«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

 МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

История (базовый уровень)
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

 методического совета

 протокол № \_\_\_ от

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История**

предмет

Класс \_\_\_\_\_11 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования – среднее полное образование

Учитель истории и обществознания - Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Количество часов по учебному плану: всего \_68\_\_\_ часов.; в неделю 2 часа. (40 часов – История России, 28 часов – Всеобщая история).

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам:

* А.А., Улунян Всеобщая история: Новейшая история. 11класс.: учеб. для  общеобразов. Учреждений / А.А., Улунян, Е.Ю. Сергеев ;под ред.А.О.Чубарьяна М.: Просвещение. 2014.
* История России 1900 – 1945г.г 11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./– Данилов, Барсенков, М.М.Горинов и др./; под  ред. А.А. Данилова , Филиппова,- М.: .: Просвещение. 2013 |
* История России. 1945 – 2008г.г. 11класс :Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – { А.И.Уткин ,А.В.Филиппов, С.В. Алексеев и др.}; под ред А.А. Данилова М.:Просвещение,2008

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом** **уровне**.

Рабочая учебная программа по Всеобщей истории и истории России  в 10 – 11 классах  составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, государственной программы по истории с древнейшего времени до наших дней и требований к уровню подготовки обучающихся в средней школе с учетом регионального компонента и особенностей школы. История входит в состав инвариантной части ОБУП, являясь предметом, обязательным для изучения. Учебное время, отведенное на изучение истории на базовом уровне, составляет не менее 140 часов в год (2 часа в неделю). С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся

Основанием для разработки рабочей программы послужила авторская программа по Всеобщей истории А.А. Улуняна, Е.Ю. Сергеева, Т.В. Коваль, ориентированная на учебник История. Всеобщая история. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень/.А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев;под редакцией А.О. Чубарьяна –М.:Просвещение,2016.

Одна из главных **задач** курса состоит в том, чтобы в сжатой форме воскресить в памяти учащихся мировую историю XX –XXI в.в. на более высоком теоретическом и аналитическом уровне.

      В основные **цели** курса входит:

• способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории ХХ в.;

• стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

• дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

• развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории Отечества и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.
      Знание основных научных концепций современности должно находить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментарий, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах и т. д.).

***Цели курса***:

* освоение  учащимися  комплекса  систематизированных  знаний  об  истории  человечества,  формирование  целостного  представления  о  месте  и  роли  России  во  всемирно-историческом  процессе;
* овладение  умениями  и  навыками  поиска  и  систематизации  исторической  информации,  работы  с  различными  типами  исторических  источников,  критического  анализа  исторической    информации;
* развитие  у  учащихся  исторического  мышления -
* воспитание  у учащихся  чувства  национальной  идентичности, демократизма  и  толерантности,  уважения  к  историческому  пути  своего  и  других  народов,  стремления  сохранять  и  приумножать  достояние  страны  в  области  материальной  и  духовной  культуры;
* формирование историко-познавательной,  информационно-коммуникативной  и  социально-мировоззренческой  компетенции  старшеклассников

***Требования  к  уровню  подготовки:***

Учащиеся должен  знать  и  понимать:

* периодизацию  всемирной  и  отечественной  истории;
* пространственные  и  временные  рамки  изучаемых  исторических  событий;
* современные  версии  и  трактовки  важнейших  проблем  отечественной  и  всемирной  истории;
* историческую  обусловленность  общественных  проблем  и  конфликтов;
* специфику  исторического  пути  России  в  мировом  сообществе;
* особенности  методов  исторического  анализа.

      Учащиеся  должен  уметь:

* проводить  поиск  исторической  информации  в  источниках  различного  типа;
* критически  анализировать  источник  исторической  информации;
* анализировать  историческую  информацию,  представленную  в  различных  знаковых  системах ( текст, карта,  таблица, схема, аудиовизуальный  ряд);
* устанавливать  причинно-следственные  связи  между  явлениями  и  на  этой  основе  реконструировать  целостный  образ  исторического  прошлого;
* участвовать  в  дискуссиях  по  историческим  проблемам,  формулировать  собственную  позицию  по  обсуждаемым  проблемам,  используя  для  аргументации  исторические  сведения;
* представлять  результаты  изучения  исторического материала  в  формах  конспекта,  реферата,  исторического  сочинения,  резюме,  рецензии.

использовать  приобретенные  знания  и  умения  в  практической  деятельности  и  повседневной

**Тематическое планирование
Курс: «Всеобщая история»
(28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
|  | Вступление. Мир в начале ХХІ в. | 1 |
| **Глава 1** |
|  | Первая мировая война  | 2 |
|  | Образование национальных государств и послевоенная система договоров  | 2 |
|  | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг  | 4 |
|  | Международные отношения в 1920—1930-е гг  | 2 |
|  | Вторая мировая война  | 4 |
| **Глава 2** |
|  | Международные отношения во второй половине XX в  | 2 |
|  | Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг.  | 3 |
|  | Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг | 3 |
|  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в  | 2 |
|  | Наука и культура во второй половине XX в  | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I   | 1 |
|  | ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»  | 1 |
| Итого | 28 |

**Курс: «История России»
(40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Глава 1. Россия в 1894 -1916гг | 6 |
| 2 | Глава 2. Россия в вихре революций и гражданской войны | 4 |
| 3 | Глава 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921 – 1929 г.г. | 3 |
| 4 | Глава 4. Индустриальная модернизация СССР | 3 |
| 5 | Глава 5. Великая Отечественная война 1941 -1945гг | 5 |
| 6 | Тема 6. СССР после Второй мировой войны (1945 -1953г.г.) Последние годы сталинского правления | 3 |
| 7 | Тема7: СССР 1953 – середине 60-х гг | 2 |
| 8 | Тема8: СССР в середине 60-х – середине 80-х гг | 4 |
| 9 | Тема 9. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг | 4 |
| 10 | Тема 10. Рождение новой России (1991 -1999г.г.) | 3 |
| 11 | Тема 11. Новый курс России | 3 |
|  | 40 |

**Основное содержание предмета**

**«история» 11класс, расчитано на 68 часов.**

**Основное содержание курса: Всеобщая история: Новейшая история. 11класс.:**

***Базовый уровень* (28 ч)**

**Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)**

**Становление индустриального общества.**

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

**Социальные движения в начале XXв. Революционеры и реформисты.**

**Международные отношения в 1900—1914 гг.** Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.
 **Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

      **Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки).** Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

     ***Основные понятия:*** промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

**РАЗДЕЛ I**

**Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.**

**Исторические проблемы первой половины XX в. (13 ч.)**

**Глава 1**

**Первая мировая война (2 ч)**

      **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.
      **Война и социально-экономическое развитие государств.** Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.
      ***Основные понятия:*** тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

**Глава 2**

**Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)**

      **Образование национальных государств в Европе.** Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.
      **Послевоенная система международных договоров.** Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.
      ***Основные понятия:*** революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

**Глава 3**

**Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (4ч.)**

      **Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.** Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.
      **Общие черты эволюции стран Восточной Европы.** Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

**Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.** Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.
      **Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.** Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

      **Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в.** Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.
      ***Основные понятия:*** цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

**Глава 4**

**Международные отношения в 1920—1930-е гг (2 ч.)**

      **Международные отношения в 20-е гг. XX в.** Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.** Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

      **Международные отношения в 30-е гг. XX в.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.
      ***Основные понятия:*** очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, , «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

**Глава 5**

**Вторая мировая война (4 ч.)**

**Причины войны и планы участников.** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.
      **Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.
      **Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.** Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.
      ***Основные понятия:*** вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

**Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I  (1ч.)**

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»

**РАЗДЕЛ II**

**Мир во второй половине XX в.**

**Исторические проблемы второй половины XX в (8ч.)**

**Глава 6**

**Международные отношения во второй половине XX в (2ч.)**

**Послевоенное мирное урегулирование.** **Начало «холодной войны».** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
      **Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
      **Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е  гг.)** Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».
      ***Основные понятия:*** двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

**Глава 7**

**Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг. (3 ч.)**

      **Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.** *Первый этап (1946  г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

      **Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.** Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.
      ***Основные понятия:*** военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

**Глава 8**

**Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (3 ч.)**

      **Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.** Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.
      **Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.** Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.
      ***Основные понятия:*** фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

**Глава 9**

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (2 ч.)**

      **Достижения и проблемы развивающихся стран.** Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.
**Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.** Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.
      ***Основные понятия:*** апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

**Глава 10**

**Наука и культура во второй половине XX в (1ч.)**
      **Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в.** Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.
      ***Основные понятия:*** информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (1 Ч)**

      **Общие черты и закономерности развития мира в XX в.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

*.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ ( (40часов)**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

История России 1900 – 1945г.

**РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (3 часа)**

**Тема 1. Россия в начале XX в.**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908— 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай И. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л, Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б, Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

 *Основные понятия:*промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

**Тема 2. Россия в годы первой революции**

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

**Высший подъем революции.**Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, II. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

**Спад революции.**Динамика революционной борьбы в 1906— 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

***Основные понятия:***парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

**Тема 3. Монархия накануне крушения.**

**Политическое и социально-экономическое развитие.**Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. *«Вехи»,*

**Внешняя политика.**Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

**Культура России в начале XX в.**Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

***Основные понятия:***ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая вой а, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

**РАЗДЕЛ П. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА ()**

**Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.**

**По пути демократии.**Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис .правительства.

**От демократии к диктатуре.**События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

*Возможные альтернативы развития революции.*Историческое значение Великой
Российской революции.

***Основные понятия:***субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное   правительство,   умеренные   социалисты,   кризисы   правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

**Тема 5. Становление новой России (1917-1920)**

**Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.**

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых».*Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д, Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И, Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

*Основные понятия:*Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

**Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к мшу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-с гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. 11олитика Коминтерна.

*Основные понятия:*нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

**Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации .**

**Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х т — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.**

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.*«Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

*Основные понятия:*модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

**Тема 8. Великая Отечественная война**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии иеё союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за липнем фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы воины Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

*Основные понятия:*блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

**Тема 9.  СССР после Второй мировой  войны (1945 -1953г.г.)**

**Последние годы сталинского правления.**

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. 11ромышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

*Основные понятия:*конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

**Тема 10. Реформы Н.С. Хрущёва «Оттепель»**

**СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации.*Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.*Противоречивость духовной *жизни. Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике з начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии.*Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

*Основные понятия:*реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

**Тема 11. Брежневская эпоха.СССР в1964 -1985 г.г.**

**Перестройка (1985 -1991г.г.**

**Советский Союз в последние десятилетия своего существования.**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арен;' новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).Концепция нового политического мышления: теория и практика.

*Основные понятия:*«директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

**РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

**Новый  курс России**

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток:. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

*Основные понятия:*постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

**Требования к уровню подготовки по данному курсу.**

В результате изучения курса «Новейшей истории зарубежных стран» 11 класса старшеклассники должны:

**знать / понимать**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;

• периодизацию всемирной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации;

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

***Календарно-тематическое планирование***

Всеобщая история (28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| ***Мир в начале XX века*** |
| 1 | Введение. Мир в начале XX века. | 1 | Изучение нового материала. Урок с элементами практической ра­боты | Особенности эконо­мического и соци­ального развития в условиях ускорен­ной модернизации, предпосылки рево­люционного измене­ния общественного строя. Кризис клас­сических идеологи­ческих доктрин | Знать термины и поня­тия, характеризующие целостность историче­ского процесса: промышленно-финан-совые группы. Тресты, картели, биржа, фер­мерство.Территориальный раздел мира. Рефор­мизм, либерализм | Ответы на вопро­сы параграфа. Составление те­зисов |  | 7.09 | 7.09 |
| ***Глава 1. Первая мировая война*** |
| 4 | §1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.§2. Война и общество. | 2 | Урок с использо­ванием видео­фрагментов | Экономические, политические, социально-психологи­ческие, демографи­ческие причины войны и последст­вия | Уметь систематизиро­вать разнообразную информацию на осно­ве своих представле­ний. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьен-ское перемирие, окопная война | Работа с картой и документамиК.Р | § 1-2 читать, разобрать вопросы  | 7.0914.09 | 7.0914.09 |
| ***Глава 2. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров*** |
| 5 | §3. Образование на­циональных госу­дарств в Европе | 1 | Урок изучения но­вого материала | Причины и процесс крушения империй. Образование нацио­нальных государств в Европе | Знать понятия: Триа-листическая федера­ция, Веймарская рес­публика, Коммунисти­ческий интернационал | Составление и анализ таблицы | § 3 читать, разобрать вопросы  | 14.09 | 14.09 |
| 6 | §4. Послевоенная система междуна­родных договоров | 1 | Урок-семинар | Особенности после­военного социально­го и политического положения в стра­нах Европы | Уметь работать с историческими доку­ментами | Составление таблицы. Тесты | § 4 читать, разобрать вопросы  | 20.09 | 20.09 |
| ***Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг*** |
| 7 | §5-6. Основные соци­ально-экономичес­кие и политические процессы послево­енного развития§7-8. Общественно-политический выбор ведущих стран.§9. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами§10 Культура и наука в первой половине XX века | 2 | Урок-семинар | Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов.  | Уметь работать с историческими доку­ментами | Составление таблицы. Тесты | §5-10 читать, разобрать вопросы  | 20.0927.09 | 20.0927.09 |
| Глава 4. Международные отношения в 1920-1930-е гг. |
|  | §11. Эра пацифизма в 1920-е гг.§12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. | 2 | Урок-лабораторное занятие | Маргинализация и фашизация. Лига наций. Панъев­ропейское движение и пацифизм | Уметь работать с раз­личными источниками информации | Подготовка со­общений | § 11 читать, разобрать вопросы § 12 читать, разобрать вопросы  | 27.094.10 | 27.094.10 |
| Глава 5. Вторая мировая война |
|  | §13. Причины войны и планы участников | 1 | Интегрированный урок с курсом истории России | Экономические социально-психологи­ческие, демографи­ческие причины и последствия | Уметь работать со справочной литерату­рой, обрабатывать статистический мате­риал, анализировать и сравнивать. | Тесты | § 13 читать, разобрать вопросы  | 4.10 | 4.10 |
|  | §14. Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивление | 2 | Урок-семинар | Этапы Второй миро­вой войны. План «Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая ини­циатива.Движение Сопро­тивления | Уметь работать с до­кументами и истори­ческой картой | Работа с кон­турной картой | § 14 читать, разобрать вопросы  | 11.10 | 11.10 |
|  | §15. Международная дипломатия в годы войны. Итоги мировой войны. | 1 | Урок-семинар | Формирование фашисткой и антифашисткой коалиции  | Уметь работать с различными источниками информации и в част­ности с документами | Работа с документами | § 15 читать, разобрать вопросы  | 18.10 |  |
| **Глава 6. Международные отношения во второй половине ХХ в.** |
|  | § 16. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»§ 17. Основные этапы «холодной войны» | 2 | Урок-лекция | Складывание миро­вого сообщества. Международно-пра­вовая система ООН.Развертывание интеграционных про­цессов в Европе. «Биполярная» мо­дель международных отношений *в* период «холодной войны». | Знать понятия «хо­лодная война», «же­лезный занавес», док­трина Трумэна. Поли­тика сдерживания | Умение состав­лять тезисы по итогам лекции | § 16-17 читать, разобрать вопросы  | 18.1025.10 |  |
| Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х— 2010-е гг. |
|  | § 18. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития | 2 | Урок-лекция | Постидустриальное, информационное общество. Глобали­зация хозяйствен­ных связей. Госу­дарственное регу­лирование. Монетаризм. Кейси­анство. Стагфляция | Знать понятия и уметь ими оперировать. Постиндустриальное, информационное об­щество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное ре­гулирование. Монета­ризм. Кейсианство. Стагфляция | Работа со ста­тистическим ма­териалом | § 18 читать, разобрать вопросы  | 25.108.11 |  |
|  | § 19—20. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х— 2010-е гг. | 1 | Урок-семинар | США, Великобрита­ния, Франция, Италия, Германия, Япония | Уметь работать с раз­личными источниками информации, предста­вить материал на электронных и бумаж­ных носителях, защи­тить реферат | Подготовка ре­фератов и их презентация | § 19-20 читать, разобрать вопросы  | 8.11 |  |
| **Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.** |
|  | § 21. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х — первой половине 1980-х гг.§ 22. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе | 3 | Комбинированный урок | Создание основ то­талитарных режи­мов. Приход к вла­сти коммунистиче­ских партий. Общие черты развития стран народной демократии | Уметь работать с раз­личными источниками информации, предста­вить материал на электронных и бумаж­ных носителях, защи­тить реферат | Подготовка ре­фератов и их презентация. Работа с доку­ментами и исто­рической картой | § 21-22 читать, разобрать вопросы  | 15.1115.1122.11 |  |
| Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. |
|  | § 23—24. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—2000-е гг. | 2 | Комбинированный урок с элементами групповой работы  | Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависи­мость. Некапитали­стический путь раз­вития. Религиозно-этнические группы | Уметь работать с учебником, составлять сложный план | Ответы на во­просы и задания учебника | § 23-24 читать, разобрать вопросы  | 22.1129.11 |  |
| **Глава 10. Наука и культура во второй половине ХХ—начале XXI в.** |
|  | § 25. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт | 1 | Урок-семинар | Две волны НТР. На­правления и жанро­вые особенности ис­кусства 50-80-гг. Массовая культура | Знать понятия: Виртуальная реаль­ность.Абстракционизм. Гиперриализм. Концептуализм. Неореализм. Постмодернизм. Массовая культура | Тесты | § 25 читать, разобрать вопросы  | 29.11 |  |

История России
(40 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Россия в 1894 -1916гг (6 часов)**  |
| 1 | §1. Россия в мировой экономике и политике в начале XX в. | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта  | Индивидуальные задания. Участие в диалоге с элементами дискуссии. Работа по карте | 06.12 |  |
| 2 | §2. Революция 1905 -1907 г.г.. | 1 | Понимать и уметь толковать значение терминов «модернизационные противоречия», «Конституционная монархия». Уметь показать особенности российской многопартийности. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду | Первая российская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции | Индивидуальные задания. Участие в диалоге с элементами дискуссии. Работа по карте | 06.12 |  |
| 3 | §3. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты | 1 | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий | Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики | Индивидуальные задания | 13.12 |  |
| 4 | §4. Российское общество в начале XX в | 1 | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду. Понимать и уметь толковать значение терминов. Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. |  | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 13.12 |  |
| 5 | §5. Культура Росси в XIX – н.XXв  | 1 |  | Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 20.12 |  |
| 6 | §6. Россия в первой мировой войне | 1 | Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917-1918) | Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Знать хронологию | Индивидуальные задания | 20.12 |  |
| **Глава 2. Россия в вихре революций и гражданской войны (4 часа)** |
| 7 | §7. Свержение монархии. Двоевластие. | 1 | Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей | Индивидуальные задания | 10.01 |  |
| 8 | §8. Революция перед выбором: демократия или диктатура  | 1 | Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос | Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять их сходство и различия. Определять и объяснять собственное отношение к данным подходам | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 10.01 |  |
| 9 | §9. Октябрь 1917  | 1 | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 17.01 |  |
| 10 | §10. Гражданская война | 1 | «Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм», его социальные последствия |  Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей | Индивидуальные задания | 17.01 |  |
| **Глава 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921 – 1929 г.г. (3 часа)** |
| 11 | §11. Новая экономическая политика. Образование СССР | 1 | Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть | Раскрыть сущность и значение нэпа для России. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам «нэповской» политики. Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 24.01 |  |
| 12 | §12. Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы | 1 | Образование новых государств. Революционные события 1918- начала 1920-х гг. версальско-вашингтонская система. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Развивать навыки работы с картой и историческими источниками |  | 24.01 |  |
| 13 | §14-15. Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы.  | 1 | В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 31.01 |  |
| **Глава 4. Индустриальная модернизация СССР. (3 часа)** |
| 14 | §16. Формирование мобилизационной политической системы..§17. Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны | 1 | Необходимость индустриальной модернизации Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. ХХ в. | Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. ХХ в. | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 31.01 |  |
| 15 | §18-19 Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие | 1 | Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е гг. наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Уничтожение национальных кадров | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 7.02 |  |
| 16 | §20. Внешние вызовы и изменения международной политики СССР | 1 | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 7.02 |  |
| **Глава 5. Великая Отечественная война 1941 -1945гг (5 часов)** |
| 17 | §21. На пороге войны. | 1 | Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей | Подготовка мини-проектов по заданным темамПодготовка мини-проектов по заданным темам | 14.02 |  |
| 18 | §22. На фронтах Великой Отечественной войны | 1 | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии вЕвропе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей | Индивидуальные задания | 14.02 |  |
| 19 | §23. Советский тыл в годы войны§24. Оккупационный режим и борьба в тылу | 1 | Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.  | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 21.02 |  |
| 20 | §25. Человек на войне. Культура в годы войны.  | 1 | Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  | 21.02 |  |
| 21 | §26. Внешняя политика в годы войны. | 1 | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 28.02 |  |
| **Глава 6.** **СССР после Второй мировой войны (1945 -1953г.г.)** **Последние годы сталинского правления (3 часа)** |
| 22 | § 1. «Холодная война» Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период  | 1 | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 28.02 |  |
| 23 | §2. Политическое развитие СССР в послевоенные годы | 1 | реабилитация, культ личности, номенклатура | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 7.03 |  |
| 24 | §3. Советское общество в первые послевоенные годы | 1 | мирное сосуществование | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 7.03 |  |
| **Глава 7: СССР 1953 – середине 60-х гг (2 часа)** |
| 25 | §4-5. Политические процессы в СССР и экономическое развитие в 1953—1964 гг | 1 | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 14.03 |  |
| 26 | §7. Внешняя полити СССР в 1953—1964 гг§ 8. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура | 1 | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 14.03 |  |
| **Глава 8: СССР в середине 60-х – середине 80-х гг (4 часа)**  |
| 27 | §9. Смещение Н, С. Хрущёва. Политические процессы в СССР в 1964 – 1985 г.г. | 1 | Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 21.03 |  |
| 28 | §10. Советская экономика в 1964 – 1985 г.г. | 1 | Индивидуальные задания | 21.03 |  |
| 29 | §11. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 г.г. | 1 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно- стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 4.04 |  |
| 30 | §12. Культура, духовная жизньв «эпоху развитого социализма»  | 1 | Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно- технической революции | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 4.04 |  |
| **Глава 9. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг (4 часа)** |
| 31 | §13. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. | 1 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально- экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 11.04 |  |
| 32 | §14. Межнациональные конфликты и распад СССР | 1 | Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР | Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия | Индивидуальные задания | 11.04 |  |
| 33 | §15. Внешняя политика в **1985**—1991 гг.  | 1 | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. | Читать историческую карту по легенде. Составлять хронологическую таблицу. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 18.04 |  |
| 34 | §16. Духовная жизнь на переломе эпох | 1 | Развитие культуры в послевоенное время. 60-е гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Индивидуальные задания | 18.04 |  |
| **Глава 10. Рождение новой России (1991 -1999г.г.) (3 часа)** |
| 35 | § 17. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия.1991-1993)  | 1 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 25.04 |  |
| 36 | §18-19. Новый политический режим и кризис «олигархического капитализма»(1998 -1999) | 1 | Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Индивидуальные задания | 25.04 |  |
| 37 | §20. Международное положение России в конце XX века  | 1 | Знать: международное положение РФ на геополитическом пространстве.Уметь выделять факторы, влияющие на процесс определения курса внешней политики.Определять результаты и последствия внешней политики РФ в конце XX века. | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 2.05 |  |
| **Глава 11. Новый курс России (3 часа)** |
| 38 | §21. Курс Президента В. В. Путина на консолидацию общества | 1 | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Индивидуальные задания | 16.05 |  |
| 39 | §22-23. **Внутренняя** политика в начале XXI века. Курс на суверенную демократию. | 1 | Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Подготовка мини-проектов по заданным темам | 16.05 |  |
| 40 | §24-25. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики | 1 | Участие России в формировании современной международно- правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки | Индивидуальные задания | 23.05 |  |