**Слепая**

1. В предложениях 1-12 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(1)Однажды[**,**] охотясь в **НЕ**высоких холмах Пр**И**уралья[**,**] набрёл я на табунок серых куропаток. (2)С**О**бака моя ре**З**ко бросилась к кустам[**,**] и куропатки взл**Е**тели кучно[**,**]\* всей стаей. (3)Дробь хле**СТ**нула по краю табуна[**,**] и на землю упала только одна птица.

(4)Обл**А**чко серого пуха долг**О** стояло над шиповником[**,**] **НЕ**хотя осыпая на землю лё**Г**кие серые пушинки…

(5)Я ле**Г**ко нашёл птицу среди кустов[**,**] нагнулся и[**,**] **НЕ**вольно отдёрнув руку[**,**] зам**Е**р. (6)На тр**А**ве л**Е**жала слепая птица. (7)Пустые её гл**А**зницы р**А**внодушно гл**Я**дели на меня с земли. (8)Стало\_быть[**,**] она уже д**А**вно была убита.

(9)Где\_же моя охотни**ЧЬ**я д**О**быча? (10)Собака сидела рядом и **НЕ**\_собиралась искать другую птицу. (11)Я уже соб**И**рался уходить[**,**] но[**,**] заметив на тр**А**винках свеж**И**е капельки крови[**,**] поднял слепую куропатку. (12)Тёплое тельц**Е** её чуть вздраг**И**вало.

(13)Я читал много книг про птиц и зверей и хорошо помнил, как Брем восхищался серыми куропатками, их высоким чувством товарищества.

(14)Теперь я видел это птичье товарищество своими глазами. (15)Возможно, птица, давно уже раненная в голову и ослепшая, жила вместе со своими родичами и друзьями, по шуму крыльев находя верное направление для полёта. (16)Добрые и смышлёные птицы не бросали её в беде, по-своему помогая своей сестре. (17)Иначе, как же она, слепая, могла выжить после такого страшного несчастья?

(18)Я, с трудом веря своим догадкам, всё стоял и твердил: (19)«Не может быть!» (20)И вдруг из-за дальних кустов донёсся до меня призывный свист, известный каждому охотнику тревожный сигнал сбора серых куропаток. (21)В стае не хватало товарища, стая звала отставшую слепую птицу.

(22)У меня стало нехорошо на душе. (23)Так нехорошо, что и рассказывать подробно о своих чувствах мне не очень хочется.

(24)Подозвав собаку, я медленно зашагал и в этот день больше уже не охотился.

2. Из второго абзаца выпишите слово(-а), в котором(-ых) есть звук [ы]: **шиповником, осыпая, серые, пушинки.**

3. Из первого абзаца выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. **Приуралья.**

4. Из третьего абзаца выпишите страдательное причастие прошедшего времени. **Убита.**

5. Из интервала 9-12 выпишите все наречия. **Где, рядом, уже, чуть.**

6. Из интервала 9-15 выпишите номер(а) предложения(-й), содержащих изъяснительное придаточное. **13.**

7. Из интервала 14-19 выпишите номера предложений, содержащих обособленные обстоятельства. **15, 16, 18.**

8. Из интервала 18-24 выпишите номера простых односоставных безличных предложений. **19, 22.**

9. Из предложения 14 выпишите сочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ. **Теперь видел.**

10. Из предложений 14-17 выпишите все предлоги. **В, вместе со, по, для, в, после.**

11. Какое из предложений с 4 по 8 связано с предыдущим притяжательным местоимением? **7.**

12. Из предложения 13 выпишите сочетание с эпитетом. **Высоким чувством.**

13. В каком предложении заключена идея текста: в №13; в №14; в №23; в №24. **В 23-м.**

14. Найдите в тексте предложение со вводным словом, напишите его номер. **15.**

Критерии оценок

За всё задание максимум – 15 баллов.

За 1-ю часть - максимум 8,5 баллов, за каждую ошибку минус 0,5 балла.

За каждое последующее задание (13 заданий) – 0,5 балла. Максимум за 2-ю часть – 6,5 баллов.