# Календарно-тематическое планирование

# К программе курса

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

на 2016-2017 учебный год

для 5 класса

учителя Азаровой А.А.

Количество часов:

Всего (год): 34

В неделю: 1

# Казань 2017 год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | 1/09/16 | Вводный урок Знакомство со страной изучаемого языка | Знакомство  - с целями обучения французского языка  - с содержанием УМК  -со страной изучаемого языка  - с географическим положением Франции  - с государственной символикой  - известными людьми  - литературными персонажами  - с французским алфавитом.  . | - знать о Франции – знать о французском языке  -уметь работать с картой Франции | **Регулятивные:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре  -осуществлять контроль своего времени  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя  -адекватной самостоятельной оценке  **Коммуникативные:**  **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - владеть устной формой речи  - создавать монологическое контекстное высказывание  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром  - определять способы взаимодействия  - планировать общие способы работы  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  **Познавательные:**  **-** пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.)  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью | -стартовая мотивация к изучению нового языка  -потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений  - Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе.  - Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Фронтально, индивидуально | Учить алфавит в виде песенки |
| 2 | 08/09/16 | « Приветствие»  Вопросы: Qui est-ce? Qu’est-ce que c’est?. Правила чтения: **е** в конце слова, ou, on, om конечные согласные | - Введение речевых клише  - Устная проработка первых формул речевого этикета:   * представление * приветствие * переспрос * осведомление о состоянии дел.   - Французский алфавит. -Устная проработка постановки вопросов и тренировка в диалогической речи.:   * Что это? * Кто это?   - Правила чтения е в конце слова, ou, on, om конечные согласные.  - Знакомство с достопримечатель-ностями Парижа (Лувр) | - Овладеть речевой функцией:  - представление  - приветствие  -переспрос  -осведомление о состоянии дел  - уметь читать буквы французского алфавита  знать правила чтения **е** в конце слова, ou, on, om конечные согласные.  -Уметь понимать значения изученных лексических единиц.  - Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы. | Фронтально, индивидуально | Учить речевые клише и формулы речевого этикета для приветствия |
| 3 | 15.09.16 | Определенный артикль. Правила чтения с, qu; понятие носового звука an, am, en, em  . | определенный.артикль. -Употребление предлогаеквы en, em  ового звука an? речи. de+ сущ.(родитительный падеж).  -Правила чтения с, qu; понятие носового звука an, am, en, em.  - знакомство с   * замками Франции * А. Дюма, автором «Трех мушкетеров» | - знать правила употребления и использования в речи определенного артикля и предлог а de  - уметь читать правильно слова с новым буквосочетанием  - уметь находить замки на карте Франции  - уметь рассказать о французском писателе А. Дюма | Фронтально, индивидуально | Стр.10 чтение предложений |
| 4 | 22.09.16 | Структура C’est, Ce sont. Числительные 1-12.  Правила чтения ch, s, eau, au,ai, oi | -Активизация употребления лексико-грамматических структур в устной речи  - совершенствование навыков чтения  - Знакомство   * с театром оперы в Париже * Писателем В. Гюго * Художником А. Матиссом | - усвоить и уметь распознавать изученные правила чтения  - употреблять изученные лексические единицы в речи  -уметь воспринимать иноязычную речь на слух  - знать счет 1-12  - уметь провести беседу о В.Гюго и  А.Матиссе |  | Учебник стр.16-18 читать слова и предложения |
| 5 | 29.09.16 | Повторение лексико-грамматического материала. Правила чтения gn,in, im, yn, ym, un, ain | -Повторение и закрепление всех изученных лексико-грамматических структур  - знакомство с   * французскими художниками – импрессионис-тами * Булонским лесом * Писателем Ги де Мопассаном | - уметь распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.  - уметь читать и писать изученные слова  - Уметь узнавать и правильно произносить парижские достопримечательности  - уметь рассказать о французских художниках-импрессионистах и писателе Ги де Мопассане | Алфавит Тренировочный букв. диктант | Раб.тетрадь стр. 7 упр.2,стр.9 упр 2. |
| 6 | 06.10.16 | «Семья» «Части тела».  Личные местоимения | - Ввод ЛЕ и РО по теме  « Семья ,знакомство»:  - представиться при знакомстве  - узнать имя собеседника  - узнать и сообщить о чьей-либо профессии  - спросить о возрасте и  сообщить о своем  - Отработка в диалогической форме НЛЕ и РО по теме.  - Ввод нового грамматического материала Pronoms personnels(Личные местоимения)  - знакомство с французскими именами и фамилиями. | - овладеть  орфографией новых лексических единиц  -понимать передаваемую устно информацию по теме  - писать свое имя и фамилию  - уметь читать и писать французские имена и фамилии  - овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Части тела»  - уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новый лексический материал  - знать и использовать в речи личные местоимения | Буквенный диктант | Учебник стр 43чтение диалогов, упр 1. |
| 7 | 13.10.16 | « Семья» Притяжательные прилагательные | - Обучение аудированию  - Притяжательные прилагательные   * Образование * Употребление   Правильный перевод | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  -выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.  - уметь правильно употреблять форму мужского и женского рода притяжательных прилагательных  - уметь правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные | Буквенный диктант | Учебник стр.44. упр.5 |
| 8 | 20.10.16 | «Одежда», «Цвета  Глагол avoir.» | -Отработка техники чтения  -устная проработка употребления лексики по теме «Одежда».  -Вопросно- ответная работа.   * -Закрепление грамматического материала   Глагол avoir. Образование   * отрицательной * утвердитель-ной вопроситель- * ной формы глагола | - уметь понимать основное значение изученных лексических единиц  -уметь отвечать на вопросы по содержанию текста  -Уметь правильно читать текст соблюдением соответствующей интонации  -отбирать необходимые сведения для передачи информации  - уметь правильно употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе  - знать спряжение глагола avoir  - уметь образовать отрицательную, утвердительную и вопросительную формы глагола | Контроль знаний по изученному | Р.тетрадь стр. 16 упр 12 |
| 9 | 27.10.16 | «Семья» Повторение глаголов être, avoir | - Закрепление изученных лексических единиц.  -Работа с текстом:  - чтение  - перевод  - вопросно – ответные упражнения  - Обучение монологической речи по теме.  - Повторение глаголов être, avoir.  -Употребление отрица-тельной, утвердительной и вопросительной формы глагола | -Уметь читать короткие тексты с  пониманием основного содержания текста  - уметь ответить на вопросы по содержанию текста  - уметь представить краткое монологическое высказывание по теме «Моя семья» на основе изученного материала  - знать спряжение глагола être  - уметь образовать отрицательную, утвердительную и вопросительную формы глагола | **Регулятивные: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре  -осуществлять контроль своего времени;  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;  -адекватная самостоятельная оценка  **Коммуникативные:**  **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - владеть устной формой речи  - создавать монологическое контекстное высказывание;  **Познавательные**:  – определять стратегию чтения в соответствии с целью  – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком | -уважение ценностей семьи  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Зачет по правилам чтения | Учебник стр 48 читать текст,упр 12 |
| 10 | 10.11.16 | «Который час?» «Расписание уроков». Числительные 13-30 | - Презентация НЛЕ и РО  -Организация усвоения РО:  - Который час?  - Кто дежурный?  - Какое число?  - Какой день недели?  -Знакомство с предметами, изучаемыми во французских школах и расписанием уроков.  - Отработка в диалогической форме НЛЕ и РО по теме «Моя школа, мой класс».  - Вопросно- ответная  работа | - понимать и воспроизводить в речи речевые клише по теме  - овладеть  орфографией лексических единиц  - уметь вести диалог дежурного  -овладеть четким произношением  - овладеть правильным интонационным рисунком французского предложения  -Уметь читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова  -находить в тексте необходимую  информацию.  -знать счет 13-30  - грамотно использовать в речи новые лексические единицы  - уметь составить расписание на французском языке  -уметь сообщить своём расписании уроков  - составить микро-диалог по теме | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 63, упр 2, тетрадь срт 17 упр 13 |
| 11 | 17.11.24 | Настоящее время глаголов 1 группы | Ввод нового грамматического .материала Présent глаголов I гр.  - образование отрицательной формы глагола  - Тренировочные упражнения  - подготовка к проверочной работе по грамматике | -знать правило образования настоящего времени глаголов 1 группы  -знать окончания глаголов  - уметь правильно образовать утвердительную и отрицательную форму | Фронтально, индивидуально | Тетрадь стр 21 упр 4, учебник стр 67 упр 6. |
| 12 | 24.11.16 | Повелительное наклонение глаголов.  Imperatif | Автоматизация лексического материала по теме.  - Выполнение тренировочных упражнений  -выполнение проверочной работы по грамматике | - Понимать и использовать в речи фразы-клише  - читать аутентичные тексты  - уметь образовать повелительную форму глагола | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 70 упр 14, 13 |
| 13 | 1.12.16 | Определенный и неопределенный артикль  Подготовка к контрольной работе- тесту | Ввод нового грамматического материала : определенный и неопределенный артикль | -знать правило употребления определенного и неопределенного артикля  -Уметь правильно употреблять определенный и неопределенный артикль  -повторить спряжение гл.1 группы | Фронтально, индивидуально | Учебник стр76 упр 2, р. Тетр. Стр 22.уп 8 |
| 14 | 8.12.16 | «День рождения друга » Образование ж.р. прилагательных | Ввод НЛЕ и РО по теме  - Приглашение в гости и ответ на приглашение  - поздравление именинника  - благодарность и ответ на благодарность  - вручение подарка  - рассказ о дне рождения  - Повторение правил чтения, буквосочета-ния gn ill ui  Женский род прилагательных   * образование * слова- исключения   выполнение упражнени | задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц  - оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментиро-вать вручение подарка и прореагировать на его получение  - грамотно читать текст и понимать его содержание  знать правило образования ж.р прилагательных  - знать слова - исключения  -уметь правильно образовать женский род прилагательных.  -уметь рассказывать стихотворение наизусть | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 84 записать слова в словарь, стр 85 упр 2 |
| 15 | 15.12.16 | «День рождения друга » Множественное число имен прилагательных  Оборот il y a. Предлоги de и à + сущ.(образование род.и дат.падежей)  «Праздничное меню» | Правило образования мн. числа имен прилагательных   * образование   выполнение упражнений  -активизация лексики по теме  Оборот il y a . Предлоги de и à + существительное (род.и дат.падежи)   * Случаи употребления * Правильный перевод   - знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года во Франции | - знать правило образования мн . числа прилагательных  -Уметь правильно применять грамматический материал в устной и письменной речи  -использовать новы ЛЕ в речи  уметь грамотно применять оборот  il y a в устной и письменной речи  - знать правило образования дательного и родительного падежа во французском языке  - уметь применять предлоги в речи. уметь подписать поздравительную открытку | Фронтально, индивидуально | Р.Тетр. Стр 30 упр 5. Учебник стр 87 упр 6 |
| 16 | 22.12.16 | Настоящее время глаголов 1 группы,имя прилагательное (жен.род и мн.число)  Определенный и неопределенный артикль | Выполнение контрольного теста  упражнений | Уметь узнавать, образовывать и  употреблять настоящее время глаголов 1 группы  в речи,  -уметь правильно применять грамматический материал | индивидуально | Учебник стр 88 упр 9, р. Тетр. Стр 31 упр 7 |
| 17 | 12.01.17 | «Продукты»  Повторение темы «Оборот il y a. Предлоги de и à +» | Введение новых ЛЕ и РО:  - спросить нужный товар  - узнать цену товара  - сформулировать вежливую просьбу  -Повторение правил чтения, носовые звуки. -Отработка ЛЕ и РО в диалогической речи  - Автоматизация грамм. навыков по данной теме  - Тренировочные упражнения по грамматике | - Понимать и правильно произносить речевые клише по теме  - составлять список продуктов, которые надо купить  -овладеть  орфографией тематических лексических единиц  -Сформировать навыки образования и употребления оборота il y a и предлогов в активной речи | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 90 упр 10,р. Тетр стр 34 упр 9b |
| 18 | 19.01.17 | «Продукты»  Повторение спряжения глаголов I группы | -Отработка ЛЕ и РО в диалогической речи.  -Повторение глаголов I группы | - усвоить значение ЛЕ  - выполнять подстановочные и трансформационные упражнения  - Уметь спрягать глаголы в Present и правильно употреблять данную грамматическую структуру  - Уметь узнавать формы Present в тексте и правильно переводить | **Регулятивные: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  -осуществлять контроль своего времени;  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;  -адекватная самостоятельная оценка  **Коммуникативные: -** осуществлять взаимо контроль и взаимопомощь в сотрудничестве  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Познавательные**: уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах  **Регулятивные:**  **-**определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -осуществлять контроль своего времени  - осуществлять контроль по результату  **Коммуникативные: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы  **-**строить монологическое контекстное высказывание  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка  **Познавательные**  **-**уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  -формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты | -Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекса  -Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.  -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  -Знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованием  средств изучаемого иностранного языка  -формирование ответственного отношения к учению ,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Лексичес-кий диктант | Учебник стр 93 упр 16 и17. |
| 29 | 26.01.17 | Глаголы III группы. Глаголы faire, aller.  «Еда во Франции» | -Автоматизация изученных ЛЕ.  -Спряжение глаголов faire ,aller  -Правила спряжения глагола III группы faire в настоящем времени | - Усвоить значения ЛЕ и уметь пользоваться этими ЛЕ в различных видах речевой деятельности  - Уметь образовывать настоящее время глаголов faire , aller  правильно употреблять его устной и письменной речи |  | Тетр.Стр 41 упр 4, учебник стр 95упр 20 |
| 20 | 2.02.17 | Глаголы III группы. Глаголы venir и ,prendre | -Развитие навыков аудирования.  -Спряжение глаголов venir и prendre  - Обучение чтению с полным пониманием содержания текста «Распорядок выходного дня»   * повторение правил чтения * повторение ЛЕ и РО по теме * техника чтения * техника перевода * вопросно-ответная работа по тексту | - понимать передаваемую устно информацию по теме  - Уметь образовывать настоящее время глагола venir и prendre  правильно употреблять его устной и письменной речи  - уметь составить письмо другу о своем распорядке дня | Провероч-ная работа, Фронтально, индивидуально | Учебник стр 107 упр 9, стр 109 упр 13. |
| 21 | 9.02.17 | Глаголы III группы. Глаголы pouvoir, vouloir | -Развитие навыков монологической речи  -спряжение глаголов pouvoir, vouloir  -Автоматизация грамматического материала  - тренировачные упражнения по грамматике | - уметь составлять опорные схемы ,построенные на ключевых словах  - уметь составлять краткое монологическое высказывание по теме  Уметь образовывать настоящее время глаголов III группы  -Сформировать навыки образования и употребления глаголов III группы  активной речи. | Словарный диктант | Учебник стр 112 упр 4.р. тетр. Стр 45 упр 13 |
| 22 | 16.02.17 | «Животные» | Введение новых ЛЕ и РО:  - рассказать о домашнем животном  - расспросить о домашнем животном  - выразить удивление | - Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц.  -уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы  -овладеть орфографией тематических лексических единиц | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 124 упр 3( устно), слова стр126учебника и стр 49 тетради в словарь переписать. |
| 23 | 23.02.17 | «Животные»  Passé composé глаголов I группы | -Введение нового грамматического материала по теме Passé composé глаголов I группы  - образование причастия  - образование утвердительной формы глагола  - Активное усвоение ранее изученных лексических единиц по теме  - знакомство с французскими пословицами | - уметь образовывать причастие  -Уметь образовывать Passé composé глаголов I группы в утвердительной форме | Лексический диктант | Учебник стр 129 упр. 11. |
| 24 | 2.03.17 | «Домашнее животное». Предлоги места  Passé composé глаголов I группы | - Знакомство с кличками животных во Франции  -Обучение монологической речи на основе прочитанного текста  - Изучение и употребление предлогов места (sur, sous, près de, devant, derrière)  Употребление Passé composé в речи (отрицательные предложения) | Уметь образовывать Passé composé глаголов I группы в отрицательной форме  -уметь составлять мини-рассказ о своем домашнем животном с опорой на иллюстрацию  - уметь понимать значение изученных предлогов  - уметь грамотно употреблять предлоги места в речи | Провероч-ная работа по чтению | Р. Тетр. Стр 51 упр 5 |
| 26 | 9.03.17 | Passé composé глаголов, спрягающихся с глаголом être | -Изучение Passé composé глаголов, спрягающихся с глаголом être (глаголов исключения)  - образование причастий  - согласование причастий | - знать глаголы, которые спрягаются с глаголом être  - уметь спрягать глаголы – исключения в Passé composé  - уметь правильно согласовывать причастие с подлежащим | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 137 упр 28, 139 упр 32 |
| 27 | 16.03.17 | Passé composé глаголов I группы  Глаголы III группы  «Животные» | - Активизация грамматического и лексическогоматериала в речи.  - Подготовка к контрольной работе | - Сформировать навыки образования и употребления Passé composé глаголов I группы в активной речи  - воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;  - структурировать вопросы в Passé composé, с оборотом Est- ce que | Фронтально, индивидуально | Р. Тетр. Стр 52 упр 8,учебник стр 142 упр 37 |
| 28 | 23.03 | Глаголы III группы  Passé composé глаголов I группы | Контроль грамматического материала | Уметь узнавать, образовывать и  употреблять Глаголы III группы и Passé composé глаголов I группы в устной и письменной  речи. | **Регулятивные:**  **-**определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -осуществлять контроль своего времени  - осуществлять контроль по результату  **Коммуникативные: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы  **-**строить монологическое контекстное высказывание  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка  **Познавательные**  **-**уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  -формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять контроль по результату  **Коммуникативные: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы  -строить монологическое контекстное высказывание;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка  **Познавательные:**  – пользоваться словарями;  – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;  – пользоваться справочными материалами;  – определять стратегию чтения в соответствии с целью  -работать с текстом | -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  -Знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованием  средств изучаемого иностранного языка  -формирование ответственного отношения к учению ,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательской деятельности  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно- полезной деятельности | Контроль-ный тест | Учебник стр 143 читать стихи. |
| 29 | 6.04.17 | «Город» | Введение ЛЕ и РО по теме  - привлечь чье –либо внимание  - спросить дорогу  - переспросить ,если недопонял  - извиниться | -понимать и правильно употреблять формулы речевого этикета  -овладеть орфографией тематических лексических единиц. | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 149 упр 4,5 |
| 30 | 13.04.17 | Passé composé неправильных глаголов III группы | -Повторение глаголов avoir и etre  -Правила образования Passé composé с avoir и être глаголов III группы  - причастия глаголов III группы | - уметь спрягать глаголы avoir и etre в настоящем времени  - знать причастия глаголов III группы | Фронтально, индивидуально, словарный диктант | Тетр. Стр 56 упр 2 |
| 31 | 20.04.17 | «Парк Тюильри» «Люксембургский парк» Passé composé неправильных глаголов III группы | -знакомство с достопримечательностями Парижа.   * Парк Тюильри * Люксембургский сад   -Активизация лексико- грамматического материала в диалогической речи | - знать достопримечательности Парижа  - Уметь составлять и вести диалогические высказывания по предложенной схеме | Фронтально, индивидуально | Тетрстр 60 упр 9 |
| 32 |  | Futur proche (Ближайшее будущее время)  Повторение, подготовка к контрольной работе | -Повторение глагола aller  -Ввод нового грамматического материала Futur proche. | - уметь спрягать глагол aller в настоящем времени  - уметь образовать спряжение глагола в Futur proche | Фронтально, индивидуально, | Учебник стр 152 упр 9, стр 66 упр 4 |
| 33 |  | Passé composé неправильных глаголов III группы, лексического материала | Контроль лексикограмматического материала | Уметь узнавать, образовывать и  употреблять неправильные глаголы III группы в устной и письменной  речи. | Контрольный тест | Учебник стр 155 упр 14, стр 156 упр 16 |
| 34 |  | «Каникулы».  Урок- обобщение | Введение новых ЛЕ и РО:  - знакомство с тем, как проводят летние каникулы французские школьники  -Употребление ЛЕ при составлении диалогических высказываниях по теме  - Беседа по изученным темам   * Семья * Моя школа * День рождения друга * Покупки. Еда * Животные * Город | понимать и правильно воспроизводить речевые клише по теме  -овладеть орфографией тематических лексических единиц  - уметь описывать времена года  -понимать  передаваемую устно информацию по теме.  - уметь правильно задать вопрос и дать развернутый ответ на поставленный вопрос  - уметь выполнять упражнения на списывание с подстановкой | Фронтально, индивидуально | Индивидуальные летние проекты. |
|  |  |  |  |  |  |  |