«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель руководителя по УВР Руководитель

МАОУ СОШИ «СОлНЦе»

 \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф. И. О. Ф. И. О. Ф. И. О.

Протокол № от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ «СОлНЦе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Ф. И. О., категория

Обществознание, 10 Б класс  
предмет, класс и т. п.

  Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание  
 предмет

Класс 10 Б

Учитель Гиниятуллин Р.М.

Количество часов

Всего 70 час.; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков , зачетов , тестов ч.;

Планирование составлено на основе базовой программы:

Учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый уровень: под ред. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по обществознанию.

Образовательная область: обществознание.

*Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с:*

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2014;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2012 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ

*Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе* рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 70 часов.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014г**.**

*Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих* ***целей:***

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

4.Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом ; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, , исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

**Характеристика основных тем**

**Основное содержание.**

**10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.  Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.Познание  мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие  форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей**.**Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её  категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные  направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и  уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 учебник Боголюбова Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Элементы минимального содержания**  **образования** | **Кол-во часов** | **Номер урока** | **Элементы минимального содержания**  **образования Тема урока** | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Глава I. Человек в обществе** | | | | | | | | | |
| **§1. Что такое общество** | Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. | 20 | 1-2 | Что такое общество. Практикум по теме «Что такое общество» | Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы  Уметь:давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | Составить  Схему «Развитие общества», таблицу «Общест­венные науки» | 1.09 | 1.09 |
| **§2. Общество как сложная система** | Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. |  | 3-4. | Общество как сложная система.*Практическая работа по теме «Общество как сложная система»* | Знать: структуру общества и ее характерные особенности  Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору. | Составле-ние таблицы «Соци-альные институты» или плана «Особен­ности со­циальной системы» | 08.09 | 08.09 |
| **§3. Динамика общественного развития** | Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития. |  | 5-6. | Динамика общественного развития. Практикум по теме «Динамика общественного развития» | Знать: возможные перспективы развития общества  Уметь:характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России. | Презента-ция на тему: «Целост-ность и противо-речивость современ-ного мира». | 15.09 | 15.09 |
| **§4. Социальная сущность человека** | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. |  | 7-8. | Социальная сущность человека. ***Практическая работа по теме: «Социальная сущность человека»*** | Знать:сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников. | Составить кроссворд на тему: «Человек» | 21.09 | 21.09 |
| **§5. Деятельность – способ существования человека** | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. |  | 9-10. | Деятельность-способ существования людей. Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека» | Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности.  Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Составить схему: «Структура деятельности» или «Черты деятель-ности». | 28.09 | 28.09 |
| **§6. Познавательная и коммуникативная деятельность** | Позна­ние и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. |  | 11-12. | Познавательная и коммуникативная деятельность. Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность» | Знать:сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания.  Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения. | работа с таблицей «Виды познания», составле-ние схемы «Отноше­ние фило­софов к проблеме познавае­мости ми­ра» | 5.10 | 5.10 |
| **§7. Свобода и необходимость в деятельности человека** | Единство свободы и ответственность личности. |  | 13-14. | Свобода и необходимость в деятельности человека. ***Практическая работа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»*** | Знать: основные положения по теме.  Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Со­ставление словаря по теме | 12.10 | 12.10 |
| **§8. Современное общество** | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. |  | 15-16. | Современное общество. Практикум по теме: «Современное общество» | Знать: - каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные про­блемы современности.  Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое про­цесс глобализации. | Презента-ция «Глобаль-ные проблемы человече-ства» | 19.10 | 19.10 |
| **§9. Глобальная угроза международного терроризма** | Международный терроризм. Противодействие терроризму. |  | 17-18. | Глобальная угроза международного терроризма. | Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения. | Практичес-кая работа«Роль Интернета в условиях информационного общества» | 26.10 | 26.10 |
|  |  |  | 19-20. | Повторение раздела «Человек в обществе» | Знать: терминологию по теме,  структуру общества и определять место человека в нем.  Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека  Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | тестовые задания для подготовки ЕГЭ | 9.11 | 9.11 |
| **Глава II. Общество как мир культуры.** | | | | | | | | |
| **§10. Духовная культура общества** | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. | 16 | 21-22 | Духовная культура общества. Практикум по теме: «Духовная культура общества» | Знать: особенности духовной жизни общества.  Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия | Сравнительная таблица «Плюсы и минусы современ-ной культуры». | 16.11 |  |
| **§11. Духовная мир личности** | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. |  | 23-24 | Духовный мир личности. ***Практическая работа по теме: «Духовный мир личности»*** | Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения  Уметь:объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. | тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ | 23.11 |  |
| **§12. Мораль** | Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов. |  | 25-26 | Мораль. ***Практическая работа по теме: «Мораль»*** | Знать: роль морали в жизни чело­века и общества;  Уметь определять становле­ние нравственного в челове­ке; | Анализ  притчи «Яма» или песни « У окна» | 30.11 |  |
| **§13. Наука и образование** | Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система. |  | 27-28 | Наука и образование. Практикум по теме: «Наука и образование» | Знать: сущность и особенности науки и образования.  Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет со­бой образование как институт общества;  Уметь разъяснять особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы | Ра­бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | 7.12 |  |
| **§14. Религия и религиозные организации** | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира. |  | 29-30 | Религия и религиозные организации. Практикум по теме: «Религия и религиозные организации» | Знать:  основы религиозных представлений.  Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий; | Подгото-вить сообщение «Мировые религии, их сущность» | 14.12 |  |
| **§15. Искусство** | Искусство, его формы, Основные направления современного искусства. |  | 31-32 | Искусство. Практикум по теме: «Искусство» | Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества  Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргумен­тировать различные оценки перспектив духовного разви­тия современной России. | Составить схему «Ис­кусство и его фор­мы», срав­нить раз­личные точки зре­ния на перспекти­вы духов­ного раз­вития со­временной России | 21.12 |  |
| **§16. Массовая культура** | Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура. |  | 33-34 | Массовая культура. | Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. | Составить таблицу «Функции культуры». | 11.01 |  |
|  |  |  | 35-36 | **Повторение раздела «Общество как мир культуры»** | Знать сущность культурной и духовной жизни общества  Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,  Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | тестовые задания для подготовки к ЕГЭ | 18.01 |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений** | | | | | | | | |
| **§17. Современные подходы к пониманию права** | Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права. | 30 | 37-38 | Современные подходы к пониманию права. Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права» | Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регу­лировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные особенности естественного права. | Составить план «Основные признаки права» | 25.01 |  |
| **§18. Право в системе социальных норм** | Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права. |  | 39-40 | Право в системе социальных норм. | **знать:** определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права. | Презента-ция «Теории возникновения права» | 1.02 |  |
| **§19. Источники права** | Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ. |  | 41-42 | Источники права. Практикум по теме: «Источники права» | **знать:** источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права. | Решение задач, тестовых заданий. | 8.02 |  |
| **§20. Правоотношения и правонарушения** | Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ. |  | 43-44 | Правоотношения и правонарушения. Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения» | **знать** признаки правоотношений; **уметь**  объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российско­го права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности **уметь:** приводить примеры правовых отношений. | обсудить в группах вопрос «Сущест­вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» | 15.02 |  |
| **§21. Предпосылки правомерного поведения** | Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. |  | 45-46 | Предпосылки правомерного поведения. | **Знать** признаки правомерного поведения, **понимать** справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру | Эссе на тему «Право­мерное поведе­ние | 22.02 |  |
| **§22. Гражданин РФ** | Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. |  | 47-48 | Гражданин РФ.Практическая работа по Конституции РФ « Права и обязанности граждан РФ» | Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Составить словарь по теме | 1.03 |  |
| **§23. Гражданское право** | Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. |  | 49-50 | Гражданское право.Практическая работа «Заполнение налоговой декларации» | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | Составить план на тему «Граждан-ские право-отноше-ния». | 15.03 |  |
| **§24. Семейное право** | Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье. |  | 51-52 | Семейное право.Практическая работа  «Составление брачного контракта» | *Знать,* какие отношения ре­гулируются семейным пра­вом; каковы условия заключе­ния брака; личные и имущест­венные права ребенка в семье. *Уметь* определять субъекты и объекты семейных правоот­ношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей  Моделировать ситуации по проблемам семейно­го права. | Составить брачный договор | 22.03 |  |
| **§25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита. |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.Практическая работа  «Оформление трудового договора» | *Знать,* какие документы не­обходимы работнику при приеме на работу; каков поря­док заключения, изменения и расторжения трудового дого­вора. *Уметь* понимать необ­ходимость регулирования об­щественных отношений, сущ­ность социальных норм. | Презента-ция на тему: «Безрабо-тица, пути её решения» | 5.04 |  |
| **§26. Экология права** | Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. |  |  | Экологическое право. Практикум по теме: «Экологическое право» | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения,решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Решение практиче-ких задач по теме | 12.04 |  |
| **§27. Процессуальные отрасли права** | Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы. |  |  | Процессуальные отрасли права.Практическая работа « Час суда» | Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | План  « Особен-ности граждан-ского и уголовного процессов» | 19.04 |  |
| **§28. Конституционное судопроизводство** | Принципы и стадии конституционного производства. |  |  | Конституционное судопроизводство. Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» | Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Эссе на тему «Россий-ское законода-тельство XXI века» | 26.04 |  |
| **§29. Международная защита прав человека** | Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни. |  |  | Международная защита прав человека.Практическая работа «Международные документы по правам человека». | Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права | Анализ статей Конвенции о правах ребёнка | 3.05 |  |
| **§30. Правовые основы антитеррористической политики РФ** | Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом. |  |  | Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» | Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами | Презента-ция на тему «Правовые основы антитер-рорис-тической политики россий-ского государ-ства». | 10.05 |  |
|  |  |  | 63-64 | **Повторение раздела « Правовое регулирование общественных отношений»** | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | Выполне-ние заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ | 17.05 |  |
|  | Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. |  | 65-66 | **Повторение материала по теме « Человек в обществе»** | Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | тест по теме «Человек и общество» | 24.05 |  |
|  | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности |  | 67-68 | **Повторение материала по теме «Духовная сфера общества»** | Научатся создавать практические и познавательные задачи по пройденным темам, писать творческую работу по социальной проблематике. Уметь решать познавательные задачи, тестовые задания ЕГЭ, применять полученные знания в курсе «Обществознание». | Решение задач по темам курса | 31.05 |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

      Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

**Результаты и система их оценки.**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

***Оценка устного  ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.   
2. Допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.   
2. Или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. Не более двух грубых ошибок.   
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.   
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.   
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.   
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".   
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
  
В результате изучения обществознания  на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.