«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ«СОлНЦе»

\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

МАОУ СОШИ СОлНЦе

10 класс, предмет «История»  
Ивойлов Григорий Сергеевич

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

2016–2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на 70 часов при двухчасовой учебной нагрузке.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории га ступени среднего (полного) общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов, и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Учебный материал по отечественной и всеобщей истории изучается поочередно (не интегрировано), что позволяет учащимся получить более глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века , создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Уроки, посвященные истории родного края, включены в планирование в конце. Они завершают курс.

Курс предусматривает рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Используемые на уроках тестовые задания, эссе. Проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества с древнейших времен до конца XIX века. Иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и выступления учащихся. Формы итоговой аттестации: контрольная работа.

# Важнейшими задачами курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание, патриотизма, толерантности. Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

1) Закон Российской Федерации « Об образовании» ( в действующей редакции) ст.32 п.7; 23.

2) Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089.

3) Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004г. №1312.

4) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию » от 24.12.2010 №2080).

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 3997, и соответствует максимально допустимой учебной нагрузке при 6-дневной неделе.

6)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

7)Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

8).Примерные программы по учебным предметам. История.: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

**Учебно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история и история России 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | **Кол-во часов** | **Тип урока** | Элементы содержания урока | Вид контроля | Дата проведения урока |
|  | **Всеобщая история** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Пути и методы познания истории | 2 | Изучение нового материала  Комбинированный урок | История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития* *человечества .* | Словарик, устный опрос |  |
| 3 | Древнейшая стадия истории человечества | 1 | Комбинированный урок | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей | Словарик в тетради, устный ответ на вопросы |  |
| 4 | Цивилизации Древнего мира | 1 | Комбинированный урок | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации* *Древности*, *Мифологическая картина мира*. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций | Словарик, устные ответы на вопросы в конце параграфа |  |
| 5-6 | Античные цивилизации Средиземноморья. | 2 | Комбинированный урок | Возникновение греческой цивилизации. Города-государства Греции и Италии. *Формирование научной формы мышления в* *античном обществе* . Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского. Возвышение Рима. Пунические войны Кризис Римской республики и становлении Римской империи | Записи в тетради, таблица «Пути развития полиса в Афинах и Спарте», ответы на вопросы |  |
| 7 | Крушение империй Древнего мира | 1 | комбинированный | Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства и христианство в Римской империи. Упадок Римской империи, падение Западной Римской империи. | Словарик, устный опрос |  |
| 8 | Средневековые цивилизации (V-X вв.) .Возникновение исламской цивилизации. | 1 | комбинированный | Принципы периодизации Средних веков. Мировоззрение средневекового европейца, возникновение ислама, исламская духовная культура и философская мысль , доколумбовы цивилизации Америки, особенности феодальных отношений, Религиозная и светская власть в Европе. Создание Священной Римской империи.. Византия, | Словарик, устный опрос |  |
| 9 | Христианская средневековая цивилизация в Европе (XI-XV) | 1 | комбинированный | Рост городов в Западной Европе, конфликт светской и духовной власти, рыцарские ордена и инквизиция. . Создание органов сословного представительства. Феодальная раздробленность на землях Священной Римской империи германской наци. Кризис европейского средневекового общества в  XIV – XV вв. | Словарик, устный оп таблица «Органы сословного представительства» |  |
| 10 | . Государства Азии в период европейского Средневековья | 1 | комбинированный | . Держава Чингисхана. Индия под властью Великих Моголов. Возвышение Османской империи | Устный ответ, словарик |  |
| 11 | Новое время: эпоха модернизации. Великие географические открытия. | 1 | комбинированный | Переход от традиционного к индустриальному обществу. Открытие Америки. Начало европейской колониальной экспансии. | Таблица «Великие географические открытия» |  |
| 12 | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Возрождение. Реформация. | 1 | комбинированный | *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | Словарик в тетради, устный ответ на вопросы |  |
| 13 | Абсолютизм. Первые буржуазные революции | 1 | Комбинированный | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Предпосылки и итоги буржуазных революций.  Революция в Нидерландах . Революция в Англии | Словарик, устный ответ. |  |
| 14 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | комбинированный | Политический идеал просветителей Англии и Франции. Идеология Просвещения и *конституционализм.* | Словарик, таблица «Политика просвещенного абсолютизма» |  |
| 15 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | комбинированный | Колонии Англии в Северной Америке в  XVIII в. Начало войны за независимость. Освобождение Америки | Словарик в тетради, устный ответ |  |
| 16 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | 1 | комбинированный | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Конвент и якобинская диктатура во Франции Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта | Словарик , устный ответ |  |
| 17 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | Комбинированный | Социально-экономические предпосылки промышленного переворота, от мануфактурного к промышленному производству. Развитие английского общества в конце XVIIIв. Противоречия промышленного переворота | Словарик, устный ответ на вопросы. |  |
| 18 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIXв. Наука и искусство | 1 | комбинированный | Либерализм XIX. в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма . Становление гражданского общества. Особенности духовной жизни Нового времени | Словарик, устный ответ . таблица «Общественно-политическая мысль XIX в.» |  |
| 19-20 | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. | 2 | комбинированный | Начало промышленного переворота в Франции. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Государства Германии, Италии, Австрии .Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии | Словарик, устный ответ на вопросы в конце параграфа |  |
| 21-22 | *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии* | 2 | комбинированный | Ослабление Османской империи, британское завоевание Индии. Китай на пути к самоизоляции. «Опиумные войны».Опыт модернизации в Японии | Таблица «Модернизационная политика Японии», устный опрос, словарик |  |
| 23 | Эволюция системы международных отношений XIV-XV вв. | 1 | комбинированный | Вестфальская система миропорядка. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза |  |  |
| 24 | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в XIX | 1 | Урок контроля | Европейские страны, США, | Тест |  |
|  | **История России** |  |  |  |  |  |
| 25 | История России – часть всемирной истории. Восточные славяне в VIII – IX вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Место предков славян среди индоевропейцев.*Переход от присваивающего хозяйства к производящему, Оседлое и кочевое хозяйство Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество*. *Великое переселение народов* . . Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | Словарик, устный опрос |  |
| 26 | Появление государства Русь. Первые русские князья | 1 | комбинированный | Два центра государственности. *Происхождение* государственности *у восточных славян.*  Дань и подданство. Князья и дружин. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Вечевые порядки | . Устный опрос, словарик |  |
| 27 | Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире Святом | 1 | комбинированный | Укрепление Древнерусского государства, внешняя политика Святослава. Приход к власти князя Владимира, восстановление единства русских земель, изменение внешней политики. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Образование древнерусской народности | Исторический портрет Святослава и Владимира, словарик, устный опрос |  |
| 28 | Правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах | 1 | комбинированный | Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Борьба Ярослава Мудрого за власть. . Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. Социально-экономические отношения. «Русская правда» Ярославичей. Категории населения. | Словарик, устный опрос, исторический портрет Ярослава Мудрого |  |
| 29 | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Комбинированный урок | . Междоусобица. Любечский съезд. Борьба с половцами. Восстание 1113 года в Киеве. Внешняя и внутренняя политика Владимира Мономаха | Составить тезисы ответа к характеристике Владимира Мономаха – полководца, государственного деятеля, писателя |  |
| 30 | Политическая раздробленность Руси | 1 | Урок комбинированный | Причины распада Древней Руси. Киевское княжество, Чернигово-Северское княжество, Галицко-Волынское княжества. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Начало Москвы. Юрий Долгорукий , Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо | Словарик. Исторический портрет первых московских князей, устный опрос |  |
| 31 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда | 1 | Урок-семинар | Образование Монгольского государства Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* | Составление плана или кратких тезисов (по выбору) «Три похода Батыя на Русь» Словарик . Устный опрос |  |
| 32 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском | 1 | Комбинированный урок | Александр Невский, борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Два подхода к отношениям с Ордой. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. | Устный опрос. Словарик. Исторический портрет Александра Невского |  |
| 33 | Начало собирания земель вокруг Москвы | 1 | Комбинированный урок | Русские земли в составе Великого княжества Л итовского. *Борьба между Москвой и Тверью за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. Иван Калита. | Словарик, устный опрос |  |
| 34 | Борьба за единство и независимость. | 1 | Комбинированный урок | *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества*. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской*. Зарождение национального самосознания*. Василий I  Роль церкви в объединении Руси, Сергий Радонежский. Феодальная война на Руси, Василий II | Словарик. Устный опрос |  |
| 35 | Иван III – государь всея Руси | 1 | Комбинированный урок | Распад Золотой Орды, подчинение Новгорода, свержение золотоордынского ига. .  Централизация государственной власти. Судебник 1497. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства . | Словарик, устный опрос |  |
| 36 | Хозяйство, власть и Церковь в  XV в. Культурное развитие русских земель и княжеств. | 1 | Комбинированный урок | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.Соперничество Церкви и государства за власть. Еретичество. Создание приказов, зарождение бюрократии. Летописи. Жития. Зодчество. Живопись.Формирование русского, украинского и белорусского народов | Словарик, устный опрос, сообщения о культурных достижениях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Внутренняя и внешняя политика Ивана IV .  Русская культура | 2 | Урок-семинар | Создание органов сословно-представительной монархии.Венчание на царство Ивана IV.Восстание 1547. Реформы Избранной рады. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории. Конец династии Рюриковичей. | Словарик, устный опрос, исторический портрет Ивана IV. |  |
| 39 | Россия в  XVI веке | 1 | Контрольный урок |  | Тест |  |
| 40 | Смутное время. | 1 | Комбинированный урок | Приход к власти Бориса Годунова Обострение социально-экономических противоречий. . Лжедмитрий I ( личность, правление, конец).Василий Шуйский. Иван Болотников. Лжедмитрий II/ . Борьба с Речью Посполитой и Швецией.. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство/ | Словарик. Таблица «Периоды Смутного времени» |  |
| 41 | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. | 1 | Комбинированный урок | Возрождение самодержавия. Война с Польшей и Швецией. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Внешняя политика. Личность Михаила Романова. Царь Алексей Михайлович. . *Рост территории государства* . Юридическое оформление крепостного права .Уложение 1649 г. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.. Сословия | Понятийный аппарат, придумать критерии для сравнения сословий Исторический портрет Алексея Михайловича |  |
| 42 | Социальные движения XVII века.. | 1 | Урок практического применения знаний и умений | Соляной бунт. Медный бунт Восстание Степана Разина | Словарик, устный опрос. |  |
| 43 | Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией. | 1 | Комбинированный урок | Личность царя Алексея Михайловича. Церковный раскол. Патриарх Никон. Староверы. Усиление царской власти. Отношения с европейскими державами. Воссоединение Украины с Россией 1653 | Словарик работа по карточкам, устный опрос |  |
| 44 | Народы России. Культура и быт | 1 | Комбинированный урок | Окончательное присоединение Сибири, Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV- XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре | Словарик. Устный опрос |  |
| 45 | Россия в XVII столетии | 1 | Контрольный урок | Основные положения раздела | Тест |  |
| 46-47 | Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика | 2 | Урок-семинар | Приход к власти Петра. Азовские походы Петра. Великое посольство. Северная война. Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие Сохранение крепостничества в условиях модернизации. | Словарик, устный опрос, сообщения, таблица «Северная война» |  |
| 48 | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | Комбинированный урок | Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 40-50-е. Петр Ш . Семилетняя война | Словарик, устный опрос |  |
| 49-50 | Россия при Екатерине II.Русское Просвещение. | 2 | Урок - семинар | Личность Екатерины II Уложенная комиссия централизация власти, расцвет дворянской империи. Восстание Пугачева.. Внешняя политика | Исторический портрет Екатерины II. Устный опрос, понятийный аппарат |  |
| 51 | Экономика, культура и быт России во в.п. XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Особенности экономики России в XVIII - п.п.XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. . Особенности российской культуры | Словарик, устный опрос. |  |
| 52 | Россия в годы правления Александра I | 1 |  | Правление Павла . Внешняя политика. СуворовI. Переворот 1801 г. Начало правления Александра I. Негласный комитет. Сперанский | Устный опрос, исторический портрет Павла I , Александра I |  |
| 52 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Урок-семинар | Внешняя политика в первые годы XIX века Причины. Ход, итоги Отечественной войны, Кутузов. Венский конгресс. Священный союз | Устный опрос таблица «Ход Отечественной войны» |  |
| 53 | Движение декабристов | 1 | Комбинированный урок | Положение народных масс, армии. Военные поселения Аракчеева Первые тайные союзы, Северное и Южное тайные общества, их программаы, восстание 14 декабря . итоги и значение | Словарик, устный опрос, |  |
| 54 | Внутренняя и внешняя политика Николая I | 1 | Комбинированный урок | Личность Николая \ I преобразования в управлении, крестьянский вопрос, Бенкендорф и Уваров. Польский мятеж. Кавказская война, Внешняя политика Николая I. Крымская война. Начало промышленного переворота. | Понятийный аппарат , опрос, исторический портрет Николая I |  |
| 55 | Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в XIX века | 1 | Комбинированный урок | Славянофилы и западники. Консерваторы. РПЦ. Серафим Саровский и митрополит Московский Филарет. Русский утопический социализм. Белинский, Герцен, Чернышевский  Литература. Архитектура и скульптура. Театр. ИЗО | Устный опрос, понятийный аппарат |  |
| 56 | Реформы Александра II. 1860-х – 18870-х гг.) Отмена крепостного права | 1 | Комбинированный урок | Личность императора Александра III. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, Россия после отмены крепостного права. Народники | Словарик, , исторический портрет Александра II., устный опрос |  |
| 57 | Россия в годы правления Александра III | 1 | Комбинированный урок | Личность императора Александра III. Основные направления внутренней и внешней политики. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. | Устный ответ, понятийный аппарат, исторический портрет |  |
| 58 | Государственно-социальная система России в конце XIX в. | 1 | Комбинированный урок | *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. | Словарик, устный ответ |  |
| 59 | Русская культура второй половины XIX века | 1 | семинар | Литература: Достоевский, Толстой, Чехов. ИЗО: товарищество передвижников, Перов, Крамской, Ге, Верещагин, Шишкин. Архитектура и скульптура. Музыка. Театр | Понятийный аппарата. Устный ответ, сообщения, презентации |  |
| 60 | Россия в XIX столетии | 1 | Урок обобщения и повторения  Контрольный урок | Основные положения раздела | Тестовая работа, |  |
|  | **Родной край (с древнейших времен до начала XXI века)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки и ранние тюркские государства Евразии | 1 | комбинированный | Население Волго-Камья в эпоху первобытности. Хунну-гунны и первые тюркские государства | Устнй ответ. Понятийный апппарат |  |  |
| 62 | Волжская Булгария в X - XI вв. | 1 | Комбинированный урок | Булгарское государство, экономика, культура | Устный опрос, понятийный аппарат, сообщение о поэме Кул Гали «Сказание о Йусуфе» |  |  |
| 63 | Волжская Булгария и монгольские завоевания. Золотая Орда. | 1 | Комбинированный урок | Монгольское завоевание. Улус Джучи. Хан Узбек , его рел игиозная и экономическая политика, государственное управление. Золотоордынская культура | Устный опрос, понятийный аппарата |  |  |
| 64 | Казанское ханство (1445-1552 гг) | 1 | Комбинированный урок | Казанское ханство, Государственный строй. Правители. Этнические процессы. Казань . Культура. Правление крымских ханов Падение Казанского ханства | Устный опрос, понятийный аппарат |  |  |
| 65 | Народы Среднего Поволжья в составе русского государства (XVI-XVII вв.) | 1 | Комбинированный урок | «Казанская война» 1552-1557. «Черемисская война». Новая система управления. Христианизация края. Социальная структура. Восстание с. Разина | Устный опрос, словарик |  |  |
| 66-67 | Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в. Культурная жизнь края | 1 | Комбинированный урок | Казанская губерния. Развитие мануфактурного производства. Лашманаы. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Ужесточение религиозной политики. Провозглашение веротерпимости. Восстание Пугачева. Культурная жизнь края | Устный опрос, словарик |  |  |
| 68-69 | .Казанская губерния в первой половине XIX века. | 1 | Комбинированный урок | Население края. Сельское хозяйство. Промышленность. Татарское предпринимательство. Казанский край в 1812 году. Участие казанцев в тайных обществах. Культура края . Издательское дело и периодическая печать | Таблица «Казанские научные школы: формирование и развитие». |  |  |
| 70 | Казанская губерния в пореформенный период | 1 | Комбинированный урок | Реформа 1861 г. И ее результаты. Крестьянские волнения. Куртинская панихида. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Города и торговля. Общественное движение 70-90-х гг. Марксистское направление. Татарское национальное движение Ваисовское движение. Просветительство. Джадидизм.. Культура края. | Составить  план реферата о жизни Шишкина или Шаляпина |  |  |

Приложение 1 – итоговая контрольная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вариант № 1 |  |
| 1. | Князь Владимир Святой создал систему оборонительных укреплений от набегов... | | | |
| 1) | варягов 2) | печенегов | 3) половцев 4) хазар. |  |
| 2. | Объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, назывался | | | |
| 1) оброк 2) полюдье 3) вервь | | | 4) вече |  |
| 3. | Автором Повести временных лет был... | | |  |
| 1) | Владимир Мономах | | 3) | Нестор |
| 2) | Илларион |  | 4) | Никон |
| 4. | Ярослав Мудрый правил в... | | |  |
| 1) 1019-1054 гг. | | 2) 1054-1113 гг. 3) 1113-1125 гг. | | 4) 1125-1132 гг. |

5. Установление княгиней Ольгой «урока» связано:

1. с восстанием древлян против князя Игоря;
2. с укреплением государственной власти на Руси;
3. с княжескими усобицами;
4. с борьбой против печенегов

6. После какого князя наступил период политической раздробленности на Руси?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Владимира Мономаха | | | |  | 3)Всеволода Большое Гнездо |
| 2) | Мстислава Великого | | | |  | 4) Андрея Боголюбского |
| 7. Княжение Ивана III – государя всея Руси – относится к веку | | | | | | |
| 1) | | XII – XIII |  | 2) XIV | 3) XV – XVI | 4) XVI |
| 8. | Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке | | | | | |
| 1) | | Неве | 2) | Воже | 3) Угре | 4) Калке |
| 9. Тушинским вором называли… | | | | | |  |
| 1) | И.Болотникова | | | 2) Лжедмитрия I 3) Лжедмитрия II 4) И.Заруцкого | | |
| 10.Какое событие произошло в XVI веке? | | | | | |  |
| 1) | принятие первого Судебника | | | | 3) поход Ермака в Сибирь | |
| 2) | Стояние на р. Угре | | | | 4) Куликовская битва | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. В каком году произошло Полтавское сражение? | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) 1702 | 2) 1709 | 3) 1711 | | 4) 1714 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Чье правление отмечено победами в Семилетней войне? | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) Петра I | 2) Екатерины II | | 3) Анны Иоанновны 4) Елизаветы Петровны | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13.Какое событие произошло в 1783 году? | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) вхождение Крыма в состав России | | | |  |  |  | 3) открытие Академии Художеств | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2) издание Жалованной грамоты городам | | | |  |  |  | 4) первый раздел Речи Посполитой | | | | | | | | | | | |  |
| 14. Архитектор А.Д. Захаров создал: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) Казанский собор 2) Исаакиевский собор | | | | | |  | 3) Адмиралтейство | | | | | 4) Смольный собор | | | | | | |  |
| 15.При каком императоре началась Крымская война? | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) Александре I 2) Николае I | | | 3) Александре II | | | | | 4) Александре III | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Задания группы В | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В-1. Расположи в хронологической последовательности события. Ответ запиши в | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| таблицу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Принятие Соборного Уложения | | | |  |  |  | 4. Отечественная война | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2.Начало Северной войны | |  |  |  |  |  | 5. Указ «о кухаркиных детях» | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3. Крещение Руси | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |
| В-2. Выбери из списка три события, относящихся к правлению | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | | Александра II | | | |  |  |  |
| 1. «Теория официальной народности» | | | |  |  |  | 5. Указ о вольных хлебопашцах | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2. Создание военных поселений | | |  |  |  |  | 6. Отмена крепостного права | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 3.Судебная реформа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Завершение Крымской войны | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В-3. Установи соответствие: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) | Василий Шуйский |  | а) | Ливонская война | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) | Иван IV |  | б) | Восстание И. Болотникова | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) | Петр I |  | в) | Восстание Е. Пугачева | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) | Екатерина II |  | г) | Северная война | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | д) | Смоленская война | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В-6. Заполни в таблице пустые ячейки, используя в представленном ниже списке данные. Ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Даты | | | | | Сражения | Правитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --------------------- |  |  |  |  |  |  |  | (А) | | Под Малоярославцем | ------------------ (Б) |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1702г. | | | | | --------------------------- (В) | Пётр Первый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ------------------ |  |  |  |  |  |  | (Г) | | | Взятие Измаила | ----------------- (Д) |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1853г. | | | | | ------------------------ ( Е) | Николай I |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
| 1. | Синопский бой | | | | | | | | |  |  |
| 2. | Взятие Нотебурга | | | | | | | | |  |  |
| 3. | Александр I | | | | | |  |  |  |  |  |
| 4. | 1807г. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Битва у д.Лесная | | | | | | | | |  |  |
| 6. | Павел I | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Александр II | | | | | | | | |  |  |
| 8. | 1812г. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | 1790г. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Задания группы С

С1-С-3. Прочитай текст и выполни задания

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием...

Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательство казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

С1. К какому периоду (веку, векам) российской истории относятся события, описываемые в отрывке? Что имел в виду историк, говоря о пресечении династии и выборном царе?

С2. На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.

СЗ. Какое событие, по мнению автора, положило конец Смуте? Каким образом были урегулированы внешнеполитические вопросы с Польшей и Швецией? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваше знание истории.

Итоговая контрольная работа по истории России 9-19 вв. 10 класс

Вариант №2

Задания группы А

1. В результате похода князя Олега на Константинополь...

1. был заключён выгодный для Руси торговый договор;
2. Византия уступила Руси Дунайскую Болгарию;
3. князь и его дружина приняли крещение;
4. столица Византии была разграблена.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Владимир Мономах правил в... | | | |  |  |
| 1) | 1019-1054 гг. 2) 1054-1113 | | гг. 3) | 1113-1125 гг. 4) 1125-1132 гг. | |
| 3. Софийский собор в Киеве был построен в: | | | | |  |
| 1) | X веке | 2) XI веке | 3) XII веке | | 4) XIII веке. |
| 4.Какое из названных событий произошло в XI веке? | | | | | |
| 1) | принятие христианства | |  | 3) | первое летописное упоминание |
| 2) | создание Русской правды | |  | Москвы | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | 4) | создание Повести временных лет |
| 5.В период раздробленности Руси боярские республики существовали в | | | | | |
| 1) | Новгороде и Киеве | | 2) | Новгороде и Владимире | |
| 3) | Новгороде и Пскове | | 4) | Новгороде и Москве | |
| 6. Какое из событий произошло позже всех остальных? | | | | | |
| 1) | Крещение Руси | |  | 3) | Куликовская битва |
| 2) | Невская битва | |  | 4) | призвание варягов |

7. В честь взятия Казани в XVI веке был возведен(а):

1. Грановитая палата в Московском Кремле
2. Покровский собор на Красной площади,
3. памятник Минину и Пожарскому на Красной площади,
4. Успенский собор в Московском Кремле

8. В каком году был созван первый в истории России Земский собор?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 1447 г. | | 2) 1549 г. | | 3) 1601 г. |  | 4) 1613 г. | |  |
| 9. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIV вв. назывался | | | | | | | | | |
| 1) | опричником | | | 2) темником 3) баскаком | | | 4) стрельцом | |  |
| 10. | | Как называлось правительство, существовавшее в России в годы Смутного | | | | | | | |
| времени? | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) | Избранной радой | | | |  |  | 3) Негласным комитетом | | |
| 2) | Тайной канцелярией | | | |  |  | 4) Семибоярщиной | |  |
| 11. | | Отмена местничества произошла в царствование | | | | | |  |  |
| 1) | Фёдора Алексеевича | | | |  |  | 3) Михаила Фёдоровича | | |
| 2) | Алексея Михайловича | | | |  |  | 4) Царевны Софьи | | |
| 12. | | Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцовых | | | | | | | |
| переворотов? | | | |  |  |  |  |  |  |
| А) Пётр II | | |  |  |  |  | Г) Екатерина II | |  |
| Б) Анна Иоанновна | | | | |  |  | Д) Павел I | |  |
| В) Елизавета Петровна | | | | |  |  | Е) Александр I | |  |
| Укажите верный ответ. | | | | | 1)АБГ |  | 2)АВД | 3)БДЕ | 4)ВГЕ |
| 13. | | В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге? | | | | | | | |
| 1) |  | 1812 г. |  | 2) | 1825 г. | 3) 1861 г. | | 4) 1879 г. |  |
| 14. | | Что из названного произошло в царствование Александра III? | | | | | | | |
| 1) | основание Царскосельского лицея | | | | |  | 3) издание циркуляра о «кухаркиных | | |
| 2) | создание Академии наук в Санкт- | | | | |  | детях» |  |  |
|  |  |  |  |
| Петербурге | | |  |  |  |  | 4) основание Славяно-греко-латинской | | |
|  |  |  |  |  |  |  | академии | |  |
| 15. | | Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите фамилию автора, о | | | | | | | |
| труде которого идет речь в отрывке. | | | | | |  |  |  |  |

«(Его) жизнь единообразна, как маятника ход в старинных часах английских. Утром работа над XII томом «Истории Государства Российского». В хорошие часы мои, - говорит, - описываю ужасы Иоанна Грозного».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Н.М. Карамзин | 3) | А.Н. Радищев |
| 2) | М.М. Сперанский | 4) | Н.Г. Чернышевский |

Задания группы В

В-1. Расположи в хронологической последовательности правителей России. Ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Александр II | 4) Пётр III | 1 2 3 4 5 |
| 2) | Павел I | 5) Александр I |  |
|  |

3) Николай I

В-2. Выбери из списка три события, относящихся к правлению Николая I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Теория официальной народности | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Закон о престолонаследии | | | |  |  |  | 6.Учреждение Сената | | | | |
| 3. | Начало Крымской войны | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | |  |
| 4.Отечественная война | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Денежная реформа Канкрина | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| В-3. Установи соответствие: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Деятели культуры* | | | | |  |  | *Сферы творчества* | | | | | |
| 1) | | К. И. Росси, О. И. Бове | | |  |  | А) драматический театр | | | | | |
| 2) | | А. А. Иванов, И. И. Шишкин | | |  |  | Б) музыкальное искусство | | | | | |
| 3) | | А. С. Даргомыжский, М. П. Мусоргский | | | | | В) скульптура | | | | | |
| 4) | | П. М. Садовский, М. С. Щепкин | | | | | Г) живопись | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Д) архитектура | | | | | |
|  |  | 1 | 2 |  | 3 |  | 4 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В-6. Заполни в таблице пустые ячейки, используя в представленном ниже списке данные. Ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | События | Год |  |  | Участники |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сражение у д. Лесная | ----------------------- | (А) |  | Пётр I |
|  |  |  |  |  |  |
|  | -------------------- (Б) | 1767г. |  | ----------------------- | (В) |
|  | |  |  |  |  |
| Открытие 1-го | | --------------------- (Г) |  | ------------------------------ | (Д) |
| Университета | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| ----------------------- | (Е) | 1773г. |  | Е.И.Пугачёв | |
|  |  |  |  |  | |
| 1) | 1755г. | 5) | Губернская | реформа | |
| 2) | 1711г. | 6) | Начало крестьянской войны | | |
| 3) | 1708 г. | 7) | М.В. Ломоносов | |  |
| 4) | Уложенная комиссия | 8) | Екатерина II | |  |

9) **Павел** I

1 2 3 4 5



**Задания группы С**

**С1-С-3. Прочитай текст и выполни задания**

**Из официального документа** XIX **в** :

« 1. **Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского** **подданного**. **Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности**.

2.**Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается** …

10. **Поступление на службу по призывам решается жребием**, **который вынимается** **единожды на всю жизнь**. **Лица**, **по нумеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска**, **зачисляются в ополчение**.

17. **Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию** **определяется в** 15 **лет**, **их коих** 6 **лет действительной службы и** 9 **лет в запасе**…

20. **Указанные в** … **статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного** **времени**; **во время же войны**, **состоящие в сухопутных войсках и во флоте**, **обязаны оставаться на службе до тех пор**, **пока того будет требовать государственная надобность**»

**С**.1 **Как называлась реформа**, **о которой говорится в приведенном отрывке из документа**? **Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа**.

**С**.2 **Применяя знания по курсу истории**, **а также информацию из источника**, **укажите**, **какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой**.

**С**.3 **Применяя знания по курсу истории**, **укажите**, **как называлась война**, **поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы**. **Назовите даты этой войны**.

**Ключ к итоговой работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вариант №1** | **Вариант № 2** |
|  |  |  |
| **А-1** | **2** | **1** |
|  |  |  |
| **А-2** | **2** | **3** |
|  |  |  |
| **А-3** | **3** | **2** |
|  |  |  |
| **А-4** | **1** | **2** |
|  |  |  |
| **А-5** | **1** | **3** |
|  |  |  |
| **А-6** | **2** | **3** |
|  |  |  |
| **А-7** | **3** | **2** |
|  |  |  |
| **А-8** | **4** | **2** |
|  |  |  |
| **А-9** | **3** | **3** |
|  |  |  |
| **А-10** | **3** | **4** |
|  |  |  |
| **А-11** | **2** | **3** |
|  |  |  |
| **А-12** | **4** | **4** |
|  |  |  |
| **А-13** | **1** | **2** |
|  |  |  |
| **А-14** | **3** | **3** |
|  |  |  |
| **А-15** | **2** | **1** |
|  |  |  |
| **В-1** | **31245** | **42531** |
|  |  |  |
| **В-2** | **346** | **135** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В-3** | **БАГВ** | **ДГБА** |
|  |  |  |
| **В-6** | **832961** | **348176** |
|  |  |  |
| **В-12** | **13** | **14** |
|  |  |  |
| **В-!3** | **3** | **2** |
|  |  |  |
| **С-1** | **Могут быть названы следующие** | - **Речь идет о военной реформе** |
|  | **положения**: | - **Автор** – **Д**.**Н**.**Милютин** (**варианты**: |
|  |  |
|  | — **отмеченные в документе события** | **Александр** II, **Д**. **Н**. **Милютин**) |
|  | **относятся к концу** XVI — **началу** XVII | - 1874 **г**. |
|  | **в**.; |
|  |  |
|  | — **пресечение династии связано со** |  |
|  | **смертью бездетного царя Федора** |  |
|  | **Ивановича** (1598) — **последнего из** |  |
|  | **династии Рюриковичей**; |  |
|  | — **выборный царь** — **Борис Годунов**, |  |
|  | **впервые в истории России избранный на** |  |
|  | **престол Земским собором** (1598) |  |
|  |  |  |
| **С-2** | **Могут быть названы следующие** | **- Переход от принципа рекрутского** |
|  | **причины**; | **набора в армию к всесословной** |
|  | — **династический кризис конца** XVI **в**.; | **воинской повинности** |
|  |  |
|  | — **политический кризис**, **вызванный** | - **Сокращение срока военной службы** |
|  |  |
|  | **борьбой различных боярских кланов за** | - **Невозможность выкупа от военной** |
|  | **власть**; | **повинности** |
|  | — **хозяйственный кризис**, **вызванный** |  |
|  | **последствиями Ливонской войны и** |  |
|  | **опричнины**; |  |
|  | — **рост социальной напряженности**, |  |
|  | **вызванный дальнейшим развитием** |  |
|  | **крепостничества**, **голод** 1601 **г**., 1602**г**.; |  |
|  | — **недоверие народа к Борису Годунову** |  |
|  | **как** «**выборному царю**» |  |
|  |  |  |
| **С-3** | 1. **Конец Смуте был положен** | - **Поражение в Крымской войне** |
|  | **воцарением в** 1613 **г**. **Михаила Романова** | **способствовало осознание** |
|  | **и началом новой династии Романовых** | **Александром** II |
|  | **на российском престоле** | **проведение этой реформы** |
|  |  |
|  | 2. **Могут быть приведены следующие** |  |
|  | **положения об урегулировании** |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **внешнеполитических вопросов**: | - **даты**: 1853-1856 **гг**. |

— **в** 1617 **г**. **был заключен мир со** **Швецией**, **по которому Россия сохраняла новгородские земли**, **но теряла выход к Балтийскому морю**;

— **в** 1618 **г**. **было заключено** **Деулинское перемирие с Польшей**, **по которому королевич Владислав отказался от претензий на русский престол**, **но к Польше отходили смоленские**, **черниговские и новгород**-

**северские земли**

3. **Последствия**:

— **Россия сумела отстоять свою** **независимость**;

— **Россия вышла из Смуты крайне** **истощенной**, **с большими территориальными и людскими потерями**;

— **для преодоления последствий** **Смуты**, **хозяйственной разрухи были приняты меры по усилению крепостничества и самодержавия**