«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

 МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

Новая история, Отечественная история 8 класс
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

 методического совета

 протокол № \_\_\_ от

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Новой истории, Отечественной истории**

предмет

Класс \_\_\_\_\_8 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования – основное общее образование

Учитель истории - Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Количество часов по учебному плану: всего \_70\_\_\_ часов.; в неделю 2 часа (40 часов – История России, 30 часов – Всеобщая история).

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам.

* История 5-9 класс. М, «Просвещение», 2015 г.
* Учебник - Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. Всеобщая история. История нового времени. – М.: Дрофа, 2014.
* Учебник - Данилов А.А. История России. М.: Дрофа, 2014.
* А.А. Данилов. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы. М., «Просвещение», 2014 г.

Дополнительная литература:

* Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XIX века, 8 класс. – АСТ, Астрель-Москва, 2012.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 А класса составлена на основании следующих материалов, обеспечивая реализацию обязательного минимума образования:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного (общего) образования.
* Примерной программы основного общего образования, авторской программы Новая история 8 класс. / под редакцией Ведюшкина В.А. и С.Н. Бурина. - М.: Просвещение, 2010
* Учебник: Ведюшкин В.А. С.Н. Бурин. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.
* Программы по истории России для общеобразовательных учреждений. 6 - 9 классы. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011
* Учебник: Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2011

*Главная цель изучения истории в школе -* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад курса 8 класса в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. От учеников 8 класса требуются способности хорошего ориентирования в гуманитарных предметах. И это оправданно: ведь задача школы - воспитать разносторонне развитую личность. Данная программа претерпела некоторые изменения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

* формирование первичных ориентиров для гражданской, самоидентификации на основе усвоения исторического опыта об окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями о важнейших события, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности XIX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; руководствуясь принципом историзма;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* формирование у школьников умений применять исторические знания по истории XIXв. для осмысления сущности современных общественных явлений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 8 классе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Культурологическая направленность данных УМК линии в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории. Для учебникаВ.А.Ведюшкина, С.Н. Бурина «История Нового времени» ключевая проблема звучит так: «Почему западные порядки распространены по всему миру?». Ответ находится в плоскости изучения становления индустриального общества и его колониальной экспансии.

Для учебника «История России. XIX – начало XX века» (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) ключевая проблема строится на споре А.С. Пушкина и П.Я. Чаадаева: «Каково место России в семье цивилизаций?» Этот вопрос в обозримом будущем не получит однозначного решения, но с вариантами ответов на него и действиями, вытекающими из этих ответов, восьмиклассники могут познакомиться в ходе решения проблем конкретных уроков (исторических тем и процессов).

Для достижения поставленных целей и задач предполагается сочетать *репродуктивные и креативные* подходы в преподавании.

Важно подчеркнуть, что в целом ряде случаев без репродукции не может быть и продуктивности: без полученных и усвоенных памятью знаний невозможно проведение дискуссий, дебатов, создание обоснованных проектов и т.п. Разновидностью первой группы подходов являются репродуктивно-продуктивные, которые основываются на том, что базовая информация воспроизводится обучающимися без каких-либо изменений, но при этом они подбирают собственные примеры из жизненного опыта, социальной действительности, то есть появляется некий новый продукт. Принципиально другим подходом является второй - креативный, в основе которого лежит конструктивизм, подразумевающий стремление к творческой переработке информации, к созданию нового продукта, т.о. знание создается учеником.

В практике преподавания истории учитель должен применять комбинацию стратегий преподавания: пассивную («соревновательное обучение»), активную и интерактивную (основное внимание переносится на ученика, в первом случае роль центра остается за ним, а во втором и центр, и инициатива находятся внутри групп учащихся, взаимодействующих между собой).

Программа поддерживает разные виды деятельности учеников, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении ими содержания курса.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

* Активные методы обучения
* Игровые технологии
* Исследовательская технология обучения
* Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
* Метод проектов
* Технология мастерских на уроках истории
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

***Место учебного предмета «История»*** в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме  70 часов, по 2 часа в неделю и составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

«Всеобщая история» - 30 часов (1 - 2 четверть);

«История России» - 40 часов (3 - 4четверть).

***Требования к результатам обучения и освоения содержания*** ***курса по истории***

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* воспитание идентичности как гражданина страны, патриотизма;
* осознание учащимися своей этничекой принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории учащимися включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
* владение умениями работать в группе, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 8 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии*, *работа с хронологией:*
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками*:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
1. *Описание (реконструкция):*
* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. *Анализ, объяснение:*
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
*6. Работа с версиями, оценками:*
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

* устный ответ
* письменный ответ
* тест
* зачет
* самостоятельная работа
* таблица
* схема
* контрольная работа
* проверочная работа
* задания по карточкам
* взаимоконтроль
* самоконтроль

***Учебно-тематический план***

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (70 часов).

Всеобщая история (30 часов)

История России (40 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха | 4 ч |
| 3 | Европа в XIX - начале XX века. | 9 ч |
| 4 | Страны Америки в конце XVIII – начале XX вв. | 3 ч |
| 5 | Азия и Африка в XIX- начале XX вв. | 5 ч |
| 6 | Мир в конце XIX – начале XX вв. | 3 ч |
| 7 | Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX в. | 3 ч |
| 8 | Проверочные работы | 2 ч |
| 9 | Итого | 30 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Россия в первой половине** **XIX в.** | 20 ч |
| 2 | **Россия во второй половине** **XIX в.** | 20 ч |
| 3 | Итого | 40 ч |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**(1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

**Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха**(4 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий - Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Политические течения и деятели революции. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов - умеренных сторонников революции. Революционные войны. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики.Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Выскочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт - полководец и политик. Поражение второй коалиции. Итоги и значение революции.

Гражданский кодекс Наполеона. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Наполеоновские войны. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Падение империи. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены

**Европа в XIX — начале XX в.**(9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия - «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов - тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X - «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа.

Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848-1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы.

Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин - основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин - крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии.

Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко\_пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию – Австро-Венгрию.

Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

**Страны Америки в конце XVIII — начале XX в.**(3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом.

Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка.

Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии.

Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства - Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «пореволюционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли - автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов – Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

**Азия и Африка в XIX — начале XX в.**(5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи.«Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата - попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии.

Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) - мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди - вождь освободительной борьбы индийского народа.

Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии.

Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта.

Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

**Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.**(3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США - страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека.

Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество.

Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе - романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе.

Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи.

Фотография и живопись. Импрессионисты - новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры – романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

**Мир в конце XIX - начале XX в.**(3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция.

Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы - «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч)**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (8 ч)**

*Россия на рубеже веков.*Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801*- *1806 гг.*Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

*Внешняя политика в 1801*- *1812 гг.*Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.*Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813*-*1825 гг.*Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814*-*1825 гг.*Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.*Экономический кризис 1812-- 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

*Общественные движения.*Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П. И; Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и общественные движения.

**Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок ра­бочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)**

*Династический кризис 1825 г.*Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.*Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. IIIотделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.*Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826*-*1849 гг.*Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.*Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30*-*50-х гг.*Особенности общест­венного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К- С Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

*Крымская война 1853*—*1856 гг.*Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**КУЛЬТУРА И БЫТ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)**

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А.А.Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыж­ский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К-А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Основные понятия темы**

Охранительная политика, теория официальной народности, обя­занные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильст­во, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч)**

*Отмена крепостного права.*Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг.XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра П. Смягчение политического режима.Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60—70-х гг.*Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.*Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.*Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.*Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра П.*Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков, Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.*Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*- *90-е гг.*Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.*Социаль­ная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*— *90-х гг.*Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.*Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

**КУЛЬТУРА И БЫТ В ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)**

*Развитие культуры во второй половине XIX в.*Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и хими­ческих наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.*Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриа­лизация, полицейское государство, социальная структура, общест­венное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демо­кратическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное пред­ставительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 | Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории. | **Объяснять**значение понятия «Новое время»;**Характеризовать** цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории;**отмечать**основное содержание второго периода Нового времени | Фронтальная и индивидуальная беседа;  |  | 5.09 | 5.09 |
| Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха |
| 2 | § 1. Начальный этап революции§ 2. Развитие революции | 1 | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы.Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.- начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина».Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики.  | **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции;**рассказывать**о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников;**излагать**основные идеи Декларации прав человека и гражданина, **объяснять**значение документа для истории того времени | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §§1-2 читать,вопросы разобрать | 7.09 | 7.09 |
| 3 | § 3. Якобинская диктатура и термидор. Французская республика в 1793–1795 годах | 1 | Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI.Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. | **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические идеи их участников;**Систематизировать** материал о событиях Французской революции в форме таблицы;**Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §3 читать,вопросы разобрать | 12.09 | 12.09 |
| 4 | § 4. Период директории и консульства | 1 | Войны Директории. ПолитикаДиректории. Падение режимаДиректории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт - полководец и политик | **Рассказывать**о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника;**раскрывать**условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;**составлять**политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;**объяснять**значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §4 читать,вопросы разобрать | 14.09 | 14.09 |
| 5 | § 5. Наполеоновская империя | 1 | Установление империи. Годы венных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо | **Раскрывать** значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»;**Представлять** характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;**привлекать**материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;**систематизировать** материал о наполеоновских войнах в форме таблицы | Проверочная работа по Главе 1. | §5 читать,вопросы разобрать | 19.09 | 19.09 |
| Европа в XIX – начале XX века |
| 6 | §6. Международные отношения в 1815 – 1875 гг.. | 1 | Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса | **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям 1815 -1875 гг., в форме таблицы или тезисов;**раскрывать**роль Священного союза в международной политике;**объяснять**значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»;**привлекать**материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853 -1856 гг. | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §6 читать,вопросы разобрать | 21.09 | 21.09 |
| 7 | §7. Великобритания в конце XVIII – первой половине XIX в. | 1 | Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм | **Излагать**основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;**раскрывать**успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника;**характеризовать**чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;**объяснять**значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §7 читать,вопросы разобрать | 26.09 | 26.09 |
| 8 | §8. Великобритания во второй половине XIX - начале XX в. | 1 | Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании | **Характеризовать** социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период;**объяснять**причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.;**раскрывать** значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тред-юнионы» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §8 читать,вопросы разобрать | 28.09 | 28.09 |
| 9 | §9. Франция в 1815 -1848 гг. | 1 | Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий | **Высказывать** оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции;**Раскрывать** значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §9 читать,вопросы разобрать | 3.10 | 3.10 |
| 10 | §10. Европейские революции 1848 -1849 гг. | 1 | Революция 1848 г. во Франции.Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии | **Систематизировать** материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §10 читать,вопросы разобрать | 5.10 | 5.10 |
| 11 | §11. Общественное движение в середине XIX в | 1 | Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал. | **Характеризовать**идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.;**объяснять**причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;**раскрывать**значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты утописты», «коммунизм», «оппозиция» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §11 читать,вопросы разобрать | 10.10 | 10.10 |
| 12 | §12. Франция во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | Вторая империя и ее политика.Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. | **Представлять** характеристику результатов Франко-прусской войны;**Раскрывать** историческое значение деятельности Парижской коммуны | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §12 читать,вопросы разобрать | 12.10 | 12.10 |
| 13 | §13. Борьба за объединение Италии | 1 | Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848 - 1849 гг. Поражение революции 1848 -1849 гг. Рождение объединенной Италии | **Раскрывать**этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника;**Составлять** характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности;**объяснять**значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §13 читать,вопросы разобрать | 17.10 | 17.10 |
| 14 | §14. Образование Германской империи | 1 | Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии | **Раскрывать**этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника;**сравнивать**пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия;**составлять** характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. | Проверочная работа по главе второй | §14 читать,вопросы разобрать | 19.10 | 19.10 |
| Страны Америки в конце XVIII – начале XX века |
| 15 | §15. США в конце XVIII – первой половине XIX в. Гражданская война в США | 1 | Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны.Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости;**Раскрывать** противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;**Составлять** политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна,**давать**оценку проведенных им преобразований;**Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;**объяснять**значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §15 читать,вопросы разобрать | 24.10 |  |
| 16 | §16. США в 1865 - 1914 гг. | 1 | Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США | **Характеризовать** внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны;**объяснять**причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.;**раскрывать** значение понятий и терминов«Реконструкция», «массовое производство»,«штрейкбрехер», «политика изоляционизма» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §16 читать,вопросы разобрать | 26.10 |  |
| 17 | §17. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости | 1 | Революция негров на Гаити.Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Победа национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемыМексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки | **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;**называть**важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;**объяснять**причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;**раскрывать** значение понятий и терминов «креол», «хунта» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §17 читать,вопросы разобрать | 7.11 |  |
| 18 | Итоговое повторение по главам 1, 2 | 1 |  |  | Контрольная работа |  | 9.11 |  |
| **Азия и Африка в XIX — начале XX в.** |
| 19 | §18. Кризис Османской империи | 1 | Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877- 1914 гг. | **Систематизировать** материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов;**раскрывать**процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §18 читать,вопросы разобрать | 14.11 |  |
| 20 | §19. Страны Центральной Азии | 1 | Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения.Афганистан | **Называть**крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав;**объяснять**значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §19 читать,вопросы разобрать | 16.11 |  |
| 21 | §20. Китай | 1 | Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911 - 1912 гг. | **Объяснять**причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;**сравнивать**процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §20 читать,вопросы разобрать | 21.11 |  |
| 22 | §21. Япония | 1 | Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии.«Реформы Мэйдзи». Япония в преддверии мировой войны | **Называть** последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения;**Характеризовать** «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии;**Раскрывать** значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие” Японии», «реформы Мэйдзи» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §21 читать,вопросы разобрать | 23.11 |  |
| 23 | §22. Африка в конце XVIII – начале XX в. | 1 | Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки | **Излагать**основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей;**показывать**на карте колониальные владения европейских держав в Африке | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §22 читать,вопросы разобрать | 28.11 |  |
| **Мир в конце XIX — начале XX в.** |
| 24 | §23. Формированиепротивоборствующих лагерей | 1 | Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе | **Объяснять,**в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.;**высказывать**и **аргументировать** суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.;**привлекать**материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политикиРоссии в рассматриваемый период;**Называть** европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §23 читать,вопросы разобрать | 30.11 |  |
| 25 | §24. Нарастание международны противоречий | 1 | Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны | **Раскрывать**факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны;**объяснять**причины формирования и противостояния военно-политических союзов - Тройственного союза и Антанты | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §24 читать,вопросы разобрать | 5.12 |  |
| 26 | §25. У порога мировой войны | 1 | Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе | **Называть**и**раскрывать**основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX - XX вв.;**характеризовать**развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.;**объяснять,**почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России;**раскрывать**значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | §25 читать,вопросы разобрать | 7.12 |  |
| **Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.**  |
| 27 | Мир человека индустриальной цивилизации | 1 | конференция | **Раскрывать**влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев;**Характеризовать** проявления гражданского общества в странах Запада;**объяснять**понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа» | Фронтальная и индивидуальная беседа; | Подготовить доклады на предложенные темы | 12.12 |  |
| 28 | Художественная культура конца XVIII – начала XX в. | 1 | конференция | **Объяснять**особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода;**представлять**характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;**раскрывать** значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»;**высказывать**и**обосновывать** суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира | Фронтальная и индивидуальная беседа; | Подготовить доклады на предложенные темы | 14.12 |  |
| 29 | Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г. | 1 | конференция |  | Фронтальная и индивидуальная беседа; | Подготовить доклады на предложенные темы | 19.12 |  |
| 30  | Итоговое повторение по главам 3, 4 и 5 | 1 |  |  | Контрольная работа |  | 21.12 |  |

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Элементы содержания** | **Планируемыерезультаты**  | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата провед.** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Россия на рубеже веков. | 1 | Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | **Показывать**на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.;**Раскрывать** особенности геополитического положения России;**определять**черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.;**характеризовать** источники по истории России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  |  | 9.01 |  |
| 2 | §1. Внутренняя политика в 1801 - 1806 гг. | 1 | Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ Александра I2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §1 читать,вопросы разобрать | 11.01 |  |
| 3 | §2. Внешняя политика в 1801 - 1812 гг. | 1 | Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ Александра I2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;  | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §2 читать,вопросы разобрать | 16.01 |  |
| 4 | §3. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. |  | Личность реформатора и начало его деятельности.  Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   М.М. Сперанского2. Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §3 читать,вопросы разобрать | 18.01 |  |
| 5 | §4. Отечественная война 1812г. | 1 | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   М.М. Сперанского2. Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §4 читать,вопросы разобрать | 23.01 |  |
| 6 | §5. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813-1825 гг | 1 | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   Отечественной войны.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией  3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §5 читать,вопросы разобрать | 25.01 |  |
| 7 | §6. Внутренняя политика в 1814 -1825 гг. | 1 | Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ Александра I2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §6 читать,вопросы разобрать | 30.01 |  |
| 8 | §7. Социально-экономическое развитие. | 1 | Экономический кризис 1812 -- 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ Александра I2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §7 читать,вопросы разобрать | 01.02 |  |
| 9 | §8. Общественные движения. | 1 | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П. И; Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и общественные движения. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ Александра I2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §8 читать,вопросы разобратьподготовка к контрольной работе | 6.02 |  |
| 10 | **Контрольная работа.****«Россия при Александре 1»**  | 1 |  | **1.**Овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;2. Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах**3.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | **Контрольная работа.** |  | 8.02 |  |
| 11 | §9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 | Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.  | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ Александра I2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §9 читать,вопросы разобрать | 13.02 |  |
| 12 | §10. Внутренняя политика Николая I. | 1 | Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ  Николая I.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §10 читать,вопросы разобрать | 15.02 |  |
| 13 | §11. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | 1 | Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Е. Ф. Канкрина.2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-экономического  опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §11 читать,вопросы разобрать | 20.02 |  |
| 14 | §12. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. | 1 | Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ  Николая I.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §12 читать,вопросы разобрать | 22.02 |  |
| 15 | §13. Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений  западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;**2.** Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3**.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §13 читать,вопросы разобрать | 27.02 |  |
| 16 | §14. Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения  Крымской войны 1853-1856гг.**2.** Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3**.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §14 читать,вопросы разобрать | 1.03 |  |
| 17 | §15. Образование и наука. | 1 | Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XIX в.;2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;**3.** Уважение к культуре России XIX в.  | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §15 читать,вопросы разобрать | 6.03 |  |
| 18 | §16. Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   русских первооткрывателей и путешественников.2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;**3.** Уважение к культуре России XIX в. | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §16 читать,вопросы разобрать | 8.03 |  |
| 19 | §17.Быт и обычаи.§18. Художественная культура. | 1 | Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков  лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;**3.** Уважение к культуре России XIX в. | Фронтальная и индивидуальная беседа, Подготовка к контрольной работе | §17-18 читать,вопросы разобрать | 13.03 |  |
| 20 | **Контрольная работа.****«Россия в первой половинеXIXв»** | 1 |  | **1.**Овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;2. Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах**3.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Контрольная работа |  | 15.03 |  |
| 21 | §19. Начало царствования Александра II. | 1 | Лич­ность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России. | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   реформ  Александра II.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §19 читать,вопросы разобрать | 20.03 |  |
| 22 | §20. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Александра II.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;**3.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §20 читать,вопросы разобрать | 22.03 |  |
| 23 | §§21-22. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь.   «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Александра II.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;**3.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §21-22 читать,вопросы разобрать | 3.04 |  |
| 24 | §23. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата. | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Александра II.2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;**3.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §23 читать,вопросы разобрать | 5.04 |  |
| 25 | §24. Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг.   Консерваторы и реформы | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений  консерватизм, либерализм2.  2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;**3.** Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §24 читать,вопросы разобрать | 10.04 |  |
| 26 | §25. Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Причины роста революционного движения.  Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   народничество;**2.** Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §25 читать,вопросы разобрать | 12.04 |  |
| 27 | §26.Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | 1 | Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П. | 1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   народничество;**2.** способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа, Подготовка к контрольной работе | §26 читать,вопросы разобрать | 17.04 |  |
| 28 | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»** | 1 |  | 1.Овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;2. Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; | **Контрольная работа** |  | 19.04 |  |
| 29 | §27. Внешняя политика Александра II. | 1 | Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | 1.Умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления   Александра II);2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §27 читать,вопросы разобрать | 24.04 |  |
| 30 | §28. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.   | 1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Александра II, Александра III,   А.М. Горчакова2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §28 читать,вопросы разобрать | 26.04 |  |
| 31 | §29-30. Внутренняя политика Александра III | 1 | Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев.    Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | 1.Умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления   Александра III);2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §29-30 читать,вопросы разобрать | 1.05 |  |
| 32 | §31. Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте.   Состояние сельского хозяйства | 1.Умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления   Александра III);2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §31 читать,вопросы разобрать | 3.05 |  |
| 33 | §32-33. Положение основных слоев общества | 1 | Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство.   Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество. | 1.Умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления   Александра III);2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §32-33 читать,вопросы разобрать | 8.05 |  |
| 34 | §34. Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | 1 | Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии | Умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления   Александра III);2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в. | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §34 читать,вопросы разобрать | 10.05 |  |
| 35 | §35. Внешняя политика Александра III. | 1 | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России. | 1.Умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления   Александра III);2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §35 читать,вопросы разобрать | 15.05 |  |
| 36 | §36. Просвещение и наука | 1 | Российская система образования.Развитие науки. Российские путешественники. Русская Америка | 1. Умение характеризовать особенности российской системы образования;2. проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры;3. использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §36 читать,вопросы разобрать | 17.05 |  |
| 37 | §37. Литература, театр, музыкаЛитература. | 1 | «Солнце нашей поэзии». Последователи А. С. Пушкина. Журналистика. Театр и музыка | 1. Умение характеризовать особенности развития культуры в первой половине XIX в.;2. раскрывать черты развития литературы, театра, музыки;3. давать характеристику выдающихся деятелей культуры | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §37 читать,вопросы разобрать | 22.05 |  |
| 38 | §38. Архитектура, скульптура, живопись | 1 | Архитектура. Скульптура. Живопись | **Проводить**поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме | Фронтальная и индивидуальная беседа,  | §38 читать,вопросы разобрать | 24.05 |  |
| 39. | Итоговое повторение | 1 |  |  | Итоговое тестирование |  | 29.05 |  |
| 40. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся по истории в 8 классе**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

**Знать, понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* основные даты и ключевые события истории России и мира XIX века (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);
* Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* Взаимосвязь и особенности истории России и мира.

**Уметь:**

* рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
* составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
* соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
* объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;
* сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;
* излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов;
* объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
* приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
* давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX в.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени, чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся 8 класса по истории**

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективированные.

К первым относятся:
- точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;
- соотнесение события десятилетием, веком, эпохой;
- рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
- выявление места локального события в серии однотипных событий по горизонтали и вертикали;
- сравнение событий.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников. Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы).

С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объединения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех сюжетов, с которыми школьники могут встретится в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знаниях учащихся и вследствие их личностного восприятия истории.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:
1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.
Основные виды вопросов и заданий:
- на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов;
- на объяснение исторических названий, терминов.
2. Описание событий, явлений
Основные виды вопросов и заданий предполагают:
- рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;
- описание облика людей, исторических объектов и т. д.;
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.
3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.
Основные виды вопросов и заданий:
- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.
4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
Основные виды вопросов и заданий предполагают:
- указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.
5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.
Основные виды вопросов и заданий:
- на выявление направленности событий;
- на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
- на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).
6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. Вопросы и задания предполагают:
- выявление общего и различного в сравнительных объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.
7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.
Вопросы и задания предполагают:
- выявление характерных черт событий, процессов;
- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических разрядов.
8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.
Основные виды вопросов и заданий:
- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);

- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;
- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
- на выбор оценки из числа предложенных;
- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится**

* за устный ответ на уроке;
* за участие в беседе;
* за исправление ответов учащихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам);
* за работу с историческими источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группе;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за участие в ролевой игр или викторине;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
* за исследовательскую и проектную деятельность.

**Оценивание устных и развернутых письменных ответов**

Оценка **«5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Оценка **«4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка **«3»**- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка **«2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений.

Оценка **«1»** - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать.

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| **«2»** | 44-20 % |
| **«3»** | 69-45 % |
| **«4»** | 89-70 % |
| **«5»** | 100-90 % |

**Выведение итоговых отметок**

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по истории: усвоение теоретического материала, овладе­ние умениями.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определе­нии следует считать фактическую подготовку ученика по всем показате­лям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стиму­лировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Федеральный государственный стандарт основного (общего) образования по истории, 2010 г.;
* Примерные программы основного (общего) образования: история: 5 - 9 классы/ Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. Новая история;
* Примерные программы основного (общего) образования: история: 5 - 9 классы/ А.А. Данилов. История России;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта полного (среднего) образования. История;

**Учебники**

1. В.А. Ведюшкин, М.Н. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. 2015;

2. А.А. Данилов, Л.Г Косулина. История России. XIX век. 8 класс, 2011 г.

**Рабочие тетради**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

**Интерактивные наглядные пособия**

История России. XIX век. 8 класс.

История Нового времени. Часть 2.

1С. История России в XIX в. Интерактивное наглядное пособие.

**Атласы**

История Нового времени. XIX век. Атлас. 8 класс

История Нового времени. XIX век. Контурные карты. 8 класс

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XIX век. Контурные карты. 8 класс.

**Карты**

1. Российская империя в начале XIX в.
2. Российская империя в первой половине XIX в.
3. Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.
4. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).
5. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть).
6. Отечественная война 1812 г.
7. Крымская война 1853 - 1856 гг.
8. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.hrono.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2F) – исторический портал
2. [http://www.museum.ru/museum/1812/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.museum.ru%2Fmuseum%2F1812%2Findex.html) - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. [http://www.borodino.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.borodino.ru%2F) - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. [http://www.hist.msu.ru/ER/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2Fer%2Findex.html) - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. [http://www.narovol.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.narovol.narod.ru%2F) - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. [http://www.russianway.rchgi.spb.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianway.rchgi.spb.ru%2F) – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
7. http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.