **Познавательные** Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте расположение Спарты  **Коммуникативные** Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  **Познавательные** Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Творческие задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | **Регулятивные** Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **Коммуникативные** Составлять план «Причины переселения греков»  **Познавательные** Объяснять причины и значение возникновения колоний | Осознавать принадлежность греков к единой культуре |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции» | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  **Коммуникативные** С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  **Познавательные** Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между персами и греками  **Коммуникативные** Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **Познавательные** Объяснять причины победы греков в Марафонской битве  Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между **Коммуникативные** Делать выводы о значении нашествие персидских войск на Элладу  **Познавательные** Дать оценку итогов нашествия. | Описывать чувства человека-защитника своего государства |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** устно описывать торговый порт Афин  **Коммуникативные** Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **Познавательные** Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | **Регулятивные** Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **Коммуникативные** Описывать произведения древнегреческой архитектуры  **Познавательные** Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Творческие задания | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | **Регулятивные** Описывать особенности древнегреческого воспитания  **Коммуникативные** Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  **Познавательные** Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | Описывать собственные представления о важности образования |
| 44. | В театре Диониса. | 1 |  |  |  | Творческие задания | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | **Регулятивные** Объяснять отличия трагедий и комедий  **Коммуникативные** Сравнивать современный театр и древнегреческий  **Познавательные** Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | **Регулятивные** Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  **Коммуникативные** Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **Познавательные** Характеризовать афинскую демократию при Перикле | Объяснять значение участия граждан в управлении государством |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места сражений  **Коммуникативные** Характеризовать македонское войско  **Познавательные** Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Описывать значение потери Грецией независимости |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой и атласом | Научиться рассказывать о важнейших событиях | **Регулятивные** Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  **Коммуникативные** Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  **Познавательные** Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | **Регулятивные** Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **Коммуникативные** Составлять рассказ- описание города Александрия  **Познавательные** Объяснять причины распада державы Александра Македонского | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)** | | | | | | | | | |
|  | **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **Познавательные** Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | Формирование мотивации к обучению и познанию |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | **Регулятивные** Организация самоконтроля и само оценивания  **Коммуникативные** Овладение средствами решения коммуникативных задач  **Познавательные** Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Формирование активной позиции в учебной деятельности |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с атласом | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Характеризовать цели и поступки Ганибала |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Подготовка доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Работать с картой в процессе изучения событий.  **Познавательные** Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Создание текстов с рисунками | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | **Регулятивные** Составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные** Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  **Познавательные** Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться выявлять закономерности исторических событий | **Регулятивные** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | **Регулятивные** Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **Коммуникативные** Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  **Познавательные** Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Поиск информации для ответов на вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Умение работать в группе  **Познавательные** Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря |
| 59 | Установление империи. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Формирование умений работать с исторической картой | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  |  | Индивидуальные задания | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | **Регулятивные** Умение составлять простой план  **Коммуникативные** Обмениваться в группе результатами поиска  **Познавательные** Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | **Регулятивные** Планирование и организация деятельности  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  |  | Подготовка доклада. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | **Регулятивные** Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные** Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  | Беседа с аудиторией | Эссе на тему: «Я -житель Рима» | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | Развитие эстетического сознания |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | **Регулятивные** Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | Умение выражать и отстаивать свою позицию |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |  |  | Обсуждение нового материала | Создание текста доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативные** Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  **Познавательные** Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей |
| 67 | **Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 |  |  |  |  |  | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется |
| 69-70 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.