«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

 \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

Правоведение, 11 Б класс  
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Правоведение

предмет

Класс 11 Б

Учитель Гиниятуллин Р.М.

Количество часов

Всего 70 час.; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков , зачетов , тестов ч.;

Планирование составлено на основе базовой программы

Учебник  **Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 200 с.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа среднего  общего образования по праву (далее – Рабочая программа) является  составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – интернат СОлНЦе на 2016-2017 и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса «Право» среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами  права.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по праву (профильный уровень), утвержденный;
* Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерной программы по праву (профильный уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по праву для 11 Б  класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по праву.

         Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.  При этом,  учитель **может** предложить **обоснованный**собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке  календарно-тематического плана  допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

       Структура  Рабочей программы:

        Рабочая  программа содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Общая характеристика учебного предмета.
* Описание места учебного предмета в учебном плане.
* Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
* Планируемые  результаты  обучения и освоения курса «Право» среднего общего образования.
* Содержание учебного  материала по классам.
* Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
* Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
* Приложения.

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Право является особым школьным предметом, знание или незнание которого может определенным образом повлиять на будущее каждого обучающегося. Курс «Право. Основы правовой культуры» знакомит обучающихся  с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что поможет выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать будущую профессию и специальность.

  В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

В нынешних социально-экономических условиях в обществе пробуждается живой интерес к праву, повышается значение юридических специальностей. В тоже время все эти процессы не подкреплены правовой традицией – в массовом сознании до сих пор право не является значительной ценностью. Таким образом, решение актуальных задач современного этапа построения правового, социального, демократического российского государства и гражданского общества теснейшим образом связана с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

**Программа составлена**   в соответствии с требованиями  федерального компонента Государственного образовательного стандарта  среднего общего образования (профильный уровень) и примерной программы среднего  общего образования по праву (профильный уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации   и  авторской программы  Е. А. Певцовой, 2009 год.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

Обоснование выбора программы.

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования по праву,  рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ,  в полном объеме соответствует образовательным целям школы  и является логическим продолжением изучения курса обществознания; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание  в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

 В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

* технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения правовых ситуаций; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры» (урок суд); технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения;   компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

**Формы организации учебного процесса**

 индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

**Виды деятельности:**

* работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
* решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

   Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

урок- суд

Методы обучения:

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:  словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды  и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
* методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
* методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает  учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

          Срок реализации Рабочей программы:  2016-2017 учебный год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

             Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Задачи курса права (10-11 классы)**

* **Обучения:**
* привить познавательный интерес в области правовых знаний,
* создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков:
* осмысленно употреблять  правовые понятия и категории,  характеризоватьосновные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* продолжить развивать  общеучебные умения и навыки:
* **Развития:**
* создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной,  эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
* положительного отношения к учёбе,
* умения ставить цели.
* **Воспитания:**
* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной « Я- концепцией»,
* формированию у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание  гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными  в государстве.

 Таким образом, в основе содержания обучения праву  лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений  Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета Право  на этапе среднего   общего образования,  а именно в 10 и 11классах,  из расчета 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Обязательный минимум** | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | **Всего**  по учебному плану |
| 11б | 70 | 2 | 35 | 70 |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает  изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на базовом уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего  общего образования в области познавательной деятельности являются:

– умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

– участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на профильном уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска первичного анализа, и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**11 Б класс**

**Тема 1. Гражданское право (20 ч)**

**Общие положения гражданского права.**Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.

**Гражданско-правовые отношения.**Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.

**Сделки и представительства.** Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.

**Гражданско-правовой договор: общие положения.**Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг).

**Право собственности его виды.** Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Защита прав собственности.

**Правовое регулирование предпринимательской деятельности.**Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.

**Правовое положение государства как субъекта экономических отношений.**Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

**Права потребителей**. Понятие права потребителей. Защита прав потребителей.

**Наследственное право.**Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

**Тема 2. Семейное право (5 ч)**

**Семейные правоотношения.**Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт.

**Права, обязанности и ответственность членов семьи.**Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

**Тема3.Жилищные правоотношения (2 часа)**

Собственники жилья. Приватизация. Социальный найм.

**Тема 4. Правовое регулирование трудовых отношений (12 ч)**

**Трудовые правоотношения.**Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

**Трудоустройство и занятость.**Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

**Дисциплина труда.**Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность.

**Защита трудовых прав.**Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

**Правовые основы социальной защиты и обеспечения.**Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

**Тема 5. Административное право (6 ч)**

**Административные правоотношения.**Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

**Административные правонарушения.**Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.

**Административная юрисдикция.**  Особенности  административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства, его основные принципы. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства

**Тема 6. Уголовное право (9 ч)**

**Уголовное право.**Общая характеристика уголовного права**.**Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.

**Преступление.**Понятие преступления. Виды преступлений.

**Уголовная ответственность.**Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

**Уголовный процесс.** Основные принципы и участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе

**Тема 7. Экологическое право (2 ч)**

**Право охраны окружающей среды.**Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права. Ответственность за экологические правонарушения.Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности **за**экологические правонарушения.

**Тема 8.Правовое регулирование отношений в области образования – 2 часа**

**Тема 9. Международное право (7 ч)**

**Международные правоотношения.**Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.

**Международная защита прав человека.**Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени.

**Права человека и гуманитарное право.**Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

**Тема 10.Профессия — юрист (2 ч)**

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста.

**Промежуточная аттестация 1ч.**

**Резерв времени — 1 ч.**

**Содержание программы по последовательности изучаемого материала**

**11 класс**

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
| 1 | Гражданское право | 21 |
| 2 | Семейное право | 3 |
| 3 | Жилищные правоотношения | 1 |
| 4 | Правовое регулирование трудовых отношений | 7 |
| 5 | Административное право | 7 |
| 6 | Уголовное право | 8 |
| 7 | Правовое регулирование в различных сферах общественно жизни | 16 |
| 8 | Международное право | 7 |
|  | Итого | 70 |

**ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

**знать/ понимать:**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь:**

* характеризовать право; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и зашиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов власти, порядок рассмотрения споров, заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
* **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;
* **различать:** формы права; виды судопроизводства; порядок назначения наказания; полномочия различных органов; имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
* **приводить примеры:** различных видов правоотношений; правонарушений, ответственности и гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;
* **использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов;
* изложения и аргументации суждений о происходящих события и явлениях с точки зрения права;
* применения норм отношений, направленных на согласование интересов различных сторон;
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбор соответствующих закону форм поведения;
* обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

**Литература для обучающихся:**

1.Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2005 год

2.Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2009.

3.Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

4.Ю. А. Кожин Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.

**Литература для учителя:**

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
2. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.[[1]](http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/02/21/rabochaya-programma-soo-po-pravu-10-11-klassy-profilnyy-uroven#ftnt1)
3. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители          Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
6. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
7. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия « 1с: Школа», - М.: Дрофа,  ВИТА-Пресс, 2004
8. Теория государства и права. / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997

**Список дополнительной литературы:**

1.Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993

2.Никитин А.Ф.Конституционное право

3Никитин А.Ф.Уголовное право

4 Никитин А.Ф. Налоги

5 Никитин А.Ф Права человека

6 Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

**Нормативные правовые акты:**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ.  –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.   – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002.    – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Материалы  для тестирования**

1. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2010;
2. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2010.
3. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2010
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2012. – 96 с.

**Экранно-звуковые пособия**

видеофильмы по отраслям права, аудиокурсы по разделам учебника.

**Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.**

1. Гражданское процессуальное право. Практикум.+CD СПС ГАРАНТ.
2. Гражданское право России Часть вторая Практикум (+ CD-RO*M)*Рамзаев П.В.
3. СD Уроки права по учебнику Е.А. Певцовой для учащихся 10-11 классов

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [http://windows.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://windows.edu/ru&sa=D&ust=1456031175298000&usg=AFQjCNHDxgC8CdwnAEU4qPq4JYWoczrT-g)

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&ust=1456031175299000&usg=AFQjCNH8wkiNkPwgbMcaVQv23EGkP1olMA)

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1456031175300000&usg=AFQjCNEJlHcBTBv4VMvDUG0a8fZUdrnZIg), [http://eor.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://eor.edu.ru/&sa=D&ust=1456031175300000&usg=AFQjCNE12xLFcGPghG8DIXLBBFJMG7YOHA)

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: [http://www.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rusolymp.ru&sa=D&ust=1456031175301000&usg=AFQjCNFClXsXM5HF0jiDWhoC-OZhvUEQQg)

**Интернет ресурсы**

1. [http://www.openclass.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/&sa=D&ust=1456031175302000&usg=AFQjCNGgl06cAMmdKJHZAwGtA3AkrKr_3g)
2. [http://festival.1september.ru/articles/subjects/1](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/subjects/1&sa=D&ust=1456031175303000&usg=AFQjCNGA95x-neeqnYQHm3ZVac8afTyROw)
3. [*www.planetashkol.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.planetashkol.ru&sa=D&ust=1456031175304000&usg=AFQjCNHCw70n911KjUpEKI6TZyW4-gZIjw)
4. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
5. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
6. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на  профильном уровне.
7. [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru&sa=D&ust=1456031175305000&usg=AFQjCNGPQufbfypSsBIUNPZ0fXjFMtwbrA)  Энциклопедия «Кругоссвет»

**Календарно-тематическое планирование**

**Право (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| **Глава I. Гражданское право (21 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | § 1. Гражданское право как отрасль российского права | 1 | Изучение нового материала | Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права | 1.Знать, чем отличаются гражданское право от других отраслей права..  2.Уметь разъяснять схему в форме терминологической модели.  3.Роль гражданского  права в регулировании имущественных и неимущественных отношений. | Проблемное задание: «Почему Наполеон гордился своим участием в разработке Гражданского кодекса 1804 года», составление схемы №6 стр13 | § 1 , вопросы стр.12-13 | 1.09 | 1.09 | |
|  | § 2. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений | 1 | Комбин. | Виды субъектов гражданских правоотношении. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника. | Устный опрос, проблемные задания. | § 2, вопросы1-6, задание №3 ,5-письменно  §2, вопросы 7-9 | 1.09 | 1.09 | |
|  | § 3. Сделки: понятие, виды, формы | 1 | Комбин. | Понятие сделки и ее виды. Условия недействительности сделок. Представительство. Доверенность и ее виды. | Характеризовать виды сделокуметь составлять довереность, решать проблемные вопросы. | Проверка д/з в форме фронтального опроса. | § 3, вопросы 1,2 З. 1-4  § 3, вопросы 3,4 З.  5-9 | 8.09 | 8.09 | |
|  | § 4. Обязательственное право | 1 | Комбин. | Понятие и сущность обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательства. | Уметь высказывать своё мнение, работать с документами, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Анализ документов и заданий  из рубрики «Задания»стр.51-56 | § 4, стр.50 №2 письменно. |  |  | |
|  | § 5. Понятие и сущность договора. Виды договоров | 2 | Комбин. | Понятие и сущность договора. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора | Уметь высказывать своё мнение, работать с документами, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Устный опрос, проблемные задания. | § 5, п.1-3,задание 1-3  § 5, п.4 задание4-7 | 15 09 | 15 09 | |
|  | § 6. Право собственности и его виды | 1 | Комбин. | Имущественные права. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Право собственности на землю | Уметь высказывать своё мнение, работать с документами, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Дискуссия : «Стоит ли ограничивать право собственности?» | § 6  вопросы1-5, задания 1-3 | 23 09 | 23 09 | |
|  | § 7. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав | 2 | Комбин. | Понятие права интеллектуальной собственности. | Уметь высказывать своё мнение, работать с документами, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | **§**7,п.1,2, задания 1-4 | 23-30. 09 | 23-30. 09 | |
|  | § 8. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав | 1 | Комбин. | Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности | Анализировать статьи Гражданского кодекса | Выполнение заданий рубрики «Вопросы» | **§**8, п.1,2 вопросы1-5, | 30. 09 | 30. 09 | |
|  | § 9. Предпринимательство и предпринимательское право | 2 | Комбин. | Предпринимательское право. Особенности предпринимательской деятельности. Роль государства в современной экономике.  Компетенции РФ и субъектов Федерации в решении экономических вопросов. | Уметь разбираться в предложенных для разбора ситуациях. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | **§**9 №5 стр.99 Эссе на тему: «Государство и предприниматель: как успешно взаимодействовать?» | 7.10 | 7.10 | |
|  | § 10. Государство как субъект экономических отношений | 1 | Комбин. | Роль государства в современной экономике. Компетенция РФ и ее субъектов в решении экономических вопросов | Уметь разбираться в предложенных для разбора ситуациях. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | §10,вопросы1-8 | 14. 10 | 14. 10 | |
|  | § 11. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 1 | Комбин. | Формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Способы защиты прав предпринимателей. | Знать понятия. уметь их применять. Уметь  делать выводы, проводить сравнительный анализ | Выполнение заданий рубрики «Вопросы» | **§**11, №2 стр.122 |  |  | |
|  | § 12. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей | 2 | Комбин. | Предпринимательское право. Особенности предпринимательской деятельности. Роль государства в современной экономике.  Компетенции РФ и субъектов Федерации в решении экономических вопросов. | Знать понятия. уметь их применять. Уметь  делать выводы, проводить сравнительный анализ | Выполнение заданий рубрики «Вопросы» | **§**12, №2 стр.122 | 21. 10 | 21. 10 | |
|  | § 13. Права потребителей | 2 | Комбин. | Потребитель и его права. Защита прав потребителя | Уметь составлять памятку защиты прав потребителя, анализировать предложенные ситуации | Выполнение заданий рубрики «Задания» | **§**13, задания 1,2 | 28. 10 | 28. 10 | |
|  | § 14. Наследственное право | 2 | Комбин. |  | Раскрывать смысл понятий, решать ситуативные задачи | Выполнение заданий рубрики «Вопросы» | **§**14,вопросы и задания | 11. 11 | 11. 11 | |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  |  | |
| **Глава II. Семейное право (3 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | § 15. Правовые нормы института брака | 1 | Комбин. | Порядок заключения брака.  Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов | Уметь пояснять суть понятий, характеризовать условия вступления в брак, порядок заключения брака, основания признания брака недействительным, порядок расторжения брака, объяснять с юридической и моральной стороны ситуации нарушения и защиты личных неимущественных прав субъектов семейных правоотношений. | Тестирование по предыдущей теме. | **§**15,  п.1.2  задания1-3 |  |  | |
|  | § 16. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений | 1 | Комбин. | Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства | Решение задач стр. 158 | § 16, п.1задания1,2  § 16, п.2задания3-4 |  |  | |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  |  | |
| **Глава III. Жилищное право (1 час)** | | | | | | | | | | |
|  | § 17. Жилищные правоотношения | 1 | Комбин. | Понятие жилищных правоотношений и жилищного фонда. Реализация гражданами права на жилье | Знать определения, составлять схему иерархии правовых жилищных актов, решать задания с использованием статей Жилищного Кодекса. Вести дискуссию | Дискуссия на тему: «Моя собственная квартира» | **§**17,  вопросы |  |  | |
| **Глава IV. Трудовое право (7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | § 18. Трудовое право в жизни людей | 1 | Комбин. | Понятие трудового права. Принципы и источники  трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. | Уметь моделировать ситуацию заключения трудового договора, составлять схему «Источники трудового права», работать с текстом  учебника. | Тестирование по разным уровням сложности | § 18, вопросы |  |  | |
|  | § 19. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей | 2 | Комбин. | Правила, регулирующие взаимоотношения между работником и работодателем. Трудовой договор и его условия. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора | Знать понятия, права и обязанности работника, уметь составлять текст заявления о приеме на работу, создавать  модель взаимоотношений  работника и работодателя по вопросу заключения трудового договора | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 19, п.1-3 задания1-3  § 19, п.4-6. Задания 4,5 |  |  | |
|  | § 20. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность | 1 | Комбин. | Индивидуальный трудовой спор и порядок его разрешения. Коллективные трудовые споры. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Рабочее время и время отдыха | Знать понятия. уметь их применять. Уметь  проводить моделирование ситуации по заданной теме, решать проблемные ситуации с привлечением статей Трудового Кодекса. | Устный опрос. | **§** 20, вопросы, задания |  |  | |
|  | § 21. Рабочее время и время отдыха | 1 | Комбин. | Понятие рабочего времени. Время отдыха | Знать понятия, уметь их применять. Уметь  проводить моделирование ситуации по заданной теме, решать проблемные ситуации с привлечением статей Трудового Кодекса. | Устный опрос. | **§** 21, вопросы, задания |  |  | |
|  | § 22. Правовое регулирование труда несовершеннолетних | 1 | Комбин. | Труд несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством | Знать понятия, уметь их применять. Уметь  делать выводы, проводить сравнительный анализ | Устный опрос. | **§** 22, вопросы, задания |  |  | |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  |  | |
| **Глава V. Административное право и административный процесс (7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | § 23. Административное право и административные правоотношения | 2 | Комбин. | Особенности административного права. Административные правоотношения. Органы исполнительной власти | Знать понятия, уметь вести дискуссию, анализировать нормы Кодекса РФ об административных правонарушениях. | Дискуссия на тему: «Нужны ли льготы людям, профессионально осуществляющим управление государством?» | § 23, п.1,2,вопросы 1-4, задания 1-3  § 23, п.3,вопросы 4-6 задания 4-6 |  |  | |
|  | § 24. Административные правонарушения и административная ответственность | 2 | Комбин. | Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. | Знать  отличительные свойства административной ответственности и особенности производства дел об административной ответственности.. Уметь пояснять обстоятельства, смягчающие административную ответственность, отягчающие административную ответственность Анализировать разные ситуации, используя Кодекс РФ об административных правонарушениях | Устный опрос. | § 24; № 2 стр.23 |  |  | |
|  | § 25. Как разрешить административный спор. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях | 2 | Комбин. | Органы, рассматривающие дела об  администативных правонарушениях  Реализация мер юридической ответственности за административные правонарушения. Особенности судебного производства. |  | Устный опрос. | §25,задания |  |  | |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  |  | |
| **Глава VI. Уголовное право и уголовный процесс (8 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | § 26. Понятие и сущность уголовного права | 1 | Комбин. | Понятие уголовного права. Принципы уголовного прав. Действия уголовного закона | Знать понятия, уметь вести дискуссию на заданную тему, решать проблемные задания. | Устный опрос. | §26п.1-3, вопросы 1-3,задания 1-3 |  |  | |
|  | § 27. Понятие преступления и виды преступления | 2 | Комбин. | Понятие преступления | Уметь разбираться в предложенных для разбора ситуациях. | Дискуссия на тему «Организованная преступность в государстве: возможно ли ее предотвратить?» | §27 |  |  | |
|  | § 28-29Уголовная ответственность | 2 | Комбин. | Категории преступлений. Преступность против жизни и здоровья. Преступления против собственности. Организованная преступность.  Основание уголовной ответственности.  Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Знать понятия, уметь вести дискуссию на заданную тему, решать проблемные задания. | Работа над вопросами рубрики : «Задания» | §28-29п.1-3, вопросы 1-6  §28-29п.4, вопросы 7-9 |  | |  |
|  | § 30. Уголовный процесс. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних | 2 | Комбин. | Понятие уголовно-процессуального права. Защита от преступления. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Права обвиняемого, свидетеля, потерпевшего. Уголовное судопроизводство | Определять сходство и различие материальных и процессуальных норм права, уметь высказывать свою точку зрения, знать права несовершеннолетних**.** | Устный опрос. | §30 п.4-5 Вопросы5-6, задания 4,5 |  | |  |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  | |  |
| **Глава VII. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (16 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | § 31. Пенсионная система и страхование | 1 | Комбин. | Особенности пенсионной системы РФ. Отдельные виды пенсий и социальной помощи. | Знать понятия темы, уметь высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам | Выполнение заданий рубрики «Задания» | §31 |  | |  |
|  | § 32. Правовое регулирование денежного обращения | 2 | Комбин. | Из истории денег. Особенности денежного обращения в РФ. Банковская система РФ. | Знать понятия темы, уметь высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам | Написание синквейна со словом  «деньги» | § 32 |  | |  |
|  | § 33. Экологическое право | 2 | Комбин. | Экологические права граждан. Экологические правонарушения и юридическая ответственность | Характеризовать экологические права и обязанности, показывать на примерах формы реализации экологических прав | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 33 п.1,2, вопросы 1-4, задания1-3  § 33 п.3, вопросы 5-6, задание4 |  | |  |
|  | § 34. Правовое регулирование отношений в области образования | 2 | Комбин. | Государственная политика РФ в области образования. Виды общеобразовательных учреждений. Дополнительное образование.  Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений | Анализировать нормативно-правовые акты, высказывать свою точку зрения, характеризовать возможности права на образование. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 34 п.1-3, вопросы 1-3, задания 1-5  § 34 п.4-5, вопросы 5,6, задания 6,7 |  | |  |
|  | § 35. Профессиональное юридическое образование | 2 | Комбин. | Организационно-правовые формы высших учебных заведений. Правила поступления и обучения в вузе. Высшее юридическое образование в РФ | Уметь работать в группе | Составить памятку для абитуриента, поступающему в вуз | § 35, исследование: «Современный студент: его проблемы и успехи» |  | |  |
|  | § 36. Юридические профессии: судьи и адвокаты | 2 | Комбин. | Из истории юридических профессий. Виды юридических профессий | Уметь работать в группе | Составление кластера или синквейна:  «Юридические профессии» | § 36, рассказ об известном юристе  § 36, задания1-3 |  | |  |
|  | § 37. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи | 2 | Комбин. | Прокурор. Нотариус. Следователь.  Частный детектив | Уметь работать в группе | Составление кластера или синквейна:  «Юридические профессии» | § 37 |  | |  |
|  | § 38. Особенности профессиональной юридической деятельности | 2 | Комбин. | Профессиональная этика. Особенности профессиональной деятельности юриста | Уметь работать в группе | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 38 п.1,2, вопросы 1,2, задания 1-4  § 38 п.3,4,вопросы задания 5,6 |  | |  |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  | |  |
| **Глава VIII. Международное право (7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | § 39. Международное право как основа взаимоотношений государств. Понятие, источники и принципы | 2 | Комбин. | Понятие международного права. Источники и принципы международного права. | Знать суть международных юридических гарантий, характеризовать формы и способы защиты прав человека на международном, региональном, национальном уровнях, перечислять международные и российские правозащитные организации .и институты, приводить примеры международно-правовой ответственности. Уметь работать в группе. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 39 задания |  | |  |
|  | § 40. Международная защита прав человека | 2 | Комбин. | Субъекты международного права. Международная защита прав человека | Анализировать нормативно-правовые акты, высказывать свою точку зрения, характеризовать возможности права на образование. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 40 задания |  | |  |
|  | § 41. Международное гуманитарное право и права человека | 2 | Комбин. | Значение международного гуманитарного права в современном мире. Правовое регулирование поведения участников международных вооруженных конфликтов. | Анализировать нормативно-правовые акты, высказывать свою точку зрения, характеризовать возможности права на образование. | Выполнение заданий рубрики «Задания» | § 41 |  | |  |
|  | Контрольное тестирование | 1 |  |  |  | Контрольное тестирование. |  |  | |  |