«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

 \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

Обществознание 8 класс  
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Обществознанию**

предмет

Класс \_\_\_\_\_8 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования – основное общее образование

Учитель обществознания - Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Количество часов по учебному плану: всего \_35\_\_\_ часов.; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам.

* Учебник – Никитин А.Ф. Обществознание – М.: Дрофа, 2015.
* Рабочие программы – Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Программы по обществознанию – М.: Дрофа, 2013.

**Пояснительная записка**

8 класс. Обществознание ( включая экономику и право) 1 час в неделю. За основу взята авторская программа А.Ф. Никитина для основного общего образования по обществознанию**.**

Рабочая программа по обществознанию отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет основной набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

**Основная задача** – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой обществоведческих знаний и умений, необходимых и достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Обучение должно обеспечить подготовку к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. При этом обеспечивается собственный подход учителя в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ***общество и его основные сферы***, ***человека в обществе***, ***правовое регулирование общественных отношений***. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа по обществознанию (8 класс) ориентирована на достаточно сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Соответственно, последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В курсе изучения обществознания реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**Цели.**

***Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

**личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

  Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения  курса «Обществознание»  ученик  8 класса должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание » в 8кл.**

|  |
| --- |
|  |
| №  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| I. | **Человек. Духовный мир личности.** | 8 | 7 | 0 | 1 |  |  |
| II. | **Человек и общество.** | 13 | 12 | 0 | 1 |  |  |
| III | **Человек, Право, Государство.** | 14 | 13 | 0 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **32** | **0** | **3** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Человек. Духовный мир личности**

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и способности человека. Мораль. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом. Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Морально( нравственные) нормы. Совесть- «человек в тебе» происхождение слова «совесть.» Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь- высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать

**Человек в обществе**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.*Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы.* *Формальные и неформальные группы*.

*Социальная роль и социальный статус.*Многообразие*с*оциальных ролей в подростковом возрасте.*Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность*.Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

**Человек. Право. Государство.**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права.* *Субъекты права*.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.* Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания.

**Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

\* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

\* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

\* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

\* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

\* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

\* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

\* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

\* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Календарно-тематический план по обществознанию**

**на 2016-2017 учебный год**

**№8 класс 34 часа (1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата  проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Глава I. Человек. Духовный мир личности (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | §1. Человек, его личность и деятельность. | 1 | Человек. Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности. | Человек, личность, питекантроп, неандерталец, австралопитек, гоминиды, деятельность, цель, мотив, способ, поведение. Эволюция. Теория. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Задания с кратким ответом, составить схему для ответа. | §1 читать, разобрать вопросы | 5.09 | 5.09 |
| 2 | §2. Свобода – это ответственность. | 1 | Понятие свободы. Что такое ответственность? Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность и чувство долга? | Свобода, ответственность, анархист. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы. | Задания с кратким ответом | §2 читать, разобрать вопросы | 12.09 | 19.09 |
| 3 | §3. Человек культурный. | 1 | Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Признаки культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? | Человек культурный, культура, искусство, этикет, эстетика, демократия, гуманист. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Задания с кратким ответом, зад стр 52 | §3 читать, разобрать вопросы | 19.09 | 19.09 |
| 4 | §4. Культура и её наследие. | 1 | Культура и её наследники. Уважение к прошлому народа, страны почему нужно беречь культуру? | Культурное наследие, палеонтолог, культовый, вандалы, индустриализация, материализм. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы. | Задания кратким ответом | §4 читать, разобрать вопросы | 26.09 | 26.09 |
| 5 | §5. Культура тела | 1 | Культура тела. Здоровье и нездоровье. Здоровый образ жизни. Как связаны в человеке тело и дух? | Культура тела, гигиена, стимул, физиолог, гармоничный, апатия. | Работать с текстом учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы уч-ка. | Вопросы | §5 читать, разобрать вопросы | 3.10 | 3.10 |
| 6 | §6. Враги души и тела. | 1 | Враги здоровья. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. | Алкоголизм, галлюцинации, деградировать, депрессия, инкубационный, инфицированный, нестерильность, соборовать, стационар, талмуд, хиппи, СПИД. | Самостоятельно приготовить сообщения, плакаты, рисунки | Тест | §6 читать, разобрать вопросы | 10.10 | 10.10 |
| 7 | §7. Выбор жизненного пути. | 1 | Выбор жизненного пути. Жизнь как служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду. | Жизненный путь, призвание, миссия, обычай, ритуал, истовый, мать Тереза. | Анализировать и обобщать общественные явления. Устанавливать причинно-следственные связи, ,делать выводы | Фронтальный и индивидуальный опрос | §7 читать, разобрать вопросы | 17.10 | 17.10 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |  |  |  | Контрольный тест |  | 24.10 | 24.10 |
| **Глава II. Человек в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 | §8. Взаимосвязь природы и общества. | 1 | Понятие природы и общества. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира. Экология. Экологическое преступление. Бережное отношение к природе. | Природа, общество, экология, экологическое преступление, движение «зелёных», Уголовный кодекс РФ. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы. | Задания кратким ответом | §8 читать, разобрать вопросы | 7.11 |  |
| 10 | §9. Основные сферы жизни и общества. | 1 | Основные сферы жизни и общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Взаимосвязь сфер жизни общества. | Общественное сознание, диктатор, духовный, иск, нотариат, расовый, религия, социальный, этнический, юрисконсульт. | Анализировать и обобщать общественные явления. Устанавливать причинно-следственные связи ,делать выводы | Задания кратким ответом  вопросы | §9 читать, разобрать вопросы | 14.11 |  |
| 11 | §10. Образование и наука. | 1 | Образование и наука в духовной сфере общества. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. | Образование, самообразование, обскурант, теоретический, технология. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Задания кратким ответом | §10 читать, разобрать вопросы | 21.11 |  |
| 12 | §11. Гражданское общество. | 1 | Гражданское общество, его признаки. Независимость от гос-ва. самоорганизация. Почему не все об-ва гражданские? | Гражданское общество, референдум, благотворительные организации, бюджет, налоги. | Устанавливать причинно-следственные связи ,делать выводы, знать понятия по теме. | Задания кратким ответом  вопросы | §11 читать, разобрать вопросы | 28.11 |  |
| 13 | §12. Исторические типы общества. | 1 | Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное об-во. Роль науки и образования в постиндустриальном об-ве. | Декларировать, корпорация, модернизация, сословный, сырьё. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Задания кратким ответом  вопросы | §12 читать, разобрать вопросы | 5.12 |  |
| 14 | §13. Человек в группе. | 1 | Человек в группе. Воздействие группы на его члена. Групповые ожидания. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. | Групповые ожидания, группа,  референтные группы, лидерство, нравственная атмосфера, психологическая атмосфера, соц. психология. | Анализировать и обобщать общественные явления. Устанавливать причинно-следственные связи ,делать выводы | Задания кратким ответом  вопросы | §13 читать, разобрать вопросы | 12.12 |  |
| 15 | §14. Человек в семье. | 1 | Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семья и общество. | Семья. | Ответить на вопросы учебника, привести примеры | Задания кратким ответом  вопросы | §14 читать, разобрать вопросы | 19.12 |  |
| 14 | §15. Родители и дети. | 1 | Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. | Почитание родителей, батрак, Всемирный потоп. | Работать с текстом учебника и документами; Анализировать и обобщать общественные явления.. | Задания кратким ответом  вопросы | §15 читать, разобрать вопросы | 26.12 |  |
| 15 | §16. Отношения в обществе. | 1 | Структура об-ва. Соц. отношения. Соц. конфликты.. пути разрешения межнациональных конфликтов. | Социальный статус, социальная роль, структура об-ва, католики, коллаборационисты, лоббистские группы, мусульмане, православные, протестанты, СМИ, фанатизм. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Задания кратким ответом  вопросы | §16 читать, разобрать вопросы | 9.01 |  |
| 16 | §17-18. Глобальные проблемы человечества | 2 | Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости, регулирование роста населения. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. | Глобальные проблемы, комплексный, парниковый эффект, прогресс. | Самостоятельно составить схему по теме, раскрыть смысл всех ведущих понятий | Задания развёрнутым ответом, | §17-18 читать, разобрать вопросы | 16.01 |  |
| 17 | §19. К миру без войн. | 1 | Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? пути и средства защиты мира. Международное гуманитарное право. | Алхимия, инстинкт, компромисс, милосердие, нонсенс, парламентёр, международное гуманитарное право. | Ответить на вопросы учебника, привести примеры | Фронтальный и индивидуальный опрос | §19 читать, разобрать вопросы | 23.01 |  |
| 18 | Контрольная работа | 1 |  |  |  | Тестовая работа |  | 30.01 |  |
| **Глава III. Человек, право, государство (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 19 | §20. Что такое гражданство? | 1 | Понятие гражданства. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство. | Гражданин, гражданственность, гражданство, интервенты, лояльный, обязанность, право, юридический. | Самостоятельно составить схему по теме, раскрыть смысл всех ведущих понятий | Задания развёрнутым ответом, | §20 читать, разобрать вопросы | 6.02 |  |
| 20 | §21. Что такое право? | 1 | Что такое право? Значения этого понятия. Что такое закон? Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон? | Право, закон, источники права, проступки, отрасль права, гарант, догма. | Самостоятельно составить схему по теме, раскрыть смысл всех ведущих понятий | Фронтальный и индивидуальный опрос | §21 читать, разобрать вопросы | 13.02 |  |
| 21 | §22. Правовое государство. | 1 | Что такое государство? Признаки и функции государства. Идея правового гос-ва. основные признаки правового гос-ва. верховенство закона. Может ли общество обойтись без гос-ва? | Государство, традиция, этатизм, публичная власть. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Фронтальный и индивидуальный опрос | §22 читать, разобрать вопросы | 20.02 |  |
| 22 | §23. Конституция РФ. Основы конституционного строя России. | 1 | Конституционное право. Конституция РФ. Основы коституц. строя России. Унитарное гос-во. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное гос-во. | Конституция, конституционное право, унитарное гос-во, конфедерация, федерация, суверенитет, устав, муниципалитет. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Фронтальный и индивидуальный опрос | §23 читать, разобрать вопросы | 27.02 |  |
| 23 | §24. Основы государственной власти. | 1 | Сущность разделения властей. Гос-ная власть в РФ. Президент РФ. | Федеральное собрание. Совет федерации, гос. дума, Конституцион. суд, Верховный суд, Высший Арбитражный суд, местное самоуправление. | Самостоятельно составить схему по теме, раскрыть смысл всех ведущих понятий | Фронтальный и индивидуальный опрос | §24 читать, разобрать вопросы | 6.03 |  |
| 24 | §25. Государственные символы России. | 1 | Зачем гос-ву символы? История гос-нных символов России. | Герб, гимн, флаг, атрибут, геральдика, полномочный. | Самостоятельно приготовить сообщения, плакаты, рисунки | Фронтальный и индивидуальный опрос | §25 читать, разобрать вопросы | 13.03 |  |
| 25 | §26. Права человека. | 1 | Понятие прав человека и свобод человека. Международные документы о правах человека. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции РФ. | Всеобщая декларация прав человека, конвенция, пакт, билль, доктрина, стандарт, тоталитарный режим, факультативный. | Самостоятельно составить схему по теме, раскрыть смысл всех ведущих понятий | Фронтальный и индивидуальный опрос | §26 читать, разобрать вопросы | 20.03 |  |
| 26 | §27. Гражданские и политические права. | 1 | Гражданские права. Право на жизнь, на собственность, на свободу совести и вероисповедания, на участие в управлении делами гос-ва. свобода мысли и слова. Политические права. | Альтернативная, баллотироваться, деспотизм, процедура, пытка, репрессия, свод. | Составлять и анализировать таблицу., раскрыть смысл всех ведущих понятий | Фронтальный и индивидуальный опрос | §27 читать, разобрать вопросы | 3.04 |  |
| 27 | §28. Экономические, социальные и культурные права. | 1 | Экономические права. Социальные и культурные права. Право на собственный труд и отдых право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества. | Анахронизм, гос-ва «третьего мира», дефицит, нерентабельный. | Составлять и анализировать таблицу., раскрыть смысл всех ведущих понятий | Фронтальный и индивидуальный опрос | §28 читать, разобрать вопросы | 10.04 |  |
| 28 | §29. Права ребёнка. | 1 | Почему необходимо защищать детство? Какие права имеет ребёнок? Трудности реализации прав ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка в России. | Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка, анафема, оппозиция, реабилитировать, «оттепель». | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Фронтальный и индивидуальный опрос | §29 читать, разобрать вопросы | 17.04 |  |
| 29 | §30. Защита прав человека | 1 | Защита прав человека. Нарушение прав человека. Дискриминация меньшинств. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Средства защиты прав человека. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) | Геноцид, апартеид, омбудсмен, СБСЕ, ООН, амнистия, дискриминация, популистский, расизм. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Фронтальный и индивидуальный опрос | §30 читать, разобрать вопросы | 24.04 |  |
| 30 | §31. Правоохранительные  органы | 1 | Правоохранительные органы. Органы внутренних дел. Налоговая полиция. | Адвокат, прокуратура, нотариат, арбитраж, доверенность, завещание, иск, ГИБДД. | Работать с текстом учебника и документами; Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном контексте. | Фронтальный и индивидуальный опрос | §31 читать, разобрать вопросы | 8.05 |  |
| 31 | §32. Правовая культура | 1 | Правовая культура человека – основной результат правового образования. Антикультура. Составные части правовой культуры. Правовое образование. | Правовая культура, законность, коллизия, криминалистика, нигилизм, цинизм. | Анализировать и обобщать общественные явления. Устанавливать причинно-следственные связи ,делать выводы | Фронтальный и индивидуальный опрос | §32 читать, разобрать вопросы | 15.05 |  |
| 32 | Контрольная работа по главе 3 | 1 |  |  |  | Тестовая работа |  | 22.05 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

**знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Сборник** нормативных документов. Обществознание: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. Примерные программы по обществознанию. –М.: Дрофа, 2007.

**А.Ф. Никитин.** Обществознание**:** программы для общеобразовательных учреждений: 6-11 классы.  – М.: Дрофа, 2015.

**А. Ф. Никитин.** Основы обществознания. 8 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2015.