«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

 МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

Обществознание (базовый уровень)
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

 методического совета

 протокол № \_\_\_ от

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание**

предмет

Класс \_\_\_\_\_11 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования – среднее полное образование

Учитель истории и обществознания - Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Количество часов по учебному плану: всего \_68\_\_\_ часов.; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам:

* Учебник – Боголюбов Л.Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2014.
* Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. 10-11» - М.: Просвещение, 2014.

**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основе:***

* Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание»;
* Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;
* Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук("Просвещение".2014 год).
* Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Федеральный базисный учебный план для среднего об­щего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 классе 72 часа и 11 классе 68 ч, из расчета 2ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

Содержание среднего обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: экономики, социологии, политологии, права.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осо­знанного выбора путей продолжения образования или будущей про­фессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

* **Развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореали­зации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **Воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Кон­ституции Российской Федерации;
* **Освоение системы знаний**об экономической и иных видах дея­тельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с соци­альной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **Овладение умениями**получать и критически осмысливать соци­альную (в том числе экономическую и правовую) информацию, ана­лизировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необ­ходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **Формирование опыта**применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, граж­данской и общественной деятельности, межличностных отношений, от­ношений между людьми различных национальностей и вероисповеда­ний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и дей­ствий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
* Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу уча­щихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятель­ности

***Преобладающие виды работ:***

* с источниками социальной информации с использованием современ­ных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступаю­щей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключе­ний и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные со­циальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное фор­мулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рациональ­ного, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в кон­кретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При этом в про­грамме предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это от­крывает возможность для реализации авторских подходов, использова­ния разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии обра­зования, ориентирована на изложенные выше цели базового общество­ведческого курса.

В 11 классе раздел ***«Экономика»***позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел ***«Проблемы социально-политического развития общества»***дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изуче­ния проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел ***«Правовое регулирование общественных отношений»***характе­ризует основные отрасли права.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе резулььшштатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**ОСНОВНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике  *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.*Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Резерв -2 часа**

**Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Человек и экономика** | **24** |
| **3** | **Проблемы социально-политической и духовной жизни** | **16** |
| **4** | **Человек и закон** | **20** |
| **5** | **Заключительные уроки** | **7** |
| **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание, базовый уровень – 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Элементы содержания** | **Планируемыерезультаты** | **Видконтроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Общество как сложная динамическая система. Вводный урок | 1 | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать***основные положения.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.Измерители: ответы на вопросы |  | **6.09** | **6.09** |
| **Глава I. Человек и экономика (24 часа)** |
| **2,3** | Экономика как  наука и  хозяйство | **1** | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задания А и Б ) | § 1, с. 6–16;задания № 1–4,с. 16 | **6.09** | **6.09** |
| **4,5** | Экономический рост и развитие | **2** | Понятие экономического роста и его темпа, источ­ники экономического рос­та. Экстенсивный и ин­тенсивный рост. Экономическое и общест­венное развитие. Индекс человеческого развития. Порочный круг бедности | Знать показатели экономиче­ского роста, их причины. Уметь:* объяснять закон убывающей доходности;
* анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост;
* анализировать издержки и выгоды экономического роста;
* объяснять понятие «пороч­ный круг бедности»
 | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б ) | § 2, с. 17–29; задания№ 1–4,с. 28–29 | **13.09** | **13.09** |
| **6,7** | Рыночные отношения в экономике | **2** | Частная собственность как основа рыночной экономической систе­мы. Причины эффек­тивности рыночного ме­ханизма и источники его слабости. Причины воз­никновения смешанной экономической систе­мы, основные признаки | Знать:признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных меха­низмов.Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 3, с. 30–42; задания№ 1–4, с. 42 | **20.09** | **20.09** |
| **8,9** | Фирмы в экономикеФакторы производства | **2** | Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости.Понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы | Знать:* понятия: фирма, пред­приятие, отрасль;
* понятие о добавленной стоимости.
* понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы;
* понятие о нормальной прибыли владельца фирмы
 | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| § 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54 |  |

 | **27.09** | **27.09** |
| **10** | **Контрольная работа** | **1** |  |  | **Контрольное тестирование** |  | **4.10** | **4.10** |
| **11, 13** | Правовые основы предпринимательской деятельности | **3** | Понятие и признаки предпри­нимательства. Предпринима­тельство как инициативная, рискованная самостоятель­ная деятельность, направ­ленная на систематическое получение прибыли. Индивидуальное предприни­мательство. Правовой статус индивидуального предпринимателя в России, условия для занятия предпринимательской деятельностью. Экономическая роль малого бизнеса | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66 | **4.10****11.10** | **4.10****11.10** |
| **14,15** | Слагаемые успеха в бизнесеСлагаемые успеха в бизнесе | **2** | Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга, его принци­пы. Источники финанси­рования. Банковская система. Банковский кредит | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.***Понимать,***можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.Вопросы на сравнение | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78 | **18.10** | **18.10** |
| **16, 17** | Экономика и государство Экономические функции государства | **2** | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,***в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыРабота по документам | § 7, с. 78–91; задания № 1–4,с. 90–91 | **25.10** | **25.10** |
| **18,19** | Финансы в экономике Инфляция: виды, причиныи последствия | **2** | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причиныи последствия | ***знать,***какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задания А и Б) | § 8, с. 91–102; задания№ 1–4, с. 102 | **8.11** |  |
| **20, 21** | Занятость и безработица  | **2** | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задания С)Презентация(Создание на основе  Интернет-ресурсов) | § 9, с. 103–115;задания № 1–7,с. 114–115 | **15.11** |  |
| **22, 23** | Мировая экономика Глобальные проблемы экономики | **2** | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | ***знать,***что такое «международные экономические отношения».***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почемунекоторые государства применяют политику протекционизма.***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | Выборочное оценивание.Пресс - конференция | § 10, с. 116–127; задания № 1–3,с. 127 | **22.11** |  |
| **24,25** | Человек в системе экономических отношений Производительность труда | **2** | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда. ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Подумать,***можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11, с. 128–137;задания № 1–4, с. 137 | **29.11** |  |
| **26** | **Контрольная работа** | **1** |  |  | **Контрольное тестирование** |  | **6.12** |  |
| **Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)** |
| **27, 28** | Свобода в деятельности человекаСвобода и ответственность | **2** | «Свобода есть осознанная необходимость».Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | ***знать,***как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыРабота по документам | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,с. 148Эссе | **6.12****13.12** |  |
| **29, 30** | Общественное сознание Общественная психология и идеология | **2** | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | ***знать,***какие уровни принято выделять в общественном сознании. ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.ТестОтветы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 | **13.12****20.12** |  |
| **31, 32** | Политическое сознаниеСредства массовой информации и политическое сознание  | **2** | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияниеВыборочное оценивание.Ответы на вопросыПрактическое занятие | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 | **20.12****27.12** |  |
| **33, 34** | Политическое поведение Политический терроризм. | **2** | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | ***знать,***что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения. ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181напис.творческих работ | **27.12****10.01** |  |
| **35,36** | Политическая элита и политическое лидерство | **2** | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерстваПолитическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерстваПолитическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | ***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство***знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.***знать,*что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.*****Понимать,* как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.*****Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТаблица | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 | **10.01****17.01** |  |
| **37, 38** | Демографическая ситуация в современной России. Неполные семьи.Р.К. Демографические проблемы в республике. Проблемы неполных семей в республике. Попытки решения данной проблемы в республике. | **2** | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | ***знать,***какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыСообщения | § 17, с. 193–202; задания  № 1–4,с. 201–202 | **17.01****24.01** |  |
| **39, 40** | Религиозные объединения и организациив российской федерации Проблема поддержания межрелигиозного мира | **2** | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест | § 18, с. 202–213;задания № 1–4, с. 212–213 | **24.01****31.01** |  |
| **41, 42** | Проблемысоциально-политической и духовной жизни | **2** |  | ***знать***основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.Ответы на вопросы |  | **31.01****7.02** |  |
| **Глава III. Человек и закон (20 часов)** |
| **43, 44** | Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ | **2** | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву. ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.Круглый столОтветы на вопросы | § 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228 | **7.02****14.02** |  |
| **45, 46** |  Гражданин российской федерации Права и обязанности гражданина РФ. | **2** | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | ***знать***основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.Работа по конституцииОтветы на вопросы | § 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238 | **14.02****21.02** |  |
| **47, 48** | Экологическое право Способы защиты экологических прав | **2** | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | ***знать***основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.***Понимать,*** в чем состоит спецификаэкологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | Выборочное оценивание.Защита презентацийОтветы на вопросы | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250 | **21.02****28.02** |  |
| **49, 50** |  Гражданское право. Защита гражданских прав | **2** | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | ***знать***основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.ТестОтветы на вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| § 22, с. 250–261 |  |

 | **28.02****7.03** |  |
| **51, 52** |  Семейное право Права и обязанности детей и родителей | **2** | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступлениев брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | ***знать***основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Выборочное оценивание.ДискуссияОтветы на вопросы | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 | **07.03****14.03** |  |
| **53, 54** | Правовое регулирование занятости и трудоуст-ройства Социальная защита населения | **2** | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приемана работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать***основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.Тест Ответы на вопросы | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286 | **14.03****21.03** |  |
| **55, 56** |  Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс  | **2** | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение делав суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать***основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298 | **21.03****4.04** |  |
| **57, 58** | Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство. | **2** | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | ***знать***основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.Письменные вопросы и заданияОтветы на вопросы | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 | **4.04****11.04** |  |
| **59, 60** | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | **2** | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство.Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта | Выборочное оценивание.ТестОтветы на вопросы | § 27, с. 310–319; задания № 1–4,с. 319 | **11.04****18.04** |  |
| **61, 62** | Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни | **2** | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | ***знать*** основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.СеминарОтветы на вопросыпрезентация | § 28, с. 320–330; задания № 1–4,с. 330 | **18.04****25.04** |  |
| **63, 64** |  Взгляд в будущее **НРК**Постиндустриальное (информационное) общество | **2** | Общество:  человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество | ***знать***основные положения по темеурока. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснятьсвою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемыXXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4,с. 343–344 | **25.04****2.05** |  |
| **65, 66** | Человеки общество | **2** |  | ***знать***основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Итоговая контрольная работа  по курсу «Обществознание |  | **2.05****16.05** |  |
| **67-70** | Резервные  уроки:Итоговое повторение по темам: 1.« Человек и общес-тво», «Социтльная сфера», 2«Экономичес-кая сфера», 3.«Политическая сфера», «Духовная сфера» | **3** |  |  | Выполнение заданий по темам: « Чело-век и общест-во», «Социаль-ная сфера», «Экономичес-кая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера» |  | **16.05****23.05****23.05** |  |