# Календарно-тематическое планирование

# К программе курса

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

на 2016-2017 учебный год

для 5 класса

учителя Азаровой А.А.

Количество часов:

Всего (год): 34

В неделю: 1

# Казань 2017 год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Дата урока** | **Тема урока** | **Элементы****содержания** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные |
| 1 | 1/09/16 | Вводный урок Знакомство со страной изучаемого языка | Знакомство - с целями обучения французского языка- с содержанием УМК-со страной изучаемого языка - с географическим положением Франции- с государственной символикой- известными людьми- литературными персонажами - с французским алфавитом.. | - знать о Франции – знать о французском языке-уметь работать с картой Франции | **Регулятивные:** **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре-осуществлять контроль своего времени-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя-адекватной самостоятельной оценке**Коммуникативные:** **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - владеть устной формой речи- создавать монологическое контекстное высказывание- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром- определять способы взаимодействия- планировать общие способы работы-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра**Познавательные:****-** пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.)– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью | -стартовая мотивация к изучению нового языка-потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе.- Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средстваобщения между людьми. | Фронтально, индивидуально | Учить алфавит в виде песенки |
| 2 | 08/09/16 | « Приветствие»Вопросы: Qui est-ce? Qu’est-ce que c’est?. Правила чтения: **е** в конце слова, ou, on, om конечные согласные  | - Введение речевых клише- Устная проработка первых формул речевого этикета: * представление
* приветствие
* переспрос
* осведомление о состоянии дел.

- Французский алфавит. -Устная проработка постановки вопросов и тренировка в диалогической речи.:* Что это?
* Кто это?

- Правила чтения е в конце слова, ou, on, om конечные согласные.- Знакомство с достопримечатель-ностями Парижа (Лувр) | - Овладеть речевой функцией:- представление - приветствие-переспрос-осведомление о состоянии дел- уметь читать буквы французского алфавитазнать правила чтения **е** в конце слова, ou, on, om конечные согласные. -Уметь понимать значения изученных лексических единиц.- Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы. | Фронтально, индивидуально | Учить речевые клише и формулы речевого этикета для приветствия |
| 3 | 15.09.16 | Определенный артикль. Правила чтения с, qu; понятие носового звука an, am, en, em.  | определенный.артикль. -Употребление предлогаеквы en, emового звука an? речи. de+ сущ.(родитительный падеж). -Правила чтения с, qu; понятие носового звука an, am, en, em.- знакомство с* замками Франции
* А. Дюма, автором «Трех мушкетеров»
 | - знать правила употребления и использования в речи определенного артикля и предлог а de- уметь читать правильно слова с новым буквосочетанием- уметь находить замки на карте Франции - уметь рассказать о французском писателе А. Дюма | Фронтально, индивидуально | Стр.10 чтение предложений |
| 4 | 22.09.16 | Структура C’est, Ce sont. Числительные 1-12. Правила чтения ch, s, eau, au,ai, oi | -Активизация употребления лексико-грамматических структур в устной речи- совершенствование навыков чтения - Знакомство* с театром оперы в Париже
* Писателем В. Гюго
* Художником А. Матиссом
 | - усвоить и уметь распознавать изученные правила чтения- употреблять изученные лексические единицы в речи-уметь воспринимать иноязычную речь на слух - знать счет 1-12- уметь провести беседу о В.Гюго и А.Матиссе |  | Учебник стр.16-18 читать слова и предложения |
| 5 | 29.09.16 | Повторение лексико-грамматического материала. Правила чтения gn,in, im, yn, ym, un, ain | -Повторение и закрепление всех изученных лексико-грамматических структур - знакомство с* французскими художниками – импрессионис-тами
* Булонским лесом
* Писателем Ги де Мопассаном
 | - уметь распознавать слова по изученной теме и использовать в речи. - уметь читать и писать изученные слова  - Уметь узнавать и правильно произносить парижские достопримечательности- уметь рассказать о французских художниках-импрессионистах и писателе Ги де Мопассане | Алфавит Тренировочный букв. диктант | Раб.тетрадь стр. 7 упр.2,стр.9 упр 2. |
| 6 | 06.10.16 | «Семья» «Части тела». Личные местоимения | - Ввод ЛЕ и РО по теме  « Семья ,знакомство»:- представиться при знакомстве- узнать имя собеседника- узнать и сообщить о чьей-либо профессии- спросить о возрасте и  сообщить о своем- Отработка в диалогической форме НЛЕ и РО по теме. - Ввод нового грамматического материала Pronoms personnels(Личные местоимения)- знакомство с французскими именами и фамилиями. | - овладетьорфографией новых лексических единиц-понимать передаваемую устно информацию по теме- писать свое имя и фамилию- уметь читать и писать французские имена и фамилии- овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Части тела»- уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новый лексический материал- знать и использовать в речи личные местоимения | Буквенный диктант | Учебник стр 43чтение диалогов, упр 1. |
| 7 | 13.10.16 | « Семья» Притяжательные прилагательные | - Обучение аудированию- Притяжательные прилагательные* Образование
* Употребление

Правильный перевод | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.- уметь правильно употреблять форму мужского и женского рода притяжательных прилагательных- уметь правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные | Буквенный диктант | Учебник стр.44. упр.5 |
| 8 | 20.10.16 |  «Одежда», «Цвета Глагол avoir.» | -Отработка техники чтения-устная проработка употребления лексики по теме «Одежда». -Вопросно- ответная работа. * -Закрепление грамматического материала

Глагол avoir. Образование* отрицательной
* утвердитель-ной вопроситель-
* ной формы глагола
 | - уметь понимать основное значение изученных лексических единиц-уметь отвечать на вопросы по содержанию текста-Уметь правильно читать текст соблюдением соответствующей интонации-отбирать необходимые сведения для передачи информации- уметь правильно употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе- знать спряжение глагола avoir - уметь образовать отрицательную, утвердительную и вопросительную формы глагола | Контроль знаний по изученному | Р.тетрадь стр. 16 упр 12 |
| 9 | 27.10.16 | «Семья» Повторение глаголов être, avoir | - Закрепление изученных лексических единиц. -Работа с текстом: - чтение - перевод- вопросно – ответные упражнения- Обучение монологической речи по теме.- Повторение глаголов être, avoir.-Употребление отрица-тельной, утвердительной и вопросительной формы глагола | -Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста- уметь ответить на вопросы по содержанию текста- уметь представить краткое монологическое высказывание по теме «Моя семья» на основе изученного материала- знать спряжение глагола être- уметь образовать отрицательную, утвердительную и вопросительную формы глагола | **Регулятивные: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре-осуществлять контроль своего времени;-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;-адекватная самостоятельная оценка**Коммуникативные:** **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - владеть устной формой речи- создавать монологическое контекстное высказывание; **Познавательные**: – определять стратегию чтения в соответствии с целью– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком | -уважение ценностей семьи-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Зачет по правилам чтения | Учебник стр 48 читать текст,упр 12 |
| 10 | 10.11.16 | «Который час?» «Расписание уроков». Числительные 13-30 | - Презентация НЛЕ и РО -Организация усвоения РО:- Который час?- Кто дежурный?- Какое число?- Какой день недели?-Знакомство с предметами, изучаемыми во французских школах и расписанием уроков.- Отработка в диалогической форме НЛЕ и РО по теме «Моя школа, мой класс». - Вопросно- ответная работа | - понимать и воспроизводить в речи речевые клише по теме- овладетьорфографией лексических единиц- уметь вести диалог дежурного-овладеть четким произношением- овладеть правильным интонационным рисунком французского предложения-Уметь читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова-находить в тексте необходимуюинформацию. -знать счет 13-30- грамотно использовать в речи новые лексические единицы- уметь составить расписание на французском языке-уметь сообщить своём расписании уроков- составить микро-диалог по теме | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 63, упр 2, тетрадь срт 17 упр 13 |
| 11 | 17.11.24 | Настоящее время глаголов 1 группы | Ввод нового грамматического .материала Présent глаголов I гр. - образование отрицательной формы глагола- Тренировочные упражнения - подготовка к проверочной работе по грамматике | -знать правило образования настоящего времени глаголов 1 группы-знать окончания глаголов- уметь правильно образовать утвердительную и отрицательную форму | Фронтально, индивидуально | Тетрадь стр 21 упр 4, учебник стр 67 упр 6. |
| 12 | 24.11.16 |  Повелительное наклонение глаголов.Imperatif | Автоматизация лексического материала по теме.- Выполнение тренировочных упражнений -выполнение проверочной работы по грамматике | - Понимать и использовать в речи фразы-клише - читать аутентичные тексты- уметь образовать повелительную форму глагола | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 70 упр 14, 13 |
| 13 | 1.12.16 | Определенный и неопределенный артикльПодготовка к контрольной работе- тесту | Ввод нового грамматического материала : определенный и неопределенный артикль | -знать правило употребления определенного и неопределенного артикля-Уметь правильно употреблять определенный и неопределенный артикль-повторить спряжение гл.1 группы | Фронтально, индивидуально | Учебник стр76 упр 2, р. Тетр. Стр 22.уп 8 |
| 14 | 8.12.16 |  «День рождения друга » Образование ж.р. прилагательных | Ввод НЛЕ и РО по теме- Приглашение в гости и ответ на приглашение- поздравление именинника- благодарность и ответ на благодарность- вручение подарка- рассказ о дне рождения - Повторение правил чтения, буквосочета-ния gn ill ui Женский род прилагательных* образование
* слова- исключения

выполнение упражнени | задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментиро-вать вручение подарка и прореагировать на его получение- грамотно читать текст и понимать его содержаниезнать правило образования ж.р прилагательных- знать слова - исключения -уметь правильно образовать женский род прилагательных.-уметь рассказывать стихотворение наизусть | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 84 записать слова в словарь, стр 85 упр 2 |
| 15 | 15.12.16 | «День рождения друга » Множественное число имен прилагательныхОборот il y a. Предлоги de и à + сущ.(образование род.и дат.падежей)«Праздничное меню» |  Правило образования мн. числа имен прилагательных * образование

выполнение упражнений-активизация лексики по теме Оборот il y a . Предлоги de и à + существительное (род.и дат.падежи)* Случаи употребления
* Правильный перевод

- знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года во Франции | - знать правило образования мн . числа прилагательных-Уметь правильно применять грамматический материал в устной и письменной речи-использовать новы ЛЕ в речи уметь грамотно применять оборот il y a в устной и письменной речи- знать правило образования дательного и родительного падежа во французском языке- уметь применять предлоги в речи. уметь подписать поздравительную открытку | Фронтально, индивидуально | Р.Тетр. Стр 30 упр 5. Учебник стр 87 упр 6 |
| 16 | 22.12.16 | Настоящее время глаголов 1 группы,имя прилагательное (жен.род и мн.число)Определенный и неопределенный артикль | Выполнение контрольного тестаупражнений |  Уметь узнавать, образовывать иупотреблять настоящее время глаголов 1 группыв речи,-уметь правильно применять грамматический материал | индивидуально | Учебник стр 88 упр 9, р. Тетр. Стр 31 упр 7 |
| 17 | 12.01.17 | «Продукты»Повторение темы «Оборот il y a. Предлоги de и à +» | Введение новых ЛЕ и РО: - спросить нужный товар- узнать цену товара- сформулировать вежливую просьбу -Повторение правил чтения, носовые звуки. -Отработка ЛЕ и РО в диалогической речи- Автоматизация грамм. навыков по данной теме- Тренировочные упражнения по грамматике | - Понимать и правильно произносить речевые клише по теме- составлять список продуктов, которые надо купить -овладетьорфографией тематических лексических единиц-Сформировать навыки образования и употребления оборота il y a и предлогов в активной речи | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 90 упр 10,р. Тетр стр 34 упр 9b |
| 18 | 19.01.17 | «Продукты»Повторение спряжения глаголов I группы | -Отработка ЛЕ и РО в диалогической речи. -Повторение глаголов I группы | - усвоить значение ЛЕ- выполнять подстановочные и трансформационные упражнения- Уметь спрягать глаголы в Present и правильно употреблять данную грамматическую структуру - Уметь узнавать формы Present в тексте и правильно переводить | **Регулятивные: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;-осуществлять контроль своего времени;-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;-адекватная самостоятельная оценка**Коммуникативные: -** осуществлять взаимо контроль и взаимопомощь в сотрудничестве**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Познавательные**: уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах**Регулятивные:** **-**определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени- осуществлять контроль по результату**Коммуникативные: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы**-**строить монологическое контекстное высказывание-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка**Познавательные****-**уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений-формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты | -Овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекса-Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -Знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованиемсредств изучаемого иностранного языка-формирование ответственного отношения к учению ,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Лексичес-кий диктант | Учебник стр 93 упр 16 и17. |
| 29 | 26.01.17 | Глаголы III группы. Глаголы faire, aller. «Еда во Франции» | -Автоматизация изученных ЛЕ. -Спряжение глаголов faire ,aller-Правила спряжения глагола III группы faire в настоящем времени | - Усвоить значения ЛЕ и уметь пользоваться этими ЛЕ в различных видах речевой деятельности- Уметь образовывать настоящее время глаголов faire , allerправильно употреблять его устной и письменной речи |  | Тетр.Стр 41 упр 4, учебник стр 95упр 20 |
| 20 | 2.02.17 | Глаголы III группы. Глаголы venir и ,prendre | -Развитие навыков аудирования. -Спряжение глаголов venir и prendre- Обучение чтению с полным пониманием содержания текста «Распорядок выходного дня»* повторение правил чтения
* повторение ЛЕ и РО по теме
* техника чтения
* техника перевода
* вопросно-ответная работа по тексту
 | - понимать передаваемую устно информацию по теме- Уметь образовывать настоящее время глагола venir и prendreправильно употреблять его устной и письменной речи- уметь составить письмо другу о своем распорядке дня | Провероч-ная работа, Фронтально, индивидуально | Учебник стр 107 упр 9, стр 109 упр 13. |
| 21 | 9.02.17 | Глаголы III группы. Глаголы pouvoir, vouloir | -Развитие навыков монологической речи-спряжение глаголов pouvoir, vouloir-Автоматизация грамматического материала- тренировачные упражнения по грамматике | - уметь составлять опорные схемы ,построенные на ключевых словах- уметь составлять краткое монологическое высказывание по теме Уметь образовывать настоящее время глаголов III группы -Сформировать навыки образования и употребления глаголов III группыактивной речи. | Словарный диктант | Учебник стр 112 упр 4.р. тетр. Стр 45 упр 13 |
| 22 |  16.02.17 |  «Животные» | Введение новых ЛЕ и РО:- рассказать о домашнем животном- расспросить о домашнем животном- выразить удивление | - Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц.-уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы-овладеть орфографией тематических лексических единиц | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 124 упр 3( устно), слова стр126учебника и стр 49 тетради в словарь переписать. |
| 23 | 23.02.17 | «Животные»Passé composé глаголов I группы | -Введение нового грамматического материала по теме Passé composé глаголов I группы - образование причастия - образование утвердительной формы глагола - Активное усвоение ранее изученных лексических единиц по теме- знакомство с французскими пословицами | - уметь образовывать причастие-Уметь образовывать Passé composé глаголов I группы в утвердительной форме | Лексический диктант | Учебник стр 129 упр. 11. |
| 24 | 2.03.17 | «Домашнее животное». Предлоги места Passé composé глаголов I группы | - Знакомство с кличками животных во Франции-Обучение монологической речи на основе прочитанного текста - Изучение и употребление предлогов места (sur, sous, près de, devant, derrière)Употребление Passé composé в речи (отрицательные предложения) | Уметь образовывать Passé composé глаголов I группы в отрицательной форме-уметь составлять мини-рассказ о своем домашнем животном с опорой на иллюстрацию- уметь понимать значение изученных предлогов - уметь грамотно употреблять предлоги места в речи | Провероч-ная работа по чтению | Р. Тетр. Стр 51 упр 5 |
| 26 | 9.03.17 | Passé composé глаголов, спрягающихся с глаголом être | -Изучение Passé composé глаголов, спрягающихся с глаголом être (глаголов исключения)- образование причастий - согласование причастий | - знать глаголы, которые спрягаются с глаголом être- уметь спрягать глаголы – исключения в Passé composé- уметь правильно согласовывать причастие с подлежащим | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 137 упр 28, 139 упр 32 |
| 27 | 16.03.17 | Passé composé глаголов I группыГлаголы III группы«Животные» | - Активизация грамматического и лексическогоматериала в речи. - Подготовка к контрольной работе | - Сформировать навыки образования и употребления Passé composé глаголов I группы в активной речи- воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;- структурировать вопросы в Passé composé, с оборотом Est- ce que | Фронтально, индивидуально | Р. Тетр. Стр 52 упр 8,учебник стр 142 упр 37 |
| 28 | 23.03 |  Глаголы III группыPassé composé глаголов I группы | Контроль грамматического материала | Уметь узнавать, образовывать иупотреблять Глаголы III группы и Passé composé глаголов I группы в устной и письменнойречи. | **Регулятивные:** **-**определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени- осуществлять контроль по результату**Коммуникативные: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы**-**строить монологическое контекстное высказывание-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка**Познавательные****-**уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений-формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять контроль по результату**Коммуникативные: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы-строить монологическое контекстное высказывание;-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка**Познавательные:**– пользоваться словарями;– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;– пользоваться справочными материалами;– определять стратегию чтения в соответствии с целью-работать с текстом | -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -Знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованиемсредств изучаемого иностранного языка-формирование ответственного отношения к учению ,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательской деятельности- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом- потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно- полезной деятельности | Контроль-ный тест | Учебник стр 143 читать стихи. |
| 29 | 6.04.17 |  «Город» | Введение ЛЕ и РО по теме- привлечь чье –либо внимание- спросить дорогу- переспросить ,если недопонял- извиниться | -понимать и правильно употреблять формулы речевого этикета-овладеть орфографией тематических лексических единиц.  | Фронтально, индивидуально | Учебник стр 149 упр 4,5 |
| 30 | 13.04.17 | Passé composé неправильных глаголов III группы | -Повторение глаголов avoir и etre-Правила образования Passé composé с avoir и être глаголов III группы- причастия глаголов III группы | - уметь спрягать глаголы avoir и etre в настоящем времени- знать причастия глаголов III группы | Фронтально, индивидуально, словарный диктант | Тетр. Стр 56 упр 2 |
| 31 | 20.04.17 | «Парк Тюильри» «Люксембургский парк» Passé composé неправильных глаголов III группы | -знакомство с достопримечательностями Парижа. * Парк Тюильри
* Люксембургский сад

-Активизация лексико- грамматического материала в диалогической речи | - знать достопримечательности Парижа- Уметь составлять и вести диалогические высказывания по предложенной схеме | Фронтально, индивидуально | Тетрстр 60 упр 9 |
| 32 |  | Futur proche (Ближайшее будущее время)Повторение, подготовка к контрольной работе | -Повторение глагола aller-Ввод нового грамматического материала Futur proche. | - уметь спрягать глагол aller в настоящем времени- уметь образовать спряжение глагола в Futur proche | Фронтально, индивидуально,  | Учебник стр 152 упр 9, стр 66 упр 4 |
| 33 |  | Passé composé неправильных глаголов III группы, лексического материала | Контроль лексикограмматического материала | Уметь узнавать, образовывать иупотреблять неправильные глаголы III группы в устной и письменнойречи. | Контрольный тест | Учебник стр 155 упр 14, стр 156 упр 16 |
| 34 |  | «Каникулы».Урок- обобщение | Введение новых ЛЕ и РО:- знакомство с тем, как проводят летние каникулы французские школьники-Употребление ЛЕ при составлении диалогических высказываниях по теме- Беседа по изученным темам* Семья
* Моя школа
* День рождения друга
* Покупки. Еда
* Животные
* Город
 | понимать и правильно воспроизводить речевые клише по теме-овладеть орфографией тематических лексических единиц - уметь описывать времена года-пониматьпередаваемую устно информацию по теме. - уметь правильно задать вопрос и дать развернутый ответ на поставленный вопрос- уметь выполнять упражнения на списывание с подстановкой | Фронтально, индивидуально | Индивидуальные летние проекты. |
|  |  |  |  |  |  |  |