«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

 МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

Обществознание (профильный уровень) 11 Б класс
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

 методического совета

 протокол № \_\_\_ от

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание**

предмет

Класс \_\_\_\_\_11 Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования – среднее полное образование

Учитель истории и обществознания - Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Количество часов по учебному плану: всего \_102\_\_\_ часов.; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам:

* Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
* программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы по обществознанию, разработанной группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова.

**Учебники**: А.И.Боголюбов. Обществознание: 11 класс.-М.: Русское слово, 2010.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса ( профильный уровень) разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. М.: Просвещение, 2008. по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки РФ.

***Цели и задачи программы:***

\*развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных процессов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

\*воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

\*освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

\*овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности и основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

\* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях, семейно- бытовых отношениях.

***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

 Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Описание места учебного предмета в учебном плане:***

Согласно Учебному плану МАОУ СОШИ «СОлНЦе» для изучения обществознания на этапе основного общего (полного) образовании на профильном уровне учебного предмета в 11 классе отводится не менее 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

***Содержание учебного предмета:***

***102 часа***

**Глава 1. Социальное развитие современного общества.** Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.
      Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.  Качество и уровень жизни.  Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.  Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.
      Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
      Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.
      Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

 Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Тема 2. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.
      Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
      Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
      Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.
      Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
      Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.
      Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.
      Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления(лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

 Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
      Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.
      Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
      Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

 Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.
      Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
      Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Тема 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.
      Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Человек в обществе | 1 |
| **Глава 1. Социальное развитие современного общества**  | **30** |
| 2 | Социальная структура и социальные отношения | 2 |
| 3 | Социальные институты | 2 |
| 4 | Социальные статусы и роли | 2 |
| 5 | Социальные ценности и нормы | 2 |
| 6 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 2 |
| 7 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 2 |
| 8 | Этнос и нация | 3 |
| 9 | Межэтнические отношения и национальная политика | 3 |
| 10 | Демографическая ситуация в России и мире | 2 |
| 11 | Институт семьи и брака | 2 |
| 12 | Быт и бытовые отношения | 2 |
| 13 | Молодежь в современном обществе | 2 |
| 14 | Социальная структура российского общества | 2 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества» | 2 |
| **Глава 2. Политическая жизнь современного общества** | **32** |
| 16 | Политическая система и политический режим | 3 |
| 17 | Демократия | 3 |
| 18 | Государство в политической системе | 2 |
| 19 | Правовое государство и гражданское общество | 2 |
| 20 | Роль СМИ в политической жизни | 2 |
| 21 | Политическое сознание и политическое поведение | 3 |
| 22 | Политические партии и движения | 3 |
| 23 | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 |
| 24 | Выборы в демократическом обществе | 3 |
| 25 | Человек в политической жизни. | 2 |
| 26 | Политический конфликт | 3 |
| 27 | Политический процесс | 2 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества» | 2 |
| **Глава 3. Духовная культура**  | **20** |
| 29 | Духовное развитие общества | 2 |
| 30 | Духовный мир личности | 2 |
| 31 | Мораль и нравственность | 2 |
| 32 | Наука | 2 |
| 33 | Образование | 2 |
| 34 | Роль религии в жизни общества | 2 |
| 35 | Место искусства в духовной культуре | 3 |
| 36 | Массовая культура | 3 |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура» | 2 |
| **Глава 4. Современный этап мирового развития**  | **19** |
| 38 | Многообразие современного мира | 3 |
| 39 | Глобализация и ее последствия | 3 |
| 40 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 3 |
| 41 | Целостность и противоречивость современного мира | 3 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок «Современный этап мирового развития» | 4 |
|  | Итоговое повторение «Современное общество» | 3 |
| Итого | 102 |

***Планируемые результаты изучения учебного предмета:***

Ученик должен уметь:

* ***описывать*** социальные объекты, выделяя их существенные черты
* ***сравнивать*** социальные объекты, выделяя их существенные черты
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных носителей, различать факты и мнения
* ***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* **Определение** сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
* **Использование** элементов причинно- следственного и структурного анализа;
* **Исследование** реальных связей и зависимостей;
* **Умение развернуто обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* **Объяснение** изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* **Поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* **Отделение основной информации** от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* **Передача содержания информации** адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
* **Перевод информации** из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* **Выбор** вида чтения в соответствии с познавательной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* **Уверенная работа с текстами** различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* Владение навыками редактирования текста
* **Самостоятельное создание** алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого о поискового характера;
* **Участие в проектной деятельности**, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умение отвечать на вопрос: « Что произойдет, если…»);
* **Формулирование** полученных результатов;

***Система оценивания***

* **Критерии оценки устного ответа**
* **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
* **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
* **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
* **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
* **Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

* При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:
* 1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* 2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* 3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
* **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
* **Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
* **Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
* **Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Основные виды деятельности учащиеся | Виды и формы контроля | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | **Введение. Человек в обществе** | Изуч.нов. мат-ла |  | **Вспомнить** основные итоги прошлого году обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 11 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | Коллективная беседа |  | Записи в тетр | 05.09 | 05.09 |
|  | **Глава 1. Социальное развитие современного общества** |
| 2 | §1 Социальная структура и социальные отношения | Комб. | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. | **Знать** три вида социальной стратификации, понятие «социальная мобильность», показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп;**уметь** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами;**формировать** отношение к проблемам социального неравенства. | Индивидуальная работа | Табл., опрос, карточки | §1 читать, разобрать вопросы и задания | 05.0906.09 |  |
| 3 | §2 Социальные институты | Комб. | Типы и функции социальных институтов, субъекты социальной инфраструктуры. | **Знать** типологию социальных институтов, показать их взаимодействие и функции;**уметь** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; | Дискуссия, развёрнутые мо- нологические ответы, выполнение дифференцированных заданий | Опрос, карточки | §2 читать, разобрать вопросы и задания | 13.0919.09 |  |
| 4 | §3 Роль экономики в жизни общества | Комб. | Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура | **Знать** место и роль экономики в жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики;**уметь** анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами | Дискуссия, развёрнутые мо- нологические ответы, выполнение дифференцированных заданий | Опрос, карточки | §3 читать, разобрать вопросы и задания | 19.09 |  |
| 5 | §4 Социальные статусы и роли | Комб. | Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация индивида. Факторы формирования личности Специфика социальных ролей в юношеском возрасте | **Знать** основные позиции социального статуса, его виды, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте;**уметь** анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Дискуссия, развёрнутые мо- нологические ответы, выполнение дифференцированных заданий | Фронт. опрос | §4 читать, разобрать вопросы и задания | 26.09 |  |
| 6 | §5 Социальные ценности и нормы | Комб. | Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. | **Знать** основные социальные ценности и нормы права;уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами**.** | Коллективная беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации | Фронт. опрос | §5 читать, разобрать вопросы и задания | 26.093.10 |  |
| 7 | §6 Отклоняющееся поведение и социальный контроль | Комб. | Формы социального контроля. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России | **Знать** признаки отклоняющегося поведения, его причины.**уметь** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами;**формировать**отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию. | Индивидуальная работа, развёрнутые монологические от- веты, выполнение дифферен- цированных заданий | Фронт. опрос | §6 читать, разобрать вопросы и задания | 3.10 |  |
| 8 | §7 Социальные интересы и формы социального взаимодействия | Комб. | Социальные интересы Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений | **Знать** основные формы социальных взаимодействий, признаки социального сотрудничества, причины социальных конфликтов и пути их решения;**уметь** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами | Индивидуальная работа, развёрнутые монологические от- веты, выполнение дифферен- цированных заданий | Фронт. опрос | §7 читать, разобрать вопросы и задания | 10.10 |  |
| 9 | §8 Этнос и нация | Комб. | Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений | **Знать** основные признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества;**уметь** работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; | Индивидуальная работа, развёрнутые монологические от- веты, выполнение дифферен- цированных заданий | Фронт. опрос | §8 читать, разобрать вопросы и задания | 17.10 |  |
| 10 | §9 Межэтнические отношения и национальная политика | Комб. | Религия как форма духовного единства. Мировые религии. религиозные конфессии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения | **Знать** уровни межэтнических отношений, тенденции в развитии межэтнических отношений, сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, основные принципы национальной политики Российской Федерации;**Уметь** осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии. | Индивидуальная работа, развёрнутые монологические от- веты, выполнение дифферен- цированных заданий | Фронт. опрос | §9 читать, разобрать вопросы и задания | 24.10 |  |
| 11 | §10 Демографическая ситуация в России и мире | Комб. | Государственная политика поддержки семьи | Знать проблемы демографии, основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства;уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Индивидуальная работа, развёрнутые монологические от- веты, выполнение дифферен- цированных заданий | Фронт. опрос | §10 читать, разобрать вопросы и задания | 24.107.11 |  |
| 12 | §11 Институт семьи и брака | Комб. | Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Кризис семьи. | Знать нормы, регулирующие отношения в семье, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и основные направления государственной политики поддержки семьи;уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук. | Индивидуальная работа, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифферен- цированных заданий | Фронт. опрос | §11 читать, разобрать вопросы и задания | 7.11 |  |
| 13 | §12 Быт и бытовые отношения | Комб. | Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. | **Знать**социально-бытовые интересы человека, их классификацию, объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие социально- бытовых интересов, сущность и природу культуры бытовых отношений, степень влияния урбанизации на быт;уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §12 читать, разобрать вопросы и задания | 14.11 |  |
| 14 | §13 Молодежь в современном обществе | Комб. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. | Знать основные психологические особенности юношеского возраста, процесс социализации среди молодежи, основные черты современной молодежной субкультуры;уметь анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §13 читать, разобрать вопросы и задания | 14.1121.11 |  |
| 15 | §14 Социальная структура российского общества | Комб. | Конституционные основы социальной политики | Знать социальную стратификацию современного российского общества, природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, социальную политику государства, главные направления борьбы с бедностью;уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §14 читать, разобрать вопросы и задания | 21.11 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества» | Комб. | Систематизация и формирование умений и навыков | Уметь решать контрольные задания | Контрольная работа в виде теста | Проверочная работа | Повт.терм. | 28.11 |  |
| **Глава 2. Политическая жизнь современного общества.** |
| 17 | §15 Политическая система и политический режим | Комб. | Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие. | Знать типологию политических систем, основные черты политических режимов;уметь сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §15 читать, разобрать вопросы и задания | 28.115.12 |  |
| 18 | §16 Демократия | Комб. | Демократия, ееосновные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России. | Знать признаки и ценности демократии, их взаимосвязь и взаимозависимость, механизм парламентаризма; уметь осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §16 читать, разобрать вопросы и задания | 5.1212.12 |  |
| 19 | §17Государство в политической системе | Комб. | Государство в политической системе. Его признаки, функции. Формы правления, формы государственно-территориального устройства.Основные направления политики государстваПонятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. | Знать понятие «государства» как основного института политической системы, суть политики как государственного управления;уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §17 читать, разобрать вопросы и задания | 12.1219.12 |  |
| 20 | §18 Правовое государство и гражданское общество | Комб. | Сущность и признаки правового государства, основы гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти | Знать понятие правового государства как основного института политической системы, его особенности и признаками;уметь осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §18 читать, разобрать вопросы и задания | 19.12 |  |
| 21 | §19 Роль СМИ в политической жизни | Комб. | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. | Знать роль средств массовой информации в политической деятельности, особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, политическим манипуляциям с использованием СМИ;Уметь осуществлять информационный поиск, анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии,работать с документами. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §19 читать, разобрать вопросы и задания | 9.01 |  |
| 22 | §§20-21 Политическое сознание и политическое поведение | Комб. | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности | Знать основные черты и сущность политического сознания, основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, мотивы политического поведения, механизм регулирования политического поведения;уметь объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §20-21 читать, разобрать вопросы и задания | 9.0116.01 |  |
| 23 | §22 Политические партии и движения | Комб. | Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. | нать основные политические партии и движения, сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России;уметь объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §22 читать, разобрать вопросы и задания | 16.0123.01 |  |
| 24 | §23 Лидеры и элиты в политической жизни | Комб. | Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. | Знать характерные черты политической элиты, разницу между элитой и контрэлитой, сущность политического лидерства, характеризовать типыполитических лидеров, механизм создания имиджа политического лидера;уметь объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. | Фронт. опрос | §23 читать, разобрать вопросы и задания | 23.0130.01 |  |
| 25 | §24 Выборы в демократическом обществе | Комб. | Избирательнаясистема. Избирательная кампания.Избирательныетехнологии | Знать сущность избирательной системы, этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения;уметь обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §24 читать, разобрать вопросы и задания | 30.016.02 |  |
| 26 | §25 Человек в политической жизни. | Комб. | Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения. Человек в политической жизни.Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы | Знать формы политического участия, содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §25 читать, разобрать вопросы и задания | 6.02 |  |
| 27 | §26 Политический конфликт | Комб. | Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования | Знать особенности политических конфликтов, этапы эскалации политического конфликта, пути урегулирования и разрешения конфликтов;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §26 читать, разобрать вопросы и задания | 13.02 |  |
| 28 | §27 Политический процесс | Комб. | Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России | Знать сущность и природу политического процесса, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, характеризовать и проанализировать основные типы политических процессов;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §27 читать, разобрать вопросы и задания | 20.02 |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества» | Комб. | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. |  | Контрольная работа в виде теста | Проверочная работа |  | 20.0227.02 |  |
| **Глава 3. Духовная культура** |
| 30 | §28 Духовное развитие общества | Комб. | Понятие «духовнаякультура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур | Знать сущностью материальной и духовной культуры, способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §28 читать, разобрать вопросы и задания | 27.02 |  |
| 31 | §29 Духовный мир личности | Комб. | Мировоззрение,его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. | Знать сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §29 читать, разобрать вопросы и задания | 6.03 |  |
| 32 | §30 Мораль и нравственность | Комб. | Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура. | Знать сущность морали и нравственности, причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §30 читать, разобрать вопросы и задания | 6.0313.03 |  |
| 33 | §31 Наука | Комб. | Наука. Функциисовременной науки. Этика науки | Знать ценность науки, ее функции и признаки; показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §31 читать, разобрать вопросы и задания | 13.03 |  |
| 34 | §32 Образование | Комб. | Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе | Знать особенности системы образования в России, факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §32 читать, разобрать вопросы и задания | 20.03 |  |
| 35 | §33 Роль религии в жизни общества | Комб. | Религия как однаиз форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения | Знать сущность религии, признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §33 читать, разобрать вопросы и задания | 20.033.04 |  |
| 36 | §34 Место искусства в духовной культуре | Комб. | Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства | Знать сущность и природу искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §34 читать, разобрать вопросы и задания | 3.0410.04 |  |
| 37 | §35 Массовая культура | Комб. | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества | Знать формы культуры, основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §35 читать, разобрать вопросы и задания | 10.0417.04 |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура» | Комб. | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | **Уметь**решать контрольные задания | Контрольная работа в виде теста | Проверочная работа |  | 17.04 |  |
| **Глава 4. Современный этап мирового** **развития.** |
| 39 | §36 Многообразие современного мира | Комб. | Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Достижения и противоречия постиндустриального общества. | Познакомиться с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §36 читать, разобрать вопросы и задания | 24.04 |  |
| 40 | §37 Глобализация и ее последствия | Комб. | Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. | Познакомиться с процессом глобализации, показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §37 читать, разобрать вопросы и задания | 8.05 |  |
| 41 | §38 Сетевые структуры в современной мировой политике | Комб. | Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизацииЗакрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Познакомиться с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей; | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §38 читать, разобрать вопросы и задания | 15.05 |  |
| 42 | §39 Целостность и противоречивость современного мира |  | Глобальные проблемы современности. Методы решения проблем мировым сообществом. | Познакомиться с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем;Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Коллективная беседа. Написание творческих работ, ар- гументированная защита своей позиции. | Фронт. опрос | §39 читать, разобрать вопросы и задания | 22.05 |  |

***Цифровые образовательные ресурсы***

|  |  |
| --- | --- |
| **писание  ресурса** | **Адрес** |
| ***Ресурсы по обществознанию, экономике и праву***  |  |
| Сайт «Конституция Российской Федерации» | <http://www.constitution.ru/> |
| Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» | [http://www.hro.org](http://www.hro.org/)  |
| Конституция, кодексы и законы Российской Федерации | <http://www.gdezakon.ru/> |
| Правовая база данных «Гарант» | [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) |
| Правовая база данных «Консультант-Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Сайт министерства образования и науки Российской Федерации | [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
|  Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы | <http://www.civitas-russia.ru/resource/> |
| На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства,  - в краткой и полной версии,   - узнать об истории создания символов, послушать  гимны России. Представлена отдельная детская страничка. | <http://www.rossimvolika.ru/><http://danur-w.narod.ru/> |
| Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». | <http://danur-w.narod.ru/> |
| ***Методические ресурсы***  |  |
| Компьютер на уроках истории, обществознания и права | [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)   |
| Сайт Всероссийских олимпиад | <http://rusolymp.ru/> |
| Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО | <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> |
| Интернет-школа «Просвещение.ru» | <http://www.internet-school.ru/> |
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | <http://ege.edu.ru/> |
| ***Виртуальные профессиональные сообщества*** |  |
| Интернет-сообщество учителей истории и обществознания | <http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes> |
| Клуб учителей истории | <http://www.proshkolu.ru/club/historians> |
| Клуб учителей права | <http://www.proshkolu.ru/club/law> |
| ***Профессиональная периодика***  |  |
| Учительская газета | [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) |

**Контрольная работа по обществознанию по итогам I полугодия (11 класс)**

1. **Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:** 1. Социальная адаптация 2. Социальная мобильность

3.Социальная дифференциация

**2. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется:** 1. Классом 2. социальным институтом 3. социальной структурой

**3. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:** 1. классы 2. Государства 3. Народности

**4. Дополните список.** К основным социальным нормам, регулирующим отношения между людьми, относятся нормы: 1. Религиозные 2. Политические 3. моральные 4. …………..

**5.Верны ли следующие суждения:** А. Отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требования общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

**6. Семья –это:** 1. социальный институт 2. малая группа 3. социальная группа

**7. К числу причин кризиса современной семьи относят:** 1. увеличение рождаемости 2. рост трудовой занятости женщин вне дома 3. отсутствие законом, регулирующих брачно-семейные отношения.

**8. Верны ли следующие суждения:** А. Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки.

Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.

**9. Какой статус относится к предписанному статусу:** 1. водитель 2. Студент 3. Мужчина

**10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются** 1. социальными отношениями 2. социальным неравенством 3. социальной мобильностью

**11. Установите соответствие:** 1. Мужчины 1. Демографический 2. Племена 2. Этнический 3. Народности 4. Дети

**12. найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции:** 1. бойкот 2. Аплодисменты 3. Насмешка 4. Выговор 5. Комплементы 6. Улыбка

**13. Что характеризует хозяйственную функцию семьи?** 1. воспроизводство социальной структуры 2. организация семейного досуга 3. распределение домашнего труда

**14. Прочтите приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.** (1) В исследовании приняло участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят А. Фактический характер Б. Характер оценочных суждений

Ключи

А1

2

А2

4

А3

1

А4

3

А5

1

А6

2

А7

4

А8

2

А9

2

А10

3

А11

3

А12

4

А13

2

А14

2

А15

4

Критерии оценивания

5 – 14-13

4 – 12-10

3 – 9-7

2 – менее 7

**Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе**

А1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

А2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

А3. Связь всех сфер жизни общества

1) вытекает из целостности общества как системы

2) достигается политической борьбой

3) обеспечивается идеологической работой

4) устанавливается законодательным путем

А4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в

1. различных соотношениях форм собственности
2. социальном расслоении общества
3. различных формах государственного устройства
4. имущественном неравенстве людей

А5. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А6. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1) кровообращения

2) речи

3) зрения

4) слуха

А7. К социальным относятся потребности человека в

1) отдыхе

2) пище

1. воде
2. общении

А8. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей.

Б. Этот человек не смог развить свои способности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

##### А9. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

1. предполагает наличие цели
2. направлена на постижение истины
3. требует специальной подготовки
4. носит полезный характер

А10.Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это

1. общение
2. понимание
3. творчество
4. познание

А11. Самопознание направлено на

1. познание общественных норм и ценностей
2. отражение объективной действительности
3. осознание своих возможностей
4. познание законов прекрасного

А12. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?

Источником объективных знаний

А. является только разум.

Б. являются только чувства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А13. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

А14. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

Истинным является всякое знание,

А. разделяемое большинством людей.

Б. подтвержденное практикой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А15. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач

1) элитарной культуры

2) поп-культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

В1. Запишите слово, которое завершает следующую фразу:

«Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра, – это … .

В2. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.

Формы государственно-территориального устройства

унитарное государство

…

##### В3. Установите соответствие видов и форм познания.

##### Ответ следует записать в виде последовательности: буква левого столбца и соответствующие ей цифры из правого столбца и т.д. без пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды познания** | **Формы познания** |
| А) Рациональное познаниеБ) Чувственное познание | 1) суждение2) восприятие3) ощущение4) умозаключение |

В4. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять гражданское общество, три последующие – государство. Запишите цифры в порядке возрастания.

1. Союз предпринимателей
2. Общество филателистов
3. Федеральное Собрание
4. Комитет солдатских матерей
5. Министерство образования
6. Конституционный суд

Ключи

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** |
| А1 | 2 |
| А2 | 4 |
| А3 | 1 |
| А4 | 3 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 4 |
| А8 | 2 |
| А9 | 2 |
| А10 | 3 |
| А11 | 3 |
| А12 | 4 |
| А13 | 2 |
| А14 | 2 |
| А15 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **верный ответ** |
| B1 | искусство |
| B2 | федерация |
| B3 | А14Б23 |
| B4 | 124356 |

Критерии оценивания:

5 – 19-18

4 – 17-14

3 – 13-9

2 – менее 9