**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа-интернат «СОлНце»**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МАОУ СОШ «СОлНце»**

**Шмаков П.А.**

 **Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по предмету**

**английский язык**

**6 класс**

**Составитель:**

**учитель английского языка Бочкова О.Е.**

**Казань, 2016 г.**

**Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку**

 **для 6 класса по УМК «Английский в фокусе»**

**(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Учебник состоит из 102 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (3 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей. Модульное построение учебника позволяет учитывать разнообразные варианты планирования учебного материала и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на триместры и изменяют сроки учебных четвертей. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

**Цели рабочей программы**

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

* речевая компетенция ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция ‐ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно‐познавательная компетенция ‐ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

· формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

· формирование и развитие языковых навыков;

· формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы ‐ конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку ‐ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо‐культурной, компенсаторной, учебно‐познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

· коммуникативная направленность всего процесса обучения;

· дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

· активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

· личностно‐ориентированный подход к изучению иностранного языка;

· одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

· использование всех видов наглядности;

· максимальная повторяемость материала;

· постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения я сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности ‐ аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

**Результаты образования**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений;

· интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

**· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;**

**· делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.**

**аудирование**

**· понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;**

**· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.**

**чтение**

**· читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);**

**· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,**

**· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;**

**письменная речь**

**· заполнять анкеты и формуляры;**

**· писать поздравления, личные письма с опорой на образец.**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,**

**· осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;**

**· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,**

**· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;**

**· осознания себя гражданином своей страны и мира.**

**Обязательный минимум содержания**

**образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название темы** | **Краткое содержание каждого раздела** |
| 1 | Модуль 1. Кто есть кто? | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. • Страны и национальности; Великобритания. Лондон• Страна, где я живу• Счастливые события. |
| 2 | Модуль 2. Вот и мы! | Досуг и увлечения• Свободное время; Игры• Покупка подарка |
| 3 | Модуль 3. Поехали! | Основы безопасности на улице.• Основы безопасности движения.• Способы передвижения• Как добраться до…? |
| 4 | Модуль 4. День за днём. | • Жизнь подростков в Великобритании и России.• Назначение и отмена встречи. • Мой любимый день… |
| 5 | Модуль 5. Праздники | • Праздники в разных странах.Праздники в Великобритании.• Мой любимый праздник.• Заказ цветов |
| 6 | Модуль 6. На досуге. | Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка. |
| 7 | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. | • Жизнь в прошлом• Знаменитые люди.• Обращение в стол находок• Игрушки в прошлом |
| 8 | Модуль 8. Права и инструкции | Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции. |
| 9 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | • Еда• Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.• Давай готовить• Здоровая еда |
| 10 | Модуль 10. Каникулы | • Планы на каникулы• Открытка с отдыха |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | **Тема урока** | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | **Планируемые результаты**(в соответствии с ФГОС) | **Комментарий учителя** |
| план | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Модуль 1. Кто есть кто? |  |
| 1 |  |  | Вводный урок | Комбинированныйурок с элементамипарной работы | Проектные технологии | Глагол to be, to haveЛексика по теме «Се‐мья» | Знакомство с УМК. Повторение ЛЕ по теме «Моя семья» и отработка их в речи. | Л: ознакомительноГр: to be, to have,question words —обзорное повторение | Познавательные УУД: Формирование умения в освоении основных норм речевого этикета;при использовании правила словообразования: сущ.+сущ;Коммуникативные УУД: -Формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии;- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;- рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере;- при чтении соотнести рисунки и увлечения;Регулятивные УУД: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала | Осознание мотивационной основы учебной деятельности при повторении изученного материала |  |
| 2 |  |  | Члены семьи | Комбинированныйурок с элементамипарной работы | Личностно-ориентированного обучения | Лексика по теме«Внешность» Притяж.мест., | Повторение лексики по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности. | Л: Активная:age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middle aged,parents, straight,twins, uncle, wavy,wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial featuresГр: Possessiveаdjectives,Possessive сase:Ч: Просмотровоеи поисковоечтение —письмо другуо своейсемье:Ау: АудиосопровождениетекстаР: Описаниевнешности:П: Письмодругу о себеи своейсемье |  |
| 3 |  |  | Кто ты? | Урок формирова‐ния и совершенст‐вования знаний | Личностно-ориентированного обучения | Количественные и по‐рядковые числитель‐ные | Обучение чтению и письму: личное письмо о семье. | Л: Активная:nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, creditcard, date of birth,driving licence, identitycard, join a club,membership card,register a libraryПассивная: expirydate, identificationnumber Гр: Possessivepronouns Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение — диалог: запись ввидеоклубАу: АудиосопровождениетекстаР: Предоставление/запросинформацииличного характера: упр. 6Представлениечеловека поего удостоверению личности: упр. 7П: Библиотечныйформулярдруга |  |
| 4 |  |  | Моя страна | Комбинированныйурок с элементамипарной работы | Проектные технологии | Лексика по теме«Страны» | Ознакомление с лексикой по теме: Формы удостоверения личности. Обучение чтению, ДР и гр. материалу. | Л: Активная:compass, east, exactly,north, northeast,southwest, south,west, Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,Germany/German,Poland/Polish,Spain/SpanishПассивная:desert, include,location, valley Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение —статья о ЧилиАу: Аудиосопровождениетекста:Р: Описаниеместонахождения: упр. 2Высказываниена основепрочитанного:упр. 4П: Короткийтекст о своей стране |  |
| 5 |  |  | ВеликобританияМагазин игрушек Hamley’s | Комбинированный | Проектные технологии | Лексика по теме «Иг‐рушки»Предлоги | Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран. | Л: Активная:population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, WalesПассивная:currency, Belfast,CardiffЧ: Поисковоечтение —краткие сведения о ВеликобританииАу: АудиосопровождениетекстаР: Рассказ на основе прочитанного с использованиемгеографической картыП: Опорнаясхема ктексту: StudySkillsКраткие сведения исвязныйтекст о своей стране |  |
| 6 |  |  | Семьи в России | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение чтению, говорению и письму по теме: Великобритания. Лондон. | Ч: Изучающеечтение — интервьюР: Сравнительноевысказывание;обсуждениетекста; интервьюП: Текст дляжурнала: осебе и своейсемье |  |
| 7 |  |  | Знакомство и приветствия | Комбинированныйурок | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия. | Ч: Поисковоечтение — диалоги:Ау: Аудиосопровождениетекста:Р: Диалоги этикетного характера: |  |
| 8 |  |  | Земля | Комбинированныйурок | Интегрированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение чтению и говорению: The Earth. | Л: Активная:Earth, greet, per cent,total, solar systemПассивная:diameter, distance,conditions, suitable forlife, surface areaЧ: Поисковоечтение —текст, включающий таблицу Р: Рассказ наоснове прочитанного с использованиемгеографической карты: |  |
| 9 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение грамматики, обучение навыкам перевода и письма: an email. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 10 |  |  | Тест 1 | Урок контролязнаний, умений инавыков | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 1 |  |
| Модуль 2. Вот и мы! |
| 11 |  |  | Время радости | Урок формирова‐ния навыков про‐смотрового чтения | Личностно-ориентированного обучения | Числительные Неопределённый ар‐тикль, some, any. | Повторение лексики по теме: Квартира и ознакомление с новой лексикой. Тренировка гр. материала: a / an / some /any, предлогов места. | Л: Активная:at midnight, at midday, event, graduation,invitation, noon, takeplace, HalloweenПассивная:occasion, Trick or treat!Гр: Ordinal numbers:упр. 3Предлоги места:упр. 6, GameЧ: Просмотровое,поисковоечтение —приглашениена праздникАу: АудиосопровождениетекстаР: Микродиалог:о дате, времени, о днерожденияП: Открыткаприглашение | Познавательные УУД: Формирование умения отличать основные значения изученных единиц;при выполнении проектной работы;Коммуникативные УУД: Формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания.Регулятивные УУД: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала |  |
| 12 |  |  | У меня дома | Ознакомительноечтение | Личностно-ориентированного обучения | Предлоги места | Обучение чтению, говорению и письму: описание жилой комнаты. | Л: Активная:basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,vase, do one’s best,move a house, give sba handПассивная:Watch out! Calm down!Гр: A(an)/some/any:упр. 3Предлоги местаЧ: Ознакомительное, поисковое чтение —диалог: переезд в новыйдомАу: АудиосопровождениетекстаР: Диалог: переезд в новыйдомП: Описаниесвоей гостиной |  |
| 13 |  |  | Мой микрорайон | Ознакомительноеи поисковое чте‐ние | Интегрированного обучения | Предлоги места | Ознакомление с лексикой по теме: Мой район. Обучение чтению и письму. | Л: Активная:bank, café,neighbourhood,coffee shopЧ: Ознакомительное, поисковое чтение —текст о микрорайонеАу: Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 2Аудиосопровождениетекста: упр. 3П: Описаниесвоего микрорайона:упр. 4 |  |
| 14 |  |  | Знаменитые улицы | Комбинированный | Интегрированного обучения | Изученная лексика | Обучение аудированию, чтению: Famous Streets. | Л: Активная:avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor caféЧ: Ознакомительное, поисковое чтение —текст о знаменитых улицах:упр. 1, 2П: Раздел туристическогопутеводителя: упр. 3 |  |
| 15 |  |  | Дачи | Комбинированныйс элементами изу‐чающего чтения | Проектные технологии | Глагол to be, can, can’t,изученная лексика. | Обучение диалогическому общению. | Ч: Изучающеечтение —статьяР: Описание, сообщение наоснове прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текстаП: Текст дляжурнала: освоей даче |  |
| 16 |  |  | Заявка на обслуживание | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученная лексика | Вызов мастера и обучение письму. | Л: Активная:come overПассивная:heating, plumberЧ: Ознакомительное, изучающее чтение —диалоги:упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  |
| 17 |  |  | Выполнение плана‐чертежа вмасштабе | Комбинированный | Интегрированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение навыкам перевода. | Л: Активная:measurements,at the bottom,What’s up?Ч: Изучающеечтение —текст, включающий планчертеж: упр.1—2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Рассказ наоснове выполненной графической работы: упр. 3П: Графическаяработа наоснове прочитанного:упр. 3 |  |
| 18 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 19 |  |  | Тест 2 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 2 |  |
| Модуль 3. Поехали! |
| 20 |  |  | Безопасность на дорогах | Урок формирова‐ния грамматиче‐ских навыков (по‐велит. накл.) | Развивающая игра | Глаголы | Введение в тему: Основы безопасности движения. Обучение чтению и говорению. | Л: Активная:clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная:annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyreГр: Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотровое,чтение – буклет по безопасности на дорогах:упр. 4Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 4Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 8Р: Описание дороги в школуи обратно:упр. 6Рассказ наоснове прочитанного: GameП: Буклет оПравилах дорожной безопасности: упр. 9 | Познавательные УУД: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при аудировании текстаКоммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информацииРегулятивные УУД: Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |
| 21 |  |  | В движении | Комбинированный | Интегрированного обучения | Модальные глаголы | Повторение лексики по теме: Способы передвижения. Обучение гр. материалу: мод. глагол ( can/can t), чтению и говорению. | Л: Активная:careful, excellent,gallery, perfect,go straight, gotowards, turn green, turn right/leftHomographsГр: Can (в значенииспособности, запрета, разрешения): упр. 2, 3Ч: Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: на уроке вождения: упр. 5Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 5Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 4Р: Диалог: науроке вождения: упр. 8П: Плакат с дорожнымизнаками РФ:упр. 10 |  |
| 22 |  |  | С ветерком | Комбинированный | Проектные технологии | Модальные глаголы | Обучение чтению , говорению и письму. | Л: Активная:bring, fast, occupation,be born, famousПассивная:deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driverЧ: Поисковоечтение – тексто МихаилеШумахере:упр. 3 Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1,2Р: Рассказ о знаменитости сопорой на резюмеП: Резюме наоснове прочитанного:упр. 2bКороткая статья об известномспортсмене: упр. 5 |  |
| 23 |  |  | Виды транспорта в Лондоне | Урок просмотрово‐го чтения | Проектные технологии | Модальные глаголы | Обучение чтению и аудированию: Средства передвижения в Лондоне. | Л: Активная:city centre, get around, luggage, underground, a nice view, doubledecker (bus)Пассивная:amber, forget, black cabЧ: Просмотровое,поисковоечтение – тексто видах транспорта вЛондоне:упр. 1Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 3Р: Диалог наоснове прочитанного:упр. 2П: Плакат о правилах безопасноговождения в России: упр. 3 |  |
| 24 |  |  | Метро | Комбинированный | Проектные технологии | Модальные глаголы | Обучение диалогическому общению: Как добраться до … ? | Ч: Изучающеечтение –статьяР: Описание, сообщение наоснове прочитанного; диалог: в московском метроП: Текст дляжурнала: ометрополитене и своейлюбимойстанции метро |  |
| 25 |  |  | Как пройти …? | Комбинированныйс развитием навы‐ков изучающегочтения | Личностно-ориентированного обучения | Предлоги движения имодальные глаголы | Обучение ДР и письму: личное письмо о направлении. | Л: Пассивная:townhallЧ: Изучающеечтение – диалоги: упр. 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  |
| 26 |  |  | Что означает красный цвет? | Комбинированныйс развитием навы‐ков поисковогочтения | Проектные технологии | Изученный ЛГ матери‐ал. | Обучение чтению и повторение гр. материалу. | Л: Пассивная:protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные словаЧ: Поисковоечтение: упр. 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Диалог —обмен мнениями: упр. 2 Сообщение наоснове прочи танного:упр. 5П: Связныйтекст по теме на основе самостоятельно собранной информации:упр. 3 |  |
| 27 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал. | Обучение навыкам перевода. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 28 |  |  | Тест 3 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал. | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 3 |  |
| Модуль 4. День за днём. |
| 29 |  |  | День и ночь – сутки прочь | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Простое настоящее | Повторение лексики по теме: Мой день и гр. материала Present Simple. Обучение ДР. | Л: Активная:catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have ashower, nce/twice aweek Пассивная:dormitory, ungeon,habit, hide and seek, magic tricksГр: Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of fre)quency: упр. 6Ч: Ознакомительное, просмотровоечтение – викторина проГарри Поттера: упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Диалог-интервью о распорядке дня:упр. 8П: Связныйтекст о своем распорядке дня:упр. 9 | Познавательные УУД: Формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие при изучении нового материла и при отработке упражнения «дополни цепочку»Коммуникативные УУД: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить при работе с диалогами и монологами.Регулятивные УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при повторении изученного материала | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |
| 30 |  |  | Как насчёт …? | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Простое настоящее | Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV? | Л: Активная:be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,thriller,windsurfing, eat out, reality showГр: Present Simple(yes/no questions):упр. 8 Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 6Аудированиес выборочным пониманием основной информации: упр. 9Р: Выражениепредпочтенийи неприязни,внесениепредложений:упр. 3, 4, 5П: Отчет о результатах опроса о любимыхТВ-программах:упр. 11 |  |
| 31 |  |  | Мой любимый день | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Простое настоящее | Обучение аудированию и чтению. | Л: Активная:climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tieKnots Гр: Linkers: упр. 3Ч: Ознакомительное и про смотровоечтение: упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Диалог о своем идеальномдне: упр. 4П: Текст о своем идеальном дне:упр. 5 |  |
| 32 |  |  | Жизнь подростков в Великобри‐тании | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Простое настоящее | Обучение чтению по теме: Из жизни подростков в Великобритании и России. | Л: Активная:disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap operaЧ: Просмотровое,поисковоечтение – тексто жизни британских подростков:упр. 1, 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Сообщение наоснове прочитанного:упр. 3П: Короткаястатья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 |  |
| 33 |  |  | Привет! | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Простое настоящее | Обучение ДР по теме: Как договориться или отложить встречу. | Ч: Изучающеечтение –статья Р: Сообщение наоснове прочитанногоП: Текст дляжурнала: освоем образе жизни |  |  |
| 34 |  |  | Назначение/отмена встречи | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Притяжательный па‐деж | Обучение письму: короткий текст о человеке. | Л: Активная: appointment, cancel, finitely, orry, feel better, have got a cold, pass along Ч: Прогнозирование содержния текста,ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  |  |  |
| 35 |  |  | Вычерчиваем числа | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Простое настоящее | Повторение грамматики и обучение навыкам перевода. | Л: Активная:chart, graphЧ: Поисковоечтение: упр. 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Сообщение,диалог на основе прочитанного: упр.4, 5, 6П: Связныйтекст по теме на основе самостоятельно собранногоматериала:упр. 7 |  |
| 36 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 37 |  |  | Тест 4 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 4 |  |
| Модуль 5. Праздники |
| 38 |  |  | Время праздников | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Порядковые числи‐тельныеНазвания месяцев | Введение в тему: Праздники. Обучение чтению и повторение гр. материалу: Present Continuous | Л: Активная:grapes, as for,be busy, be excited,do the dusting, do thegardening, do theshopping, do thewashing up, Goodluck!, make preparations, make a cake,make teaПассивная:wish, blow a horn,council workers, playthe drumsГр: Present Continuous(affirmative):упр. 4, 5Ч: Ознакомительное, просмотровое чтение –поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3Ау: Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 8Р: Описание события: упр. 6П: Открыткаприглашениена праздник:упр. 9 | Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстомКоммуникативные УУД: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группахРегулятивные УУД: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернет | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |
| 39 |  |  | Отпразднуем! | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Порядковые числи‐тельныеНазвания месяцев | Обучение аудированию и говорению. | Л: Активная:clean up, cool,costume, dress up,guest, offer, run outof, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day,St. Patrick’s Day,St. Valentine’s DayПассивная:gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, performtricks, throw streamers,toffee appleГр: Present Continuous(negative andinterrogative):упр. 7, 8Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающеечтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Обмен мнениями: упр. 6П: Описаниепраздника:упр. 9 |  |
| 40 |  |  | Особые дни | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Порядковые числи‐тельныеНазвания месяцев | Введение в тему: Праздники в Великобритании. Обучение чтению и говорению. | Л: Активная:colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, lightlamps, make a speech,put in order, put up decorationsПассивная: display,goddess, wealthЧ: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – речьо национальном празднике: упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Выступление/речь онациональномпразднике (наоснове прочитанного):упр. 5П: Текст речи онациональном празднике: упр. 6 |  |
| 41 |  |  | Шотландские игры | Урок развития на‐выков поисковогочтения | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение разговорным формулам: мнение, гр. материалу и письму. Обучение чтению The Highland Games. | Л: Активная:annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,towards, take placeПассивная:advertisement,available, upright, hillrun, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing thecaber, tug of warЧ: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья о национальной традиции: упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Описание иллюстраций ктексту, устноесообщение(на основепрочитанного):упр. 4, 5П: Плакатобъявление о традиционномшкольномпразднике:упр. 6 |  |
| 42 |  |  | Белые ночи | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение говорению и письму по теме: Мой любимый праздник. | Ч: Изучающеечтение –статьяР: Описание иллюстраций ктексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждениетекстаП: Текст/статьядля журнала: о традиционномпразднике |  |
| 43 |  |  | Как заказать цветы | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение ДР по теме: Заказ цветов. | Л: Активная:carnation, daisy,quantity, sunflower,tulipПассивная:have in mind,include a card,including delivery,a/two dozen (roses)Ч: Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 3Ау: Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 3Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  |
| 44 |  |  | В Зазеркалье | Комбинированный | Интегрированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение письму: статья о празднике. | Л: Активная:strange, a fictionalcharacter Пассивная:adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg yourpardon!Ч: Ознакомительное и поисковое чтение:упр. 1–3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3П: Список подарков членам семьи:упр. 4 |  |
| 45 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 46 |  |  | Тест 5 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 5 |  |
| Модуль 6. На досуге. |
| 47 |  |  | Свободное время | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Глаголы | Введение в тему: Свободное время. Активизация лексики и обучение чтению. Ознакомление со словообразованием и соединительными предлогами. | Л: Активная:brilliant, brochure,learn, novel, PC,photography, print, artmuseum, be good at,be fond of, be keenon, be mad about, beinterested in, gocycling, go on trips,go windsurfing,have funПассивная:acting, leaflet,tiring, Let the goodtime rock!Гр: Сompound nouns:упр. 4Linking sentences:упр. 6Ч: Ознакомительное, просмотровое чтение – буклетанглийскойшколы: упр. 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Опрос о досуге, обобщениерезультатовопроса: упр. 6П: Связныйтекст о любимых видах досуга:упр. 9 | Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела.Коммуникативные УУД: Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при отработке упражнения «диалог-распрос»Регулятивные УУД: Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя при повторении изученного материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу при повторении изученного о материала |  |
| 48 |  |  | Игра! | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Глаголы | Озн. лексики по теме: Игры. Обучение чтению, грамматике и аудированию. | Л: Активная:agree, backgammon,billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly,permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,wait for sb Пассивная:annoyance, argue,arrangement,fair points, suggest, Ibet, I don’t careГр: Present Simple vs.PresentContinuous: упр.5, 6, 7, 8Ч: Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о выбореигры: упр. 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Аудированиес общим пониманием информации:упр. 9Р: Диалог: совместное принятие решенияо выборе игры: упр. 4П: Плакат олюбимыхиграх:упр. 9 |  |
| 49 |  |  | Скоротаем время! | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Глаголы | Обучение чтению. | Л: Активная:dice, grow, island,lonely, parrot, rice,Snakes and LaddersПассивная:corn,Ч: Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение –инструкция кнастольнойигре: упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2П: Настольнаяигра: упр. 3 |  |
| 50 |  |  | Настольные игры | Комбинированный | Интегрированного обучения | Глаголы | Обучение ДР по теме: Покупка подарка. | Л: Активная:aim, as much as possible, be/become a success, come up withПассивная:at random, customer,discover, design,invent, property,release weapon,bonus points, solve acrime, the scene of crimeЧ: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья об английских/американскихнастольныхиграх:упр. 1, 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Сообщение поплану (на основе прочитанного):упр. 4П: Связныйтекст о популярнойрусской настольнойигре: упр. 5 |  |
| 51 |  |  | Свободное время | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Видовременные фор‐мы глагола | Обучение письму: письмо другу о свободном времени. | Ч: Изучающеечтение –статья Р: Сообщение наоснове прочитанного, обсуждениетекстаП: Текст/статьядля журнала: о своемдосуге |  |
| 52 |  |  | Покупка подарка | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Видовременные фор‐мы глагола | Обучение навыкам перевода и повторение грамматики. | Л: Активная:wrap, chess board,hang gliding planeЧ: Прогнозирование содержания текста,изучающее чтение:упр. 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  |
| 53 |  |  | Кукольный театр | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение чтению и контроль ДР. | Л: Активная:puppet, rubber,woodenПассивная:attach, glue, marionette, puppeteer,scissors, stringЧ: Ознакомительное и поисковое чтение:упр. 2–3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2 П: Изготовление пальчиковой куклыпо инструкции: упр. 4 |  |
| 54 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 55 |  |  | Тест 6 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 6 |  |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. |
| 56 |  |  | В прошлом | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Правильные глаголыПростое прошедшее | Ознакомление с гр. материалом: Past Simple. (утв. вопр. отр.). Обучение чтению. | Л: Активная:ago, crowded,deserted, empty, mine,modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town,last night/weekПассивная:even, saloonГр: Past Simple (regu)lar verbs):упр. 4, 5Ч: Ознакомительное поисковоечтение: упр. 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Аудированиес общим пониманием информации:упр. 9Р: Интервью ородном городе: упр. 8П: Описаниеместа:упр. 10 | Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников при работе со справочной литературойКоммуникативные УУД: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при составление вопросникаРегулятивные УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |
| 57 |  |  | Дух Хеллоуна | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Неправильные глаголыПростое прошедшее | Обучение чтению и гр. материалу (неправ.глаголы). | Л: Активная:creature, knock,miserable, naughty,puzzled, rush, shout,stairs, stressed, suddenly, worried, by thetimeПассивная:anyway, fortnight,huge owl, screamГр: Past Simple (irreg)ular verbs):упр. 4, 5Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –«страшный»рассказ: упр.2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Аудированиес общимпониманиеминформации:упр. 6Р: Устный рассказ по плану:упр. 7П: Рассказ наконкурс«Памятныйдень»:упр. 8 |  |
| 58 |  |  | Они были первыми | Комбинированный | Развивающая игра | Неправильные глаголыПростое прошедшее | Обучение чтению, аудированию и тренировка гр. материала. | Л: Активная:biography, death, die,garage, live on,receive, in his lifetime,sound filmПассивная:alive, cartoon,generation, sketch, studio, academy award, intotalЧ: Поисковоечтение – биографическийтекст оУ. Диснее:упр. 1, 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Ролевая игра(интервью):упр. 4П: Краткая биография выдающегосядеятеляпрошлого:упр. 5 |  |
| 59 |  |  | Стальной человек | Комбинированный | Проектные технологии | Неправильные глаголыПростое прошедшее | Введение в тему: Знаменитые люди. Обучение чтению и тренировка Past Simple. | Л: Активная:adult, bullet, cape,helpless, just, invisible,make up, powerful,rescue, smart, superhero, trunks, fight,criminals, gainstrength, in order toПассивная:adopt, fantasy, leap,rocketЧ: Просмотровоеи поисковоечтение –статья о Супермене –американскомкиногероесимволе:упр. 3Ау:Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Пересказ текста: упр. 4П: Связныйтекст о российском «герое нашеговремени»:упр. 5 |  |
| 60 |  |  | Слава | Комбинированный | Интегрированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение чтению и письму: биография. Обучение чтению и пересказу. | Ч: Изучающеечтение –статья оА. С. ПушкинеР: Сообщение наоснове прочитанногоП: Викторина ожизни итворчествеА. С. ПушкинаСтихотворение |  |
| 61 |  |  | В бюро находок | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение ДР: Обращение в стол находок. | Л: Активная:report, lost propertyПассивная:handle, item, leatherЧ: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:упр. 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  |
| 62 |  |  | Играя в прошлое | Комбинированный | Проектные технологии | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение чтению Toying with the past. Обучение письму: рассказ. | Л: Активная:century, common,familiar, poor, build,bricks, rocking horse,run a homeПассивная: imagination, at the touch, clayand wax, the Victoriantimes, throughout theages, tool kitЧ: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение:упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Сообщение наоснове прочитанного:упр. 4П: Плакат о популярныхигрушкахпрошлого вРоссии (наоснове самостоятельно собранной информации):упр. 5 |  |
| 63 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 64 |  |  | Тест 7 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 7 |  |
| Модуль 8. Права и инструкции |
| 65 |  |  | Таковы правила | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Модальные глаголы | Введение в тему: Правила поведения. Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы. | Л: Активная:campus, cottage, tidy,get permission,it’s forbidden,it’s (not) allowed,kitchen appliances,remove sth from, typesof dwellingПассивная:accommodation,barefoot, premise,squirrel, outdoor area,overnight guest,halls of residenceГр: must/mustn’t/can’t : упр. 4Ч: Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:буклет с правилами летнейшколы английского языка: упр. 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Диалогвыяснение правилшколы: упр. 6П: Плакат оправилах всвоей комнате: упр. 7 | Познавательные УУД: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при работе с текстомКоммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при отработке диалогов и монологовРегулятивные УУД: Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при изучении нового материала | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |
| 66 |  |  | А давай …? | Комбинированный | Лекционно-семинарская система | Модальные глаголыПрилагательные | Повторение лексики по теме: Места в городе. Обучение чтению и гр. материалу: степени сравнения прилагательных. | Л: Активная:aquarium, relax, serve,stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, departmentstore, have a snack,What do you feel likedoing?Пассивная:colleague, experienced,glamorous, intelligent,smoked salmonГр: Comparisons:упр. 3, 4Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –диалог – приглашениек совместномудействию:упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Аудированиес пониманием заданной информации:упр. 6Р: Предостережения, выдвижение/принятие/отклонениепредложений:упр. 5П: Написаниеправил поведения вобщественных местах(в знаках): упр. 8 |  |
| 67 |  |  | Правила и инструкции | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Модальные глаголыСтепени сравненияприлагательных | Обучение аудированию, разговорным формулам общения. | Л: Активная:bedsheet, ownГр: have to/don’t haveto/needn’t:упр. 4, 5Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение– диалог:упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6П: Правила втуристическом лагере:упр. 7 |  |
| 68 |  |  | Вершины мира | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Модальные глаголыСтепени сравненияприлагательных | Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы. | Л: Активная:historic, metre,observatory, occasion,visitor office, spaceПассивная:complete, dependingon the occasionЧ: Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт:упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Связное высказывание наоснове прочитанного:упр. 4П: Связныйтекст об известном здании в России: упр. 5 |  |
| 69 |  |  | Московский зоопарк | Комбинированный | Проектные технологии | Модальные глаголыСтепени сравненияприлагательных | Обучение чтению. | Ч: Изучающеечтение –статья о Московском зоопаркеР: Сообщение наоснове прочитанногоП: Описаниелюбимогоживотного(питомца) |  |
| 70 |  |  | Заказ театральных билетов | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Модальные глаголыСтепени сравненияприлагательных | Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр. | Л: Активная:performance, row,show, book tickets,ticket counter Пассивная:receptionistЧ: Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение: упр. 1, 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  |
| 71 |  |  | Чисто ли в твоём микрорайоне | Комбинированный | Интегрированного обучения | Личные местоимения | Обучение письму, навыкам перевода и повторение гр. материала. | Л: Активная:broken, graffiti, litter,questionnaire, out oforder, rubbish bins,you’re on the righttrackПассивная:damaged, expire,messy, swingЧ: Ознакомительное и изучающее чтение –анкета об экологии твоегомикрорайона:упр. 2Р: Сообщение наоснове прочитанного:упр. 3П: Листовкаобращениеоб экологиисвоего микрорайона:упр. 4 |  |
| 72 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 73 |  |  | Тест 8 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 8 |  |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки |
| 74 |  |  | Еда и питьё | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Исчисляемые и неис‐числяемые сущ. | Введение в тему: Еда. Активизация лексики, повторение гр. материала:some/ any/many/much и обучение чтению. | Л: Активная:bitter, cereal,homemade, honey,poultry, pudding, salty,sour, spicy, starter,bacon and eggs, maincourse, roast beef,spaghetti bolognaiseПассивная:cuisine, gravy,trifle, chilli con carne,shepherd’s pieГр: Исчисляемые/несчисляемые существительные:упр. 2, 3Выражение количества: упр. 4Ч: Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:статья о питании поанглийски: упр. 7Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 7Аудированиес пониманием заданнойинформации:упр. 5 Р: Сообщение наоснове прочитанного:упр. 8П: Список покупок:упр. 9 | Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе со схемамиКоммуникативные УУД: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при работе с диалогамиРегулятивные УУД: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернете | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |
| 75 |  |  | Что в меню? | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Исчисляемые и неис‐числяемые сущ. | Обучение чтению, аудированию и письму. | Л: Активная:celery, crisps, diet,greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry,peel, pour, preheat, stir, be on a diet,chef’s salad, milkshakeПассивная:sirloin, steakГр: Present Simple vs.PresentContinuous: упр.6, 7, 8Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –диалог –заказ блюд поменю: упр. 4Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 4Аудированиес пониманием заданнойинформации: упр. 10Р: Заказ еды инапитков:упр. 5, 7П: Написаниерекламногообъявленияресторана:упр. 11 |  |
| 76 |  |  | Давай готовить! | Комбинированный | Интегртрованного обучения | Повелительное накло‐нение | Активизация лексики: Вкус блюд, меню. Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды. | Л: Активная:melt, mixture, muffin,portion, raisin, recipe,tablespoon, teaspoonПассивная:degree, baking powder, baking sodaГр: have to: упр. 4аЧ: Поисковое иизучающеечтение –кулинарныйрецепт:упр. 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 3Р: Инструкция поприготовлению блюда:упр. 6П: Написаниекулинарногорецепта:упр. 5 |  |
| 77 |  |  | Кафе и закусочные в Великобри‐тании | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | ДР и письму: В ресторане. Повторение гр. материала: Pr. Simple/Continuous. | Л: Пассивная:anniversary, pastries,vinegar, herb sauceЧ: Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о местах общественного питания в Великобритании:упр. 1, 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Обсуждениетемы на основе прочитанного: упр. 4П: Связныйтекст о популярныхместах общественногопитания вРоссии:упр. 5 |  |
| 78 |  |  | Грибы | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Введение в тему: Давай готовить. Ознакомление с лексикой, обучение чтению, письму и говорению. | Ч: Изучающеечтение – тексто грибахР: Сообщение наоснове прочитанногоП: Кулинарныйрецепт любимогоблюда изгрибов |  |
| 79 |  |  | Заказ столика в ресторане | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение ДР по теме: Заказ столика в ресторане. Обучение письму: мнение о ресторане. | Л: Активная:reserve a table Ч: Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение:упр. 1, 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 1Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  |
| 80 |  |  | Кулинария | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение ДР и чтению по теме: Здоровая еда. | Л: Активная:be based onПассивная:fibre, grains, iron,protein, wiselyЧ: Ознакомительное и изучающее чтение –статья о здоровом питании: упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр.2Р: Сообщение наоснове прочитанного:упр. 3П: Меню дня:упр. 4 |  |
| 81 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 82 |  |  | Тест 9 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 9 |  |
| Модуль 10. Каникулы |
| 83 |  |  | Планы на каникулы | Комбинированный | Развивающая игра | Оборот be going to | Введение в тему: Планы на каникулы. Обучение чтению, говорению и гр. материалу: going to. | Л: Активная:caviar, terrific,attend a performance,go on a boat, go/dosightseeing, hire a car,next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste localfood, travel abroadПассивная:couple, exotic, flood,species, tombГр: be going to:упр. 5Ч: Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение текста о каникулах в городе: упр. 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Аудированиес пониманием заданнойинформации:упр. 8Р: Высказыванияо планах инамерениях:упр. 6, 7,GameП: Письмо оканикулах влюбимомгороде:упр. 9 | Познавательные УУД: Формируют умение извлекать информацию.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания при изучении материалаКоммуникативные УУД: Формируют умение доносить свою позицию до других, владея приёмами при отработке монологической и диалогической речиРегулятивные УУД: Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его при анализе допущенных ошибок | Формируют умение оценивать ситуации и поступки Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целейСамоопределяться в жизненных ценностях У обучающегося формируются:Толерантного отношения к традициям разных культур У обучающегося формируются:- основы гражданской идентичности, путем знакомства со спортивной жизнью других стран. |  |
| 84 |  |  | Какая погода? | Комбинированный | Проектные технологии | Настоящее длительное | Обучение аудированию, чтению, разговорным формулам и повторение слов по теме: Погода, одежда. | Л: Активная:borrow, chilly, cloud,cloudy, fog, foggy,hurry, rainy, sandal,scarf, snowy storm,stormy, sunny, sweater,top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soakedПассивная:brand newГр: Present Continuous(future meaning) –be going to/will:упр. 7, 8, 9Ч: Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог о погоде,одежде, ближайших планах: упр. 4, 5Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 4Р: Как спроситьразрешения –дать/отказатьв разрешении:упр. 6П: Прогноз погоды назавтра вразных городах страны (таблица): упр. 10 |  |
| 85 |  |  | Выходные с удовольствием | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Союзы‐связки | Обучение гр.материалу. (передача будущего времени) | Л: Активная:fabulousПассивная:head back, home, lookforward to sth/doing sth, run errandsГр: Союзысвязки(because – so):упр. 3Ч: Поисковоечтение –emailсообщение о планахна выходные:упр. 2Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Высказыванияо планировании выходных: упр. 1П: emailсообщение опланах навыходные:упр. 5 |  |
| 86 |  |  | В Эдинбург на каникулы! | Комбинированный | Проектные технологии | Союзы‐связки | Обучение чтению и письму: an email | Л: Активная:admire, architecture,band, childhood,fire, musician, piper,provide, tour, tunnel,folk music, rangefrom, remind sb of sthПассивная:accurate, bagpipes,except, experience,kilt, military, object,transparent,treasure, tricycle,crown jewels, hot airballoon, multiplicationtable Ч: Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –статья о достопримечательностяхЭдинбурга:упр. 1, 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста:упр. 1, 2Р: Высказыванияна основепрочитанного:упр. 4П: Туристический буклет оМоскве:упр. 5 |  |
| 87 |  |  | Сочи | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение чтению и письму: открытка с отдыха. | Ч: Изучающеечтение – тексто Сочи – столице российских курортовР: ОбсуждениепрочитанногоП: Рассказ освоих лучших каникулах |  |
| 88 |  |  | Бронирование номера в гости‐нице | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Обучение ДР по теме: Бронирование номера в гостинице. | Л: Активная:single/double roomПассивная:check in/out,reservation, en suite,per nightЧ: Прогнозирование содержания, изучающее чтение:упр. 2, 3Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  |
| 89 |  |  | Пляжи | Комбинированный | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода. | Л: Пассивная:crash, dunes, grind,pebbles, stretch, ultimate, volcanoЧ: Поисковое иизучающеечтение –статья о побережьях и пляжах: упр. 2,3, 4Ау: Аудиосопровождениетекста: упр. 2Р: Сообщение наоснове прочитанного:упр. 4П: Плакат опляжах вРоссии:упр. 5 |  |
| 90 |  |  | Урок самоконтроля и самокор‐рекции. Подготовка к тесту. | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Повторение гр. материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту |  |
| 91 |  |  | Тест 10 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ матери‐ал | Контрольная работа по исп. языка. | Тест 10 |  |
| 92 |  |  | Итоговая контрольная работа | Урок обобщения исистематизациизнаний | Разноуровневого обучения | Изученный ЛГ материал | Контрольная работа по исп. языка. | Итоговая контрольная работа |  |
| 93- 102 |  |  | Резервные уроки | Урок обобщения исистематизациизнаний | Личностно-ориентированного обучения | Изученный ЛГ материал | Повторение ГГ материала. | Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем |  |  |  |

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

·       Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. -   (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

·       Тесты к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight (Английский в фокусе) Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Ехрress Publishing,  Просвещение, 2014;

·       Книга для учителя (Teacher’ sbook) Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight (Английский в фокусе) Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений -Москва, Ехрress Publishing, Просвещение, 2014;

**Литература для учащихся**

 **Основная**

·       Учебник (Student’s book) Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Ехрress Publishing, Просвещение, 2014

·       Рабочая тетрадь ( WorkBook) к учебнику Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Ехрress Publishing, Просвещение, 2014

**Дополнительная**

·       Тесты к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight (Английский в фокусе) Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ- Москва, Ехрress Publishing, Просвещение, 2014

·        Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight (Английский в фокусе) Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений Москва, Ехрress Publishing, Просвещение, 2014

**Электронные ресурсы**

·       Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

  **Аудиоиздания**·

Аудиоприложение к учебнику Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Ехрress Publishing, Просвещение, 2014